

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه

کتابخانه



رجسٹرڈ ایلنسٹنس

۵۱
۹

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ

۳۷۵۲

۱۸۱۲۸

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

خریداران کمالہ جامعہ

قیمت سالانہ پندرہ

صرف ایک روپیہ

ششماہی

نمونہ مفت

فی پرچہ

ایڈیٹر: مسجد انصاری بی۔ لستہ (جانبہ)

نمبر

۲۱ اپریل ۱۹۲۷ء

جلد

ساتھ ایسی ہی کچھ محبت و مہردی کے اظہار کی تو میں عطا فرمائے۔

شذرات

تقریباً سہ ہفتہ تک مجھے اپنے والد ماجد کی علالت کے سلسلہ میں اور پھر آپ کے انفعال کر جانے کے بعد کئی معاملات کے سنبھالنے میں کلاں پر رہنا پڑا اس سبب میں میرے تمام بزرگوں اور دوستوں نے میرے ساتھ جس محبت و خلوص اور مہردی و دلکشی کا اظہار کیا اس کا شکریہ میں کس زبان سے ادا کروں؟ اسے میں ان کی ذرہ فوازی اور بندہ پردی کے سوا اور کسی چیز پر محمول نہیں کر سکتا، ورنہ میں کہاں اور کہاں ان کی یہ مہردی و محبت! ان کے علاوہ میں ان احباب اور رفقا کا بھی منت پذیر ہوں جنہوں نے میری عدم موجودگی میں میرے کاموں کو سنبھال رکھا اور کسی قسم کا کوئی ہرج و مرج واقع نہ ہونے دیا، بالخصوص میرے چچ کے کام کے سلسلہ میں میں اپنے دوست معین الدین حارث صاحب کا خاص طور سے ممنون احسان ہوں جنہوں نے باوجود آخری امتحان سر پر ہونے اور ناسازی مزاج کے گزشتہ تین ہفتے سے بیٹے لکھلا۔ میں ایک بار میرا تمام بزرگوں اور دوستوں کا شکریہ ادا کرتا ہوں اور خدا سے دعا کرتا ہوں کہ ہر مسلمان کو دوسرے کے

انجمنہ کہ "بیاتعلیم" نے اب اپنی زندگی کے دوسرے سال میں قدم رکھا اور اس کی اس نئی جلد کا پہلا نمبر ناظرین کے ہاتھوں میں ہے۔ خیال تو یہ تھا کہ اس کے سال بھر کے مقالات و مضامین کا ایک مجلہ خاکہ پیش کیا جاتا، تاکہ اس سے اس کی گزشتہ موجودہ حالت کا ایک اندازہ ہو سکتا لیکن مہر دہت یہ خیال نظر انداز کر دیا گیا اور اب ناظرین کے جم و کرم پر بھیڑا جاتا ہے کہ وہ اس کی گزشتہ موجودہ حالت کا اندازہ کر کے اس کے مستقبل کی امداد و اعانت کے متعلق خود کو کتنی فیصلہ کریں۔ پرچہ کا چھ روزہ سالانہ اس قدر کم ہے کہ اسے سال دو سال کیا زندگی بھر جاری رکھنا گراں نہ گزرے گا۔ نہ صرف یہی بلکہ ایک شخص اپنے دوستوں اور ملنے جلنے والوں میں اس کی خریداری کی کوشش کر کے ممنون کر سکتا ہے۔ غرض اس نئے سال کے شروع ہونے سے جہاں ایک طرف کا لکھنؤ رسالہ کو اپنے فرائض کا احساس ہے وہاں دہری جانب ناظرین و قارئین پر بھی کچھ نہ کچھ ذمہ داری عاید ہوتی ہے خدا کے یہ خیال دو دنوں فریق کے لئے خیر و برکت کا سال ثابت ہو یا مین۔

محاسن اسلام

۱۴۱

بسم اللہ الرحمن الرحیم

بسم اللہ الرحمن الرحیم

اسلام کے معنی بھلائی، نیکی، سچائی سے دین کو بولنا ہے اس کا سب سے پہلا فرض ہے کہ وہ اپنی دنیاوی اور دینی باتوں سے غافل نہ رہے اور صرف ایک اپنے حق پر درگاز نہ کرے۔ اور جو جائے اس بات کہ وہ ملک و ملت کو اس کو دل و جان سے کرے۔ اس بات سے روکنے کی خاطر اس میں ہرگز نہ لائے۔ جو اس کی عادت میں مضبوط نہ ہوگا اسی کو وہ اپنے اللہ کا قبول بندہ ہوگا، و اسی قدر اس کی عزت دین و دنیا میں بڑھائی۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔ لَا تَجْنُوزُوا لَعْنًا وَلَا مَلْعَنَةً أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاغِبُونَ ۝ اُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَةَ اللَّهِ وَلَمْ يَلْحَقُوا بِاللَّعْنَةِ وَالْمَلْعَنَةِ ۖ اُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ

تم نے پڑھ لیا کہ اللہ تعالیٰ انسان کی ہدایت کے لئے پیغمبروں کو نازل کرتا ہے، اب نہیں یہ معلوم ہوا چاہئے کہ وہ ان میں سے کون ہے؟ ان سب کا سب سے پہلا پیغام یہ تھا کہ صرف ایک خدا کی بندگی کرو اس کے بعد وہ اور باتیں بھی بری کی خدا کے حکم سے بتاتے تھے۔ اسی ہدایت کا یہ سلسلہ اسی وقت جاری ہے جس وقت سے اللہ تعالیٰ نے انسان کو پیدا کیا، چنانچہ حضرت آدم علیہ السلام سے لیکر ہمارے نبی کریم محمد صلی اللہ علیہ وسلم تک ہر نبی جو اس پیغمبر پر قوم و ملک کی ہدایت کے لئے آئے ہیں ان سے مشورہ پیغمبر ہیں حضرت نوح، ابراہیم، اسماعیل، داؤد، سلیمان، ابراہیم، موسیٰ، عیسیٰ علیہم السلام۔

اللہ تعالیٰ نے تمام کام تقریباً نہایت ہی تدبیر سے فرما دیے ہیں، انسان اور دوسری مخلوق کو جو کچھ کس قدر آہستہ آہستہ دیکھنا پڑتا ہے، جو کچھ نہیں اس طرح جسم کی ترقی کا قانون مقرر ہے اسی طرح انسانی روح کی ترقی و ہدایت کے لئے بھی قدرت نے ایک راستہ بنایا ہے، اللہ انسان کے کسی فرد یا قوم کے لئے عام طور پر یہ ممکن نہیں ہے کہ وہ ایک بیک تندیب و ہدایت کے اعلیٰ ترین پرچم جھانکے اس تدبیر میں اللہ تعالیٰ کی جو عظیم الشان مصلحت ہے وہ ان شاء اللہ کسی اور موقع

پر بیان ہوگی۔

اس کی تدبیر کا قانون ہے جس کے مطابق اللہ تعالیٰ نے مختلف رسولوں کو مختلف زمانہ میں حالات و واقعات کے اعتبار سے نازل فرمایا۔ لہذا ہر انبیاء شریعت خواہ وہ حضرت نوح علیہ السلام کی ہو یا ابراہیم علیہ السلام کی، موسیٰ علیہ السلام کی یا عیسیٰ علیہ السلام کی، یا اور پیغمبروں کی ہو، ہر ایک در حقیقت اپنے اپنے زمانہ کی اور حق تھی، لیکن جوں جوں انسان کی استعداد روحانی و جسمانی ترقی کرتی گئی اسی طرح پہلی شریعتوں کی ضرورت کم ہوتی گئی، یہاں تک کہ روحانی استعداد عالم شباب کو پہنچ گئی تو اللہ تعالیٰ نے دنیا کو ایک عطا فرمایا جو ہمیشہ ہمیشہ کے لئے انسان کا رہبر بن سکے۔

و مانع شریعت اسلام ہے، حجۃ الوداع کے موقع پر قرآن کریم کو نازل ہوئی وہ یہ تھی :-

الیم المکت مکہ دیکھنا اہمیت آج میں نے تمہارا دین مکمل کر دیا۔

اسلام کو دوسرے مذاہب پر ممتاز و نمایاں کرنے والی خوبی ہے۔ یہ وہ ایک ایسا مذہب ہے جس میں انسان کے کم و درجہ اور اس کی لوٹ پوٹ اور انہماکی کے ساتھ قائم رکھتے ہوئے ایک ایسا ہی عارف و متقی جس پر انسان ملکر دین و دنیا دونوں کی کابل فلاح ہے۔ اس کی تعلیم و تربیت وہ افراد و افراد سے بالکل پاک ہے۔ اس کی تعلیم و تربیت سادہ و سہل اور انسانی طبیعت کے موافق ہے۔ وہ انسان کے قابل عمل میں، بخلاف اور مذاہب کے کہ ان کے دینی و دنیاوی لوٹ پوٹ انسان اپنے اہل و عیال کو کھینچ لیتی ہے اور دنیا کو اپنے لئے ہموار کرتی ہے کہ انسان کی روح گناہوں سے پاک ہو سکے۔

فلاح و سعادت کا کوئی رتبہ حاصل کر سکتی ہے۔ اس کے لئے کہ بجز مادی لذتوں کے انسان کے روحانی فلاح کے لئے اس کو فوج نہیں ہے، اس لئے اعتدالی کا نظریہ ہے کہ انسان کے لئے دنیا کی نعمتیں کی وجہ سے دنیا کے عام افراد کے لئے بھی قبول ہے، ایک اور انسان اپنے آپ کو بے شمار عہد و درجے کے قرب ہو گئے، اللہ تعالیٰ نے انہیں جنہیں نفس پرستی کا عنصر غالب تھا، دنیا کے انہماکیوں سے انہماکیوں سے

کتوب فرانس

اس سلسلے میں اس وقت کے فرانسیسیوں کی قومی بے قسمی کا ذکر کیا ہے۔ لڑائی کے سامان کا اعلیٰ شغف بھی دکھایا ہے۔ نیز بعض اور عجیب

نہ وادعہ بیان کئے ہیں۔ (انچیز)

بہت عجیب۔ اسلام عظیم

بہت لکھنا بہت سی باتوں کا بھی جو یہ دینا ہے اچھا سہارہ دے رہی ہے

اسے اپنے اپنے خط میں فرانسیسیوں کی ذرا تعریف کر دی تھی ممکن ہے کہ بعض مصلحتوں سے چاہتا ہو کہ باب میں طرح طرح کی باتیں لکھی جائیں۔ اس کے بارے میں اس کی صفائی پیش کرے گا موقع ہے۔

میں اس کی میں نے تعریف کی ہے بھی کرنا ہوں۔ اس لئے میں کہیں سمجھتا ہوں کہ یہ باتوں کا ہے۔ اب اس لئے کہ میں سمجھتا ہوں کہ فرانسیسیوں

میں ان سے زیادہ مشرق کو سمجھنے کی صلاحیت ہے۔ اس کے علاوہ ان میں اس سب سے بڑی وجہ تو یہ ہے کہ ان کی فزائی حالت ہم

بہت اچھا ہے اور دوسرے کہ یورپ میں سب سے زیادہ

میں ان کے لئے اور سب سے دوسرے ملکوں میں سب سے اعلیٰ اور سب سے

ان کی ترقی میں۔ واقعی میرا یہ خیال ہے کہ کشانی مندوستان کے بعض گوشے

میں مندوستان کے دوسرے حصوں کے کالے لوگوں سے بہت زیادہ

ترقی پزیر ہیں اور برائیاں بھی۔ ان لوگوں کی خوبیاں اور کمزوریاں ایک

کتاب میں دی گئی ہیں۔ ان میں بڑی جاتی ہیں۔ تہہ دردی صاحب اکثر

یہاں جرمن مندوستان کے پنجابی ہیں اور فرانسیسی یوپی والے۔ اس

اور مواد جمع کرنا بھی شروع کر دیا ہے۔ آپ نے شاید مجھ سے دریافت کیا تھا کہ آیا فرانس میں اس صدمہ کے متعلق کچھ کام ہوا ہے یا نہیں اس میں اس کے متعلق برابر چھان بین کر رہا ہوں۔ جہاں تک مجھے معلوم ہوا ہے فرانسیسی زبان میں آپ کو اس صدمہ کے متعلق بہت کچھ مواد ملے گا جبکہ مسلمانوں کا مندوؤں سے پہلی پہلی مرتبہ سابقہ پڑا ہے۔ میری مراد اس اسلامی حکومت سے ہے جو کچھ عرصہ کے لئے سندھ میں آگئی تھی۔

صدمہ عیسوی میں قائم ہوئی تھی۔ فرانس کے ایک مشہور اسکالر دیتو نے اس صدمہ پر کافی کام کیا ہے۔ اس کی جن کتابیں میری نظر سے گذر چکی ہیں۔

1. *Fragmente relatifs a l'Inde* (تفصیل متعلقہ)

2. *Memoria sur l'Inde* (ذکر یادداشت)

3. *Introduction d'Abulpheda* (تعارف ابوالفضل)

اب ان کتابوں سے۔ تاریخ ہند کی تاریخ ہند کی پہلی اور دوسری جلد میں بہت باتیں لکھی گئی ہیں۔ اگرچہ ان کتابوں کی تاریخیں میں ترجمے کے لئے ہیں۔ رجب

نے یہ دیکھا کہ لوگوں نے اس صدمہ کی تاریخ پر کام کیا ہے۔

1. *Quatre mees* (چار مہینے)

2. *Silvestre de saoy* (سیلستر دے ساوی)

3. *Anquetil Duperron* (انکیتیل ڈی پیرن)

4. *M. Mohl* (ایم۔ موہل)

ان میں سب نے زیادہ تر مسلمانوں کی سلطنت سندھ پر کام کیا ہے، یہ مضمون بہت دلچسپ ہے اور کام کرنے والے کے لئے بہت گنجائش ہے۔ میں چھان بین

کر رہا ہوں اور پورا مواد اپنے پاس فراہم کروں گا۔ اچھی تو میں اس پر کچھ کام نہیں

کرتا لیکن بعد میں مندوستان کی دہائی پر ممکن ہے کہ میری ان لوگوں کے لئے

جو اس پر کام کرنا چاہیں گے مفید ہوں گی۔ آپ ایلٹ کی شروع کی دونوں

جلدوں میں ان سب لوگوں کی کتابوں کے حوالے پائیں گے۔

اب حال میں چند برسوں میں عیسوی کا ایک نقلی نسخہ دیکھنے کا اتفاق ہوا ہے۔ یہ نہ مسلمانوں کی باقاعدہ عبادت کے شروع کا نذر ہے۔ اس نقلی نسخہ کا نام "وضوحات" ہے۔ یہ ایک لوگ اداغنی رکن الدین کی لکھا ہے۔ اصل نسخہ

ہندوستان میں "عزت گند" کے نام سے تھا اس کے بعد اس کا فارسی میں ترجمہ ہوا

بزرگ نے یہ مفاد پریش کیا ان کی شخصیت سب کے لئے دلچسپی کا باعث ہے، ان کا نام
لوئی اندریو ہے، ان کی عمر ۷۷ سال یعنی ۳۸ کوٹے ہے۔ یہ مختلف اوقات میں
پاپس کے اعلیٰ افسر، سفیر اور ایوانِ موسٹین (Chambre de Deputes)
کے متعدد مہتمم ہیں اور آج کل ایوانِ موسٹین کے ممبر ہیں۔ فرانسیسی طالب علم
انہیں تیرہ سال کے قبل سے یاد کرتے ہیں۔ مفاد پریش کرنے سے قبل انہوں نے
ایک جوبلی سی تقریر کی جس میں انہوں نے اپنے تمام بڑے طالب علمی کے زمانہ کے
ساتھ ساتھ لکھ کر کہا جن میں سے اب بہت کم زمانہ ہیں۔ موسٹر کیستوسچی ماضی میں
جلسہ میں تھے۔ مہربان جو رہی نے مفاد پرستوں کی سی شفیقہ کے بعد بدعلاقہ ڈاکٹر
اعزاز موسٹر لوئی اندریو کے لئے دنیا منظور کیا اور اسے یونیورسٹی کی ڈاکٹریت کی غوث افزائی
بجائے لایا۔ ایسے لوگ اور اس طرح میں یونیورسٹی کی ڈاکٹریت کے لئے کوشش
کرتے ہیں۔ آپ اس قوم کی ذہنی ترقی اور علمی شوق کا اندازہ اس ایک معمولی
واقعہ سے کر سکتے ہیں۔ ہم لوگوں کے لئے دانشی ابن بالوں میں بڑی محنت ہے
یہ موصوف کی تصویر بھی بھیجا ہوں۔



طلسمی انگوٹھی

(خاص جرمن زبان سے ترجمہ کیا گیا)

ایک دن ایک نو جوان کسان جس کے گھر باہر کی حالت کچھ بھی نہ تھی "اپنے لیے پر
بیٹھا ذرا آرام سے رہا تھا اور چہرے کا پسینہ پوچھتا جا رہا تھا کہ اسی اشارہ میں ایک
بورجی جادوگر نے اُس سے انگلی اور کسان کو یوں بیٹھا ہوا دیکھ کر کہا "کیوں تو
ایسی قسمت کتاب جس سے کچھ حاصل نہیں جا پاتا ہے دو دن کی راہ پر تجھے ایک
پڑا ہوا کادخت ملے گا۔ جو اکیلا جنگل میں گھر ہو گا اور سب دھنوں سے اوجھا ہو گا
اگر تو اس دخت کو گرائے تو پھر تیرے دن بہر گئے۔"

کسان نے پھر دوبارہ کہنے کا اشتہار کیا "اپنی کھٹاڑی اٹھائی اور دو دن ہو گیا
دو دن چلنے کے بعد اُسے وہ دخت ملا۔ دیکھتے ہی وہ اُسے لٹانے کے لیے جلدی سے
چڑھا اور دخت جب کھٹ گیا اور تیرے زوروں کے ساتھ زمین پر گرنا تو دیکھتے ہی
دیکھتے دخت کی چوٹی سے ایک گھونسلہ گرا جس میں دو انڈے تھے۔ یہ انڈے گھونسلے
سے باہر دھلک اُٹے اور ٹوٹ گئے اور جو پنی وہ لڑے انیس سے ایک انڈے سے
ایک ننھا سا عقاب کا بچہ نکل آیا اور دوسرے میں سے ایک چوٹی سی سونے کی انگوٹھی
نکلی۔ عقاب کا بچہ بڑے مگایاں تک کہ دیکھتے ہی دیکھتے وہ اچھا خاصہ انسان کے
نصف قد کے برابر ہو گیا، اُس نے اپنے بازو پھیٹائے انگوٹھی میں آنا چاہتا
تھا، زمین سے کچھ اوپر اٹھا اور اُس آدمی سے بولا۔

"وہ تو مجھے بچا ہوا ہے! اس کے حلق میں میں تجھے یہ انگوٹھی دیتا ہوں جو دوسرے
انڈے میں ہے! یہ ایک طلسمی انگوٹھی ہے، جب تو اسے پہنکر انگلی میں گھمائے گا اور
اس کے ساتھ اپنی مراد مانگے گا تو وہ فوراً پوری ہو جائے گی۔ لیکن اب بس انگوٹھی
میں صرف ایک ہی مراد پائی گئی ہے۔ اس لئے خوب سوچ سمجھ کر اپنی مراد مانگنا
تاکہ پھر تجھے بعد میں کچھ نہ پڑے۔"

اس کے بعد وہ عقاب ہوا میں اڑ گیا اور اُس کسان کے اوپر دو چار بڑے
بڑے جھکڑے اور تیر کی طرح سورج کی طرف اڑ کر چلا گیا۔

کسان نے انگوٹھی سے کوئی بھی پنی اور گھر کی طرف روانہ ہو گیا۔ ختم ہو رہی
تھی اس لئے رات کو شب گزار دی کے لئے وہ ایک شہر میں ٹھہر گیا، وہاں اُسے
ایک مکان پر اُسے ایک سونار جس کے پاس بہت سی قیمتی انگوٹھیاں تھیں کسان

نے اپنی انگوٹھی اُسے دکھائی اور پوچھا "اس کی قیمت کیا ہوگی؟" "پسیدہ دو پیسہ"
سونار نے جواب دیا۔ اس پر وہ مکان میں رہا اور کہا کہ یہ ایک طلسمی انگوٹھی ہے اور ہمتی
سب انگوٹھیاں مل کر بھی اس قیمت کو نہ پہنچیں گی۔ سونار پڑا ہوا بڑا مالک اور مالک آدمی
تھا۔ اُس نے کسان کو اپنے پاس رات گزارنے کی دعوت دی اور کہا "آپ جیسے
مخلص کا اتنی بڑی دولت کے ساتھ کسی کے پاس ٹھہرنا اُس کی عین خوش نصیبی ہوگی۔
آپ میرے پاس قیام کیجئے۔" اُس نے اُس کی تراب و کباب اور چکنی چڑی باتوں
سے خوب خاطر و موضع کی اور جب رات میں سو گیا تو اُس نے پچھلے سے وہ انگوٹھی اُس
کے ہاتھ سے نکال لی اور اُس کی بجائے اُسی قسم کی ایک معمولی سی انگوٹھی اُس کی
انگلی میں ڈال دی۔

دوسرے روز سونار کھینے کسان کے گھٹے اور روانہ ہونے تک انتظار کرنا دوسرے
ہو گیا چنانچہ اسی اندیزہ ہی تھا کہ اُس نے کسان کو گلچا یا اور اُس سے یوں کہا:
"دو قیس بہت دور جا ہے اس لئے مناسب ہے کہ دوسرے سے روانہ ہو جاؤ۔"
جوں ہی کسان کو اپنے ہوا سونا جھپٹ کر اپنے کمرے میں لے گیا۔ دو دن سے کونڈے کے
کندڑی گداوی تاکہ کوئی وسیلہ نہ سکے اور بیچ کر اسے بیچ کر اُس نے انگوٹھی کو گھمایا اور
دوسرے پہ کہا "مجھے زرا ایک لاکھ ڈالر چاہیے۔"

ایسی شکل سے یہ افواہ اُس کے منہ سے نکلنے کے ڈالر پر سن گئے۔ اصلی سونے
کے ڈالنگ کا سن سونار دھارم دی تھی اور ٹالرا، اگر اُس کے منہ کا منہ ادا ہوا
پر پڑتے تھے۔ سونار جو کچھ کبھی طرح چلائے گا اور دوا کے طرف دوڑا
لیکن جس اس کے کہ وہ وہاں تک پہنچے اور باہر نکل جائے بلکہ جان ہو کر فرشتے پر
گر پڑا اور اُس کے بدن سے خون کے فوارے جاری ہو گئے۔ ڈالروں کی بارش
اب بھی رکنے کا نام نہ لیتی تھی اور آواز کا رواج ہوتا پڑھا کہ ٹوکری کا فرشتے ایک ایک
ٹوٹ گیا اور سونا رستہ تمام سونے کے گھر سے غائب ہو گیا۔ اس کے بعد بھی
بارش پڑ رہی تھی یہاں تک کہ ایک لاکھ کی تعداد پوری ہو گئی اور نتیجہ یہ ہوا
کہ سونار غائب ہو گیا۔ دراصل ایک تمام سونا اُس کے اوپر لدا ہوا تھا
شور و غل کی آواز سن کر اُس پاس کے لوگ جلدی جلدی وہاں پہنچے اور جب
انہوں نے سونار کو اس طرح سونے کے نیچے دبا ہوا پایا تو یوں کہنے لگے: "اے
کسی کی قسم! اس طرح بھی میرے کُٹس کے لئے موت ہی بن جائے! پھر
فرمانی سونار کے وارث خراج ہو گئے اور اپنا اپنا حصہ لے کر چلے گئے۔ (بابی امینہ)
مترجمہ سید انصاری و عبدالعظیم احمدی تعلیم جرمن کلاس ۱

دنیا کے چاروں طرف

مترجمہ محمد علی خاں صاحب: نئی دہلی کی تعلیم پریس

۱. نوان خط امریکہ سے

ریڈ انڈین

پیارے بچو!

تمام مجھ سے تھا ہوا اٹریس امریکی نے ریڈ انڈین کا تذکرہ کروں۔ میری فکر میں ریڈ انڈین کی تصویر دیکھو وہ آخر مجھ سے امن نے حالات دریافت کیا کرتا تھا۔ جو ریڈینوں کے امریکہ آئے تھے وہ بھی ریڈ انڈین ہی اس امریکہ کے ملک تھے۔ یہ تذکرہ اور مضبوط ہوئے تھے اور ان کا رنگ اس کی طرح کہ امریکہ ہوا تھا۔ ان کی انگلیوں کو لٹے کی طرح کالی اور ان کے بال بلیے اور سیدھے ہوتے تھے۔ باوجودیکہ ان کی عمر میں سخت جا بڑا تھا۔ لیکن یہ لوگ بہت ہی کم بخت تھے۔ ان کو کچن کی سے صرف شکایت رہا کہ ہر لاسٹ غیر کرمی اور سردی، صبر، صبر، صبر اور غصہ برداشت کرنے کی تعلیم دی جاتی تھی۔

جب یہ اپنی کو آکر پہنچے تو تمام ملک ریڈ انڈینوں سے آباد تھا۔ یہ لوگ کانوں میں ہا کرتے تھے۔ ہر کانوں میں ایک ایک نازان رہا تھا اور اس کے مکان کھڑکی کا جو پنڈلیوں باچوس کے گھونٹے کے بنے ہوئے تھے۔ اکثر کام عورتیں ہی کرتی تھیں۔ وہ ذرا کرتی تھیں۔ سی کی یا بانی تھیں اور وہی کڑے ہی سستی تھیں۔ کام کرتے وقت یہ اپنے بچوں کو درختوں کی چھائی کے چھوے میں لٹا کر شاخوں میں لٹا دیتی تھیں۔ ہوا سے یہ بچے بڑے رہتے تھے اور ننھے بچے ان میں پڑے کیسے رہتے تھے۔

ریڈ انڈین ہمیشہ لڑتے رہتے تھے۔ کسی ایس میں اور کبھی بچیوں کے خلاف نہ ملے۔ ابتداً دنیا کام دیکھ کر حیران رہا۔ گو اس نامی دیکھ سیاح نے چند سو برسوں کی عمر میں انہیں ہندوستان لاکھری راستہ تازہ کرنے کی کوشش کی۔ لیکن مجھے ہندوستان کے دور امریکہ پہنچا۔ چونکہ اس نے اس ملک کو ہندوستان سمجھا اور وہاں کے لوگوں کا رنگ سرخ پایا اس لئے ان کا نام ریڈ انڈین رکھا۔ چونکہ یہ نام ایک راج ہے ہم نے بھی ترجمہ کر کے اسے چاروں طرف لکھا۔

(مترجمہ)

لڑنے میں یہ لوگ نہایت ہی بے باک ہوتے تھے۔ اگر ان کا کوئی دشمن ان کے ہاتھ آتا تو اس سے بہت سختی سے پیش آتے تھے۔ جنگ بردار نہ ہونے سے قبل یہ لوگ اپنے چوسے دشمن کو ڈرانے کے لئے مختلف رنگوں سے رنگ ہا کرتے تھے۔ اس کے بعد ہر ہولناکی اور سب سے بڑا اپنے سر گردے پیچھے خاموشی سے رہا نہ ہو جایا کرتے تھے۔ یہ لوگ کھلے میدان میں دوسرے کی کوشش میں کھڑے ہو کر اپنے دشمن کو برباد دینے کا چاہتے تھے۔ اس زمانہ میں ملک ہر لون اور بلی جانوروں سے بھر پڑا تھا۔ کینینڈا نے سب انہیں جان آج کل کی گھوڑوں کی کاشت ہوتی ہے اس زمانہ میں جنگلی جینسوں نے گلے لگے ہو کر کھڑے تھے۔ ریڈ انڈین اپنے چوہے لے چھوٹے تیرتھوں پر سوار ہو کر ان کو تھار کھلا کرتے تھے۔ جانوروں کے تھپ تھپکے پر چلے جاتے تھے۔ اگر تھار کھلا جاتے تو یہ اپنے چھوٹوں سے انہیں دیکھتے تھے۔ سب یہ دیکھتے تھے۔ اپنے چھوٹوں کے بندہ توں سے تمام جنگلی جینسوں کو لایا۔ اب سب خود سے دانی کھاتے ہیں جو عجیب غذا اور ہانوں میں کھاتے ہیں۔ شمالی امریکہ میں اب ریڈ انڈین کی وہ بلی کی کشت نہیں ہے۔ اکثر تباہ ہو گئے ہیں جو کبھی باقی بچے ہیں انہوں نے اپنا بڑا ہڈی زندگی ترک کر دیا ہے۔

اسکیمو

ایک تصویر میں انہیں اور مینیا ہوں اسے غور سے دیکھو۔ یہ لینینڈ کے سب سے باور شمال میں رہنے والوں کی تصویر ہے۔ انہیں اسکیمو کہتے ہیں۔ انہیں کھانے والی جھڑیاں ایک شخص لایوس کی گاڑی پر چلا جا رہا ہے جس کے کچھ بچے ہیں۔ وہ ہاؤں والی کھال کا لباس پہنے ہوئے ہے اور آبی کے دھانے بھی پہنے ہیں۔ اس نے اپنے گالوں اور سر کو آبی کی ڈبلی سے بچھا رکھا ہے۔ تھالی کھانے میں اس قدر سخت سردی پڑتی ہے کہ اگر اس طرح ہڈی کانوں کی حفاظت کی جائے تو ہرٹ سے گل جائیں۔ موسم سرد میں تمام ملک اور سمندر پر کٹی لٹی فرسٹ برف بجاتی ہے۔ ایک ملک سے دوسری ملک جانے کے لئے اسکیمو کرفٹ ہی پر چھوڑا جاتا ہے۔ یہ لوگ ہاؤسوں کی گاڑی پر جاتے ہیں۔ اکثر یہ گاڑیاں اٹک جاتی ہیں اور آدمی اس کے کرفٹ کے گھر سے گھر خدووں میں جا گئے ہیں۔ اکثر زبردست طوفان آجاتے ہیں اور دونوں تباہ و برباد ہو جاتے ہیں اور اگر گھرانے پہنچے لاسانان ختم ہو جاتا ہے اور وہ بھوکوں مر جاتے ہیں۔

تصویر کے وسط میں ایک خیمہ ہے۔ گرمیوں کے بہت مضبوط زمانہ میں اسکیمو انہیں خیموں میں رہتے ہیں لیکن سردی کے طویل زمانہ میں وہ بھونڈوں میں رہتے ہیں

ان کی دیواریں بھر کی اور جیت اس ٹکڑی کی بنی ہوئی ہے جو کٹر سمندر کے کندہ دل پر لکھی ہے۔ غم ہے کہ اس قدر دھمک میں درخت کیسے اگ سکتے ہیں۔ بعض ایک دو پتھان برف کی چٹانوں کے بنائے میں۔ شاید اس کے خیال ہی سے تم لکھنا نہ لگو۔ لیکن نہیں واقعہ یہ ہے کہ برف کا مکان بڑا آرام دہ ہوتا ہے۔ برف کی طرح مکان کی گولی کو قائم رکھتی ہے۔ صبر طرح ایک کھل بدن کی گرمی کو قائم رکھتا ہے۔ یہی برف کی بادیوں کا سرمایہ ہے۔ دونوں کی جڑوں کو گلنے سے بچا لیتی ہے۔

جب گرمیاں آتی ہیں تو برف پگھل کر سمندر میں بہتی جاتی ہے۔ اس وقت مسکینو اپنے سردی کی مکانوں سے نکل کر سمندر کے کنارے آ جاتے ہیں۔ ان پر دھنوں میں سمندر کے کنارے سفید رعبہ، اور پیالیں اسلیمپیاں وغیرہ کثرت پائی جاتی ہیں۔ گرمیوں میں مغلیہاں قازخ اور قوقم کے پرندے بھی آ جاتے ہیں۔

ان کے یہاں جب شکار کا دھن بھس کا ہوتا ہے تو آپ اسے یہ مکان اور ایک چھوٹی سی کشتی دیتے ہیں۔ اس وقت سے وہ وہاں آ جاتے ہیں۔ آوی کینے لگتا ہے۔ صبر کے بجائے کے سمندر میں ایک شخص سمجھتی کی کشتی میں بیٹھتا ہے اور چھوٹی موٹے مصلیوں کا شمار لکھتا ہے۔

ایسا جیسا کہ یہ خط ختم کرتا ہوں میں اب گھر روانہ ہونے سے پہلے ایک خط اور لکھوں گا۔ تمہارے دیکھنے کے لیے اب میں بہت زیادہ بھیج رہا ہوں۔

..... (ختم)

آخری خط

پیارے پورا

اب یہ میرا آخری خط تھا۔ نام نہ نہ۔ اگلے ہفتہ تو میں مکان کو روانہ ہو جاؤ گا۔ اپنے چرپے کے ٹھیک وقت سے تمہیں خبر دے گا۔ مطلع کروں گا۔ مجھے امید ہے کہ تم سب شیش پر مجھے لینے آؤ گے۔

انتخاب دنیا کے گھر میں شالی امریکہ تلاش کرو۔ اس کے اوپر کے نصف حصہ کو کنیڈا لکھتے ہیں اور نیچے کے حصہ کو ریاستہائے متحدہ آج کل میں یہاں کے سب سے بڑے شہر نیو یارک میں ہوں۔ یہاں کے لوگ انگریزی بولتے ہیں۔ زیادہ تر ان کے بزرگ ہمارے ملک سے آئے تھے لیکن ان کا جذبہ اب یونین جیک نہیں ہر جگہ تاروں اور دھاریوں کا بنا ہے۔

آج صبح ناشتہ کے وقت ایک سیاہی من شخص میرا کام کاج کرنے آیا۔ اس کا رنگ بالکل

کالا تھا۔ اس کے ہونٹوں میں مٹے مٹے اور اس کے بال چھوٹے چھوٹے اور گھونٹے تھے۔ ہمیں شاید تعجب ہو گا کہ امریکہ میں ہی کالے آدمی ہوتے ہیں۔ سوئیڈیاک میں ملز کالے آدمی ہیں اور ریاستہائے متحدہ کے نصف جنوبی حصہ میں کالے آدمی گھونٹوں سے زیادہ ہیں۔ زیادہ تر یہ کالے آدمی ان ملکوں میں رہتے ہیں جہاں روٹی اور شکر پیدا ہوتی ہے۔ سورج کی تابش کی وجہ سے کالے آدمی روٹی اور گنے کے کھیتوں میں کام نہیں کر سکتے ہیں۔ کالے آدمی جیسا کہ میں اب لکھ رہا ہوں پیدا ہوئے ہیں اور انہیں کسی دوسرے ملک کا علم نہیں ہے لیکن واقعہ یہ ہے کہ امریکہ کا دارلنہ کٹر ہے۔ وہ افریقہ کے ہیں۔ جب کہ اسے دوسروں نے امریکہ میں روٹی اور شکر کی کاشت شروع کی تو کھیتوں میں کام کرنے کے لئے انہیں کالے آدمیوں کی ضرورت پڑی چلی۔ کچھ لوگ جہازیں بیچ کر لائے تھے اور وہاں کے گاونڈوں میں جا کر لوگوں کو پکڑ لائے کٹر جہاز میں ان کو سخت ٹھیک ہوتی تھی۔ بعض تو کمرہ دہرتے تھے اور راستہ ہی میں مر جاتے تھے۔ انہیں یہ لوگ سمندر میں چھینک دیتے تھے۔ امریکہ پہنچ کر ہمیں ملتی اور شدیدے لاشکاروں کے ہاتھ فروخت کر دیا جاتا تھا۔ بعض مالک تو انہیں اچھی طرح دیکھتے تھے لیکن بعض شہرلوں سے مارے تھے۔ یہ حال خواہ ان کے ساتھ ہم جاتی کا نہ ہو کیا جاتا۔ حالانکہ لیکن وہ یہی طرح سے آزاد انسان نہ تھے بلکہ غلام تھے۔

پہلے یہ غلاموں کی ایک جہاز تھی۔ یہاں ہوا خوشانی ریاستوں کے کچھ رندل لوگوں نے ان کو غلام بنانا شایع کیا۔ انہیں ہوا کے تمام غلاموں کو آزاد کر دینا چاہئے۔ خبریہ ریاستوں کے باشندوں نے جب سنا تو وہ سخت ناراض ہوئے۔ کہنے لگے۔ ہم تو غلاموں کو آزاد کر رہے ہیں۔ اس پر کیا تھا آپس میں ایک زبردست جنگ شروع ہو گئی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ شاہیوں نے غلاموں کو شکست دی اور جنگ ختم ہوئی۔ یہ تمام غلام آزاد کر دیے گئے۔

یہ کالے آدمی اب بھی روٹی اور شکر اور باکس کے کھیتوں میں کام کرتے ہیں لیکن اب یہ وہی پر کرتے ہیں اور کام کرنے یا کھانے میں وہ بالکل آزاد ہیں۔ ان جھٹیوں کے بچے بڑے دلچسپ اور خوش مزاج ہوتے ہیں۔ جب ان کا کام ختم ہو جاتا ہے تو یہ خوب گالٹے ہیں اور "نچو" بجا بجا کرنا چاہتے ہیں۔ ان کے بعض گیت تو بڑے اچھے ہوتے ہیں۔ جب میں گھر آؤں گا تو ان کے کچھ گیت ہمیں لگا کر سناؤں گا۔ اچھا رخصت۔ یہ غنیمت ہے کہ میں تمہارے پاس ہی پہنچا ہوں۔

واپسی

تمہارے بعد وہاں کا نام آیا "اوہو" وہ آج ہی آرہے ہیں۔ ہم سب خوشی کے

[illegible]

”وہ دیکھو۔ لاوی ہنسنا ہی نہیں چلی آ رہی ہے۔“ امام نے ٹھانور اتنے میں گاڑی پلٹ کر فارم پر لگی۔ ”والہ فرا لاوی سے کو دہڑے۔“ ہنس دوس!“ ٹھاکر کیجے سے تھلا اور غب پیا گیا۔ ہم لوگ ان کے ساتھ ہی گھوڑی گاڑی میں بیٹھ کر آئے۔ انوں سے تھلا لایا گیا اور آج ہی لوہر پور پہنچا اور چونکہ میں تھیں دیکھنے کے لئے سخت محنت تھا اس لئے سب سے پہلی ٹرین برسرِ وار ہو گئی۔“

جائے وغیرہ پینے کے بعد انہوں نے اپنا صندوق کھولا اور کہا میں تم
سب کے لئے ایک ایک تختہ لایا ہوں۔ اچھا بیٹھ جاؤ۔ وکھجیوں تیسرہ کسی اچھا مٹی
پیزیں دکھاؤں گا۔ اہاں کو انہوں نے ایک ہندوستانی پوشاک دی۔ اس پر
سندھو کا کام کیا تھا اور تینوں کے پرے پرے تھے۔ اپنے پچھلے تھے جیسے جوہر تہ جڑے
ہوں۔ ہر سے واسطے نیلے تینوں کا ایک گھونڈلائے تھے اور بے کے ٹو ایک گڑیا
لے تھے جو ہندوستانی عورتوں کے سے کپڑے پہنے تھی۔ ہم کے لئے ایک جاپانی تپنگ
تھیں جس کی شکل بالکل ازبے کی طرح تھی۔ ہم سب اپنی اپنی چیزیں لیکر خوشی کے ارے
اچھے لائے۔

والد نے اپنے منہ کے اور بہت سے قصے میں منائے۔ انوں نے کہا کہ "میں دنیا کے چاروں طرف ہوا۔ میں مشرق کی طرف روانہ ہوا اور ملتا جا گیا حتیٰ کہ جہاں سے چلا تھا وہیں پہنچ گیا۔" نام بولا "میں دنیا کے کروہ آپ کے ساتھ ساتھ مل رہا تھا۔ بے والد کے پاؤں کے پاس بیٹھی تھی۔ جو بے پن سے کہنے لگی: "بابا! میرا خیال ہے کہ آپ پہلے شخص ہیں جسے دنیا کے چاروں طرف اس طرح جکر لگایا۔" نام بولا "اور کیا!" "بابا! سنئے لگے اور آہستہ سے کہا "میں میرے پیارے بچہ! میری پیدائش سے بھی پہلے ہزاروں آدمی دنیا کے چاروں طرف جکر لگ چکے ہیں۔" بے بولی "تو کیا! میں تو اپنے اسکول میں لڑکوں سے کہہ چکا ہوں کہ میرے بابا ہی پہلے شخص ہیں جنہوں نے دنیا کے چاروں طرف جکر لگایا۔" بابا نے اسے گود میں لے لیا اور پیار کرتے لگے۔

(الباب منو ۱۲)

لیکن اسلام واقعی طور پر اس قسم کی افراط و تفریط سے پاک ہے، اس کے ہر اصول میں اعتدال کی خوبی کا مل طور پر نمایاں ہے، اس نے دین و دنیا دونوں کے سچے نہایت ہی دنیائی اور مکت سے ملادے ہیں، ایک مسلمان اپنے خدا سے ہر نماز کے بعد جو دعا مانگتا ہے، اس کے الفاظ یہ ہیں:-

لیکن اسلام واقعی طور پر ایسا نہیں ہے کہ افراد و قریب سے پاک ہے، اس کے ہر
 اصول میں اعتدال کی غریب کاہل طور پر بنیاد ہے، اس نے دین و دنیا دونوں
 کے سحر ناپائیدار ہی دنیاوی اور مکت ہے، عداوت ہے، ایک مسلمان اپنے خدا سے ہر
 ناز کے بعد جو دعا مانگتا ہے، اس کے الفاظ یہ ہیں۔

وَمَا أَتَانِي إِلَّا الدُّنْيَا حَتَّىٰ وَفَىٰ | اُسے پروردگار ہم کو دین و دنیا دونوں کی بھلائی عطا کرادے
الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقَدْ عَاقِبَ النَّاسَ | دوزخ کے عذاب سے محفوظ رکھے۔

اسلام کی دھمکتھل خوبیاں جو اس کو نام دوسرے مذاہب سے نمایاں طور پر ممتاز کرتی ہیں، ان شاء اللہ اگلے سبجوں میں بیان ہو جائیگی۔ خدا ہم کو ان سب پر عمل پیرا ہونے کی توفیق عطا فرمائے۔

ارکان و ارضین کی تعداد دو سو یک سو چار ہے

الان دار الضیق کی تعداد الحمد للہ ایک سینہ میں بہت کم ہو چکی۔ عید مبارک سے پہلے
تو نہ بہت کم ہوئی تھی اور اس ابتداء میں وہاں ۴۵ مہجروں کا اضافہ ہوا، کچھ
بنگلے سے بھی آئے، کچھ مبارک سے بھی پڑے، کچھ یو۔پی کو بھی شہر آئی، مگر بیجا بہنوں اپنی
زندہ دلی کے ثبوت میں بس وہ پس کر رہی ہے، عید مبارک میں غریب کی کامیابی نواب
صدیق راہگشا خروانی اور پروفیسر عبدالباری ندوی کی کوششوں کی رہن ہے۔ اب
راج کی سازش تاریخ تنگ صوبہ دار فرست حسب ذیل ہے جس میں عید مبارک سے پہلے
جگہ حاصل کر لی ہے مگر عید مبارک سے اپنی اولیت اب بھی قائم کر رکھی ہے۔ بھوپال
کا نام سے آفریں ہو، نون پسند کر سکتا ہے۔ اصحاب بھوپال کیا اس کی طرف
توجہ نہیں کریں گے۔

پار ۶۰ - حیدرآباد ۴۵ - یو۔ پی ۲۲ - پنجاب ۱۱ - بمبئی ۹ - بنگال ۸
مداس ۵ - دہلی ۵ - صوبہ متوسط ۵ - برہم ۴ - سندھ ۳ - سہیل ۲

بخم و اما مضمن

اعظم گڑھ

کوائفِ جامعہ

اس دفعہ جامعہ والوں کی جدہیت دیکھی کیا اٹھڑی۔ طلبہ میں سے معدودے پندرہ عید کی چھٹیوں میں باہر گئے تھے۔ اس موقع پر اساتذہ نے طلبہ کی خوب نصیحتیں کیں اور انہیں کسی طرح یہ محسوس نہ ہونے دیا کہ وہ گھر سے الگ ہیں۔

اور طلبہ نے مل کر گمایا تیسرے ہر کو ایک گھنٹے تک جبر نہ کاتا گیا اور اس کے بعد پھر محمد حبیب صاحب کی صدارت میں جلسہ ہوا جس میں اس کی اہمیت، جبر نہ کی تردید اور مذہب و مسلم اتحاد پر جناب صدر تہجیہ الجامعہ، پروفیسر ای۔ جو کھلاٹ، مولانا سعد انصاری، اور شریک رام چندرانی جی نے تقریریں کیں۔ ان تقریروں کے اثر کو اس دن کی زندگی نے دوبالا کر دیا تھا۔

شام کے وقت ڈاکٹر مختار احمد صاحب انصاری معتمد جامعہ نے طلبہ اساتذہ اور شرکاء کے بعض موزین کو جنہیں جامعہ سے دلچسپی ہے، انہیں بیڑ تکلف دعوت ملی، شکر لاہ میں مولانا پھولی ڈاکٹر ناصر عباس صاحب پشاور لکچر کالج اور علیہ کالج کے مہمان اساتذہ خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ شیخ الجامعہ صاحب بھی باوجود پاؤں کی تکلیف کے تشریف لائے۔ دعوت کے اختتام پر علیہ کی طرف سے جلد تکید صاحب زبیری نائب صدر انجمن اتحاد دے ڈاکٹر صاحب کا مناسب الفاظ میں شکریہ ادا کیا۔ ڈاکٹر صاحب نے بھی میزبان کی حیثیت سے سب لوگوں کا شکریہ ادا کیا اور آئندہ عید اشقی کے موقع پر دہلی سے آکر اساتذہ و شرکاء کو ملنے کے بعد جامعہ کے استاد مولانا سید شرف الدین صاحب مومن نے اپنے کام سے حاضریں کو محفوظ کیا اور تقریباً دس بجے یہ دلچسپ صحت تم ہوئی۔

جامعہ کے امتحانات مختصر شیخ روح ہویا لے ہیں۔ اسکول اور کالج کے طلباء اپنے اپنے کوس کے پورا کرنے میں نہایت محنت اور جانفشانی سے کام لے رہے ہیں۔ جامعہ سینئر اور جامعہ جونیئر کے امتحانات یکم مئی سے شروع ہوں گے اور دس مئی تک جاری رہیں گے۔ اسکول کی باقی جماعتوں کے امتحانات مئی سے شروع ہوں گے۔ بی۔ اے کے امتحانات بھی یکم مئی سے شروع ہونے والے تھے لیکن اب بعض وجوہ سے ملتوی ہو کر غالباً ستمبر ہی سے شروع ہوں گے۔

جامعہ کی تعطیل کلاں، امنی سے شروع ہوگی اور تاخیر جلالی تک ہے گی۔ گویا اب کی بار جامعہ بجائے طیرا کے موسم کے گرمیوں کے ناز میں بند رہے گی جو اس سے زیادہ ناقابل برداشت ہوتا ہے۔

عید کے دوسرے روز دینی کی رسم کے بموجب جامعہ والے بھی شریعت منانے کی خاطر اگلے گوجر دیا ہے جس کے کنارے ہر ایک نہایت ہی بڑے مقام ہے اس میں طلبہ کی شہیر تعداد اور بعض اساتذہ بھی شریک تھے۔ یہ دن نہایت دلچسپی سے گزرا، کھیل کود، ناٹا، دھونا، کھانا پینا، شہر و شاہی غرض کوئی مفصل اور ممکن تفصیل نہ تھی جس سے بجا طور پر پورے نفاذ نہ آ سکا یا گیا ہو۔

بہت دنوں میں یہ خبر نہایت مسرت و خوشی کے سچے ہالے گی کہ امیر جامعہ جناب حکیم اہل خاں صاحب عنقریب اپنے بیمار کے دورے کے لئے تشریف لیجا کر آئے ہیں۔ امید ہے کہ مسلمانان ہما اپنی روائی شہرت کی بنا پر حکیم صاحب موصوف کا نہایت گرمجوشی کے ساتھ خیر مقدم کریں گے اور ان کے دامن امید کو خوب بھر دیں گے۔

سراہ حال کو جامعہ میں تفصیل دی، یاد کیے تو یہ ہفتہ کا آخری دن تھا۔ یہ دن ماہ میں اپنی مخصوص نوعیت کے اعتبار سے پہلا دن تھا۔ جامعہ والوں نے اس دن کو اس دفعہ بالکل نئے طریقہ پر منایا یعنی ہر شے سے جو کام خود اپنے ہاتھ سے کیا اور تمام نوکروں کو بھی دسے دی گئی۔ کیا معلوم ہوتا صاحب طلبہ اور اساتذہ باہمی بھرتے، کھانا پانے، کھڑیاں دھونے، جھاڑو دینے غرض ہر کام نہایت مستعدی سے کرتے نظر آتے تھے۔ دوپہر کا کھانا مناسب ملازمین اساتذہ

یہ خبر نہایت سچ و دافوس کے ساتھ سنی جائے گی کہ جناب سچ الملک کے صاحبزادے حکیم حمید احمد خان صاحب کی بوی کا انتقال ہو گیا۔ اکثر طلباء اساتذہ جامعہ نے تعزیت میں شرکت کی۔

بچوں کا صفحہ

بھولوں میں خوشبو کہاں سے آتی ہے؟

بھولوں کی خوشبو ان خاص قسم کی خوشبوؤں اور تیلوں سے ملتی رہتی ہے جو پودے خود اپنے لئے پیدا کرتے ہیں۔ ان خوشبوؤں اور تیلوں میں سے بعض ایک دوسرے سے بہت مشابہہ ہوتے ہیں۔ آئندہ بنیاداً پودے سے جس قسم کا تیل پیدا ہوتا ہے عام طور پر ایک ہی اصول کے ماتحت نشوونما پاتے ہیں اور ان میں جس قسم کا تیل پیدا ہوتا ہے اس نوعام طور پر ان میں کاٹیں کتے ہیں جو دنیا کا خاص قسم کے پودے سے حاصل کیا جاتا ہے۔ یہ تیل صاف و دھندلا ہوتا ہے اور باغیچہ میں سے مرکب ہوتا ہے۔ اس قسم کے مرکب تیلوں کو اکثر کاغذ اور صفات اور جانوروں کا تیل کہتے ہیں جس سے عادت ظاہر ہوتا ہے کہ وہ درختوں میں مل جاتے ہیں اور اسی میں انہیں اویس پھرتے ہیں۔ اگر ایسا نہ ہو تو بھولوں کے ٹوٹنے سے بھی یہ خوشبو آتی ہے۔ ان کاغذی صفات تیلوں میں ایک کاغذی خوشبو ہوتی ہے جس سے بنانا آتی دینا میں مستعد ہونے کا موقع دیتی ہے۔ ان تمام تیلوں میں کاٹیں اور باغیچہ میں مل جاتی ہیں اور اگر کسی میں بھی کافی خوشبو تیل جلائے بھی جاسکتے ہیں لیکن ان کو اس کام میں لانے کے لئے بہت زیادہ خرچ کی ضرورت ہے۔ وہ پودے جن میں تیز اور تیزی خوشبو ہوتی ہے ان میں تیل کی مقدار بہت کم ہوتی ہے۔ ان تیلوں کا صحیح مصدقہ اولاً تو یہ ہے کہ ان سے خوشبو پیدا کی جائے دوسرے اس کے استعمال سے ان تمام دھیر کی کڑوں کو اپنے سے دور رکھا جائے یا بار بار اچا جائے جو جاری جاری کی باعث ہوتے ہیں

بھولوں میں خوشبو کیوں ہوتی ہے؟

ہیں یہ یاد رکھنا چاہئے کہ پودے یا کاغذی صفات تیل حقیقتاً ہمارے لئے نہیں بناتے بلکہ اس کو اپنی نشوونما کے لئے بنانا کرتے ہیں اور یہ معلوم کرنا کہ پودے کیوں تیل پیدا کرتے ہیں زیادہ دلچسپ ہے بہ نسبت اس کے کہ ہم یہ معلوم کریں کہ اکا تیل کیوں نکالتے ہیں۔

ہم دیکھتے ہیں کہ خوشبو پودے کی پٹوں اور تلوں میں نہیں ہوتی بلکہ صرف بھولوں میں ہوتی ہے اس کی وجہ آسانی سے سمجھ میں آسکتی ہے اگر ہم یاد کریں کہ بھولوں کی پیدائش کا کیا سبب ہے۔ پودے بھولوں میں لئے پیدا کرتے ہیں کہ ان میں تیل پیدا

ہوں اور جب تک کہ زمین پر گر جائیں تو ان سے اور نئے پودے پیدا ہوں۔ عام طور پر پودے بچ کو زمین میں پودے کی شکل میں ظاہر ہونے کے لئے بہت مدد دیتے ہیں کیونکہ وہ ایک سے ایک قسم کے بھولوں کے پاس آتے ہیں۔ اس طرح ہر ایک ہی قسم کے دھولوں کے تاثرات میں اعتراض ہوتا ہے اور وہی بچ کو زمین میں قائم کرنے کا باعث ہوتا ہے۔ اب یہ ضروری ہے کہ کس طرح سے بھولوں کی طرف مائل ہوں اس لئے اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے پودے میں اولاً تو خوبصورت اور نمایاں بھول پیدا ہوتے ہیں اگر کسی سے ان کی طرف مائل ہو جائیں۔ دوسرے ان میں ایک خاص قسم کی خوشبو ہوتی ہے جسے کڑے مٹی کی ذرت بہت تیز ہوتی ہے فوراً اس بھول پر آ جاتے ہیں۔ یہاں تک تو بھول اور بھول کی خوشبو کا فائدہ بیان کیا گیا اب اس تیل کے دھوکا سبب بھی معلوم کرنا چاہئے۔ وہ تیل بھولوں میں اس لئے پیدا کیا گیا ہے کہ وہ ذریعہ کڑے ہو جس کی زندگی کو فائدہ دیتے ہیں اگر کسی ذرت بھول پر اگر مٹیں تو یہ تیل بھولوں کو ان کے ذریعے اثر سے محفوظ رکھنے کے لئے ان کو فائدہ ناک کر دے۔

سب بھولوں کی مک خوشبو ایک کیوں نہیں ہوتی؟

بہت سے پودے ایسے ہیں کہ ان کے بچ ایک بھول سے دوسرے بھول تک پہنچنے کی پٹوں کے ہوائے ذریعہ منتقل ہوتے ہیں۔ ایسے پودوں کے بھولوں میں تو زیادہ دلکش رنگ ہوتا ہے اور نہ زیادہ خوشگوار بو۔ کیونکہ ان میں بھولوں کو اپنی طرف راغب کرنے کی جذباتی ضرورت نہیں ہوتی۔ بعض قسم کے بھول بہت چھوٹے اور غیر نمایاں جگہ پر آئے ہوتے ہیں جیسے گل بنفشہ لیکن خدا نے انہیں ایک خاص قسم کی اس قدر دلکش خوشبو رکھی ہے کہ اگر اسے اس کو سنا کر اس میں چھو جائے اس میں اس طرح قدرت کا نامہ ہر جگہ میں طرح چھایا ہے۔ اور خود فکر کرنے والوں کو خدا کی عظمت کا درس دینا ہے۔

برگ درختان بنبر و زعفران بنبر

ہر درخت و درخت است معرفت کردگار

پیامِ صلح

مہربانان کے ہر حلقہ اور گوشہ میں جاتا ہے۔ استہار دینا یقیناً نفع کا باعث ہوگا۔ شرعاً خدا بھی بہت کم کی گئی ہے۔

تاریخ فلسفہ اسلام

ہالینڈ کے مشہور فلسفی اور مستشرق ڈچ۔ دو بولور کی تصنیف *Ge'schiede der Philosophie in Islam*

کا براہ راست جرمن زبان سے ترجمہ۔ اس کتاب کی نسبت اتنا عرض کر دینا کافی ہے کہ تاریخ فلسفہ اسلام پر یہ سب سے پہلی جامع تصنیف ہے جو ایک مشہور و معروف مغربی فلسفی اور مستشرق کی قابل ستائش تحقیق و تفتیش کا نتیجہ ہے۔

کتاب کا ترجمہ جناب ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب ایم۔ اے، پی۔ ایچ۔ ڈی (برلن) استاد فلسفہ و تعلیمات و ناظم اردو اکادمی جامعہ ملیہ نے کیا ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ کسی علمی کتاب کو صرف وہی شخص مددگی و خوبی کے ساتھ ایک زبان سے دوسری زبان میں منتقل کر سکتا ہے جو اس علم سے واقف ہو اور اس کا صحیح مذاق رکھتا ہو۔ اس لئے اس ترجمہ کی صحت و خوبی کا اس سے بڑھکر اور کیا ثبوت ہو سکتا ہے کہ مترجم خود نہایت دقیق النظر اور نکتہ رس فلسفی ہونے کے علاوہ فلاسفہ ہند میں ایک نمایاں شخصیت رکھتا ہے۔

غرضیکہ یہ کتاب ہر اعتبار سے اس قابل ہے کہ اہل علم اور خصوصاً وہ اصحاب جو فلسفہ سے ذوق رکھتے ہیں، اس کا مطالعہ کریں اور قابل مصنف اور لائق مترجم کی محنت و جانفشانی کی داد دیں۔

کتاب کی کتابت، طباعت اور کاغذ نہایت عمدہ اور پاکیزہ ہے۔
قیمت صرف دو روپیہ

مہتمم مکتبہ جامعہ قمر و لباب غ۔ دہلی

محکم دلائل سے مزین و متنوع و منفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ
محکم دلائل سے مزین و متنوع و منفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ



رجسٹرڈ ذیل نمبر

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ

خبرداران رسالہ جامعہ

صرف ایک روپیہ

نمونہ مفت

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

قیمت سالانہ غیر

مشتبہ ۱۳

نی پرچہ

یڈیٹر۔ سعید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

نمبر

مئی ۱۹۶۷ء

جلد

شذرات

جامعہ دہلی نے اپنے کسی دہلی تارنگہ کے والد سے خبر نہایت جلی حوں میں مشن کی ہے کہ جامعہ علیہ نے دہلی سوسائٹی کے ذریعہ جو سرکاری امداد مانگی تھی اسے گورنمنٹ نے منظور کر دیا۔ اخبارات کو رکنے وہ خط بھی شائع کیا ہے جو جین گھرنے دہلی سوسائٹی کو بھیجا تھا اور جس انہوں نے لکھا۔ یہ کہ جو کچھ پیشین گوئی گورنمنٹ کی پالیسی سے اختلاف ہے اور وہ گورنمنٹ کے افسر سے ملکر رہنا چاہتی ہے اس لئے اسے کوئی امداد نہیں دے گا۔ اس سے پہلے اندیشہ ہے کہ جامعہ علیہ کے متعلق کس لوگوں میں غلطی نہ پیدا ہو۔ جامعہ دہلی ایسی اس معاملہ میں بہت صاف ہے۔ وہ ایک تعلیمی درس گاہ ہے اسے حکومت کی انت سے غرض ہے نہ واقف سے مطلب۔ اسے سیاست سے جہاں تک ملی تعلق نہ ہوا ہے کوئی واسطہ نہیں۔ لیکن جہاں تک حب وطن اور حب قوم کا سوال ہے سب اس سے غرض نہیں۔ دہلی سوسائٹی سے امداد طلب کرنے کا سوال آج کوئی نیا نہیں ہے۔ گزشتہ قومی تحریک کے زمانہ میں سوسائٹی اور لوکل گورنمنٹ میں ہمیشہ فرق طوطہ تھا۔ سوسائٹیوں کا کبھی بائیکاٹ نہیں کیا گیا ان سے اکثر قومی تحریکوں نے اپنی آزادی اور اپنے کو بس میں باطل حق بجانب سمجھا۔

اسی اصول کی بنا پر جامعہ نے بھی اگر دہلی سوسائٹی سے امداد طلب کی تو اسے ایسے اصول سے کوئی اعتراف نہیں کیا۔ وہ اس غیرہ اور پرانے اسکولوں کے ذریعہ شہر کی عام مجلس میں سوسائٹی کو ایک شہرہ تک رسائی دے چکا ہے کہ گھنا سے نہ صرف اس سے اپنے طلبہ و اساتذہ فائدہ اٹھائے جس بلکہ شہر کے لوگ بھی فائدہ سمیر جو کس سے متغیض ہونے میں ایسی صورتیں جامعہ نے اگر سوسائٹی سے مختلف شہریں کیجیے امداد طلب کی تو اس میں باطل حق بجانب تھی اور سوسائٹی نے بھی اگر اس کے کالج کے تنقید کے لئے دوسو روپیہ ہوا منظور کیا تو اس سے بھی باطل صحیح اور درست کیا۔ اب یہ ایک الگ سوال ہے کہ لوکل گورنمنٹ نے اسے اس بنا پر منظور کر دیا کہ جامعہ دہلی ایسی سوسائٹی ایسی رہتی ہے اور وہ گورنمنٹ کے انہیں آئین میں چاہتی، ایک بحث طلب اسے کہ سوسائٹی اپنے اختیار میں اس کماں تک لوکل گورنمنٹ کی بائند ہے اور کماں تک اس سے آزاد و برک اپنا وجود قائم رکھ سکتی ہے جو وہاں سے ملے کر لگی۔ لیکن جہاں تک گورنمنٹ کے اس طرز عمل کا تعلق ہے جو ہم سمجھے ہیں کہ یہ اس کی ایک نہایت غیر دراندیشانہ اور غلط پالیسی ہے نہ کیونکہ غلط اثر و اختصار سے باہر دیکھنا صحت چاہتی اور جو لوگ ان کی سہاگہ کی کام ملک قوم کے لئے کر رہی ہیں انکی راہ میں روٹے نہ اٹھا چاہتی ہے۔ جامعہ اپنے کاموں میں اب بھی حکومت کی امداد و اعانت سے بے نیاز ہے اور وہ ان شاء اللہ آمینہ بھی رہے گی۔ اس کے کاموں میں اگر کوئی خلوص و صداقت ہے تو اس کی امداد اعانت ہزاروں طریقوں سے ہوگی۔

ہمارے طلباء کی ذہنیت

مشہور ذہنی نشانی پروردگار کی "ہلالم" سندھوستانی طبع کے متعلق یہ معنیوں طحاہ ہے جسے ہم آج کل کے حالات کے باطن مطابق پاتے ہیں۔ ہم معنوں میں پکا محمود میں خاص صاحب کے کہ انہوں نے اس کا ترجمہ کیا تعلیم کے لئے غایت دلایا ہے ہم ناظرین کی خدمت میں پیش کرتے ہیں۔

ایڈیٹر

آج کل کے حالات کے متعلق تبدیلی اور ترقی کے الفاظ کثرت سے استعمال کئے جاتے ہیں لیکن نہ تو ان کو کوئی سمجھا ہے اور نہ باطن استعمال کرتا ہے۔ ہمارا خیال ہے کہ ماضی حال کا پیدا کرنا خواہاں ہے اور حال بعض باتوں میں ماضی سے بہتر ہے اور یہ کہ بہتر اس لیے آبا و اجداد کے اصولوں کو بالائے طاق رکھ کر زندہ رہتی ہے۔ اس طرح پر ہم تبدیلی کے نام پر ہوسے کو تسلیم کرتے ہیں اور اپنے کو ماضی سے یہ لکھ کر مٹا کر لیتے ہیں کہ ہم ترقی کی راہ پر گامزن ہیں۔ تبدیلی کو ترقی کا مترادف قرار دینا ہماری سستی اور انسانیت کا ذہنیت کا منظر ہے۔ اور جب ہم کسی چیز کے لئے تبدیلی کے لفظ کی جگہ ترقی کا لفظ استعمال کرتے ہیں تو ہم اپنے حدود سے تجاوز کرنا چاہتے ہیں اور غلطی کرتے ہیں۔ تبدیلی ایک قدرتی امر ہے اور ترقی انسانی کوشش کا نتیجہ۔ یہ انسانی سطح نظر ہے۔ اور ان کے الفاظ میں ترقی کے معنی ہیں "گذشتہ کا خیال کر کے آگے قدم بڑھانا"۔ وہ نیکی و بری کی طرح مزید دو مختلف تخلیقات ہیں۔

تخلیقات اور متخیلین

یہ صحیح ہے کہ ہر دور کے بعد سے ریاست اور مومناہٹی میں بعض تبدیلیاں ہوتی ہیں۔ سیاسی خواہوں نے واقعات کی صورت اختیار کر لی ہے اور ہماری سوراہٹی کو شور و غلب سے نجات دل چکی ہے۔ لیکن جو تبدیلی میں طالب علموں کی دنیا میں دکھائی دیتی ہے وہ اور کہیں نظر نہیں آتی۔ پختہ اس کے کہ میں یہ بتاؤں کہ ہم میں کیا کیا تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں میں اس کی طرف اشارہ کرنا ضروری خیال کرتا ہوں کہ میں مشرق و مغرب کے باہمی اختلاف کا ایک ایسا قائل نہیں ہوں۔ عرصہ دراز سے یہ دونوں تہذیبیں ایک دوسرے کو اپنی طرف کھینچنے کی کوشش کر رہی ہیں۔ اگرچہ دونوں ایک دوسرے کو بہت جگہ دے سکتی ہیں لیکن مغربی مادیت و مشرقی روحانیت کو بنانا باطل بنانے کی فکر کر رہی ہے۔ مشرق میں دولا عالمی وصلی اور

جست طرازی مغرب سے زیادہ ہے اور مغرب علی خود غرض اور تباہ کن واقع ہوا ہے۔ مشرق اپنی تاریخی عظمت کی وجہ سے خدا کی پرستش کرتا ہے۔ مغرب جو مکہ خزیہ کا قائل ہے اس کے انسان اور مشین کا پرستار ہے۔ ایک دل کی خاطر سر قربان کرتا ہے اور درمیانہ نقصان پر دل و دماغ دونوں بھینٹ چڑھا دیتا ہے مشرق کی خاموش وادیوں میں انسان کو وہ حقیقی خوشی حاصل ہوتی ہے جو زندگی سے زندگی کو جلا کر پی لیتے ہیں مغربی مادیت نے تمام ہر سبز و خراب حصول پر قبضہ کر چکا ہے۔ اس کی وجہ سے صرف غم و غصہ ہی پیدا نہیں ہوتا بلکہ طبیعت بھی جو امتیازی تہذیبی سے بھی بدتر ہے۔

حب وطن

دونوں تہذیبوں میں ہندی طالب علم کا کردار دماغ جب کسی کو ترجیح دیتا ہے تو بے بسی تہذیب ہی کو دیتا ہے۔ مغربی تہذیب کی ظاہری شان و شوکت نے ہمارے طلبہ کی آنکھوں کو چکا چوند کر رکھا ہے۔ ہم سندھوستانی چیزوں سے ناہمواری برتتے ہیں۔ ہمیں سندھوستانی خیالات سے نفرت ہوتی ہے۔ ہم سندھوستانی طریقوں کو کھات کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ ہمارے دماغ کو کسی آرام نصیب نہیں ہوتا۔ ہمارے خیال میں جو کچھ مذہبی ہے وہ کھاپیکا ہے پڑنا ہے۔ اور جس چیز کا تعلق یورپ سے ہے وہ جدید ہے۔ اس خیال کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ ہم یورپ سے تو کچھ حاصل کر سکیں گے۔ البتہ جو کچھ اپنا تھا اسے ضرور کھود دیں۔ طالب علم کی حیثیت سے ہمارا سب سے بڑا جرم ہماری وطنی محبت کا فقدان ہے۔ حب وطن جب صحیح طور پر استعمال ہو تو اس کا مقابلہ کوئی دوسری قوت نہیں کر سکتی۔

تعلیم کا غلط تحمیل

ہمیں دوسری غرائی یہ ہے کہ وہ تعلیم کے متعلق نہایت ہی غلط توہمات رکھتے ہیں۔ تعلیم کے معنی ہیں اچھے ذرائع کو عملی مقاصد کے حصول کے لئے استعمال کرنا۔ فلسفیانہ الفاظ میں تعلیم باری تعالیٰ کے وجود کل کا منظر ہے جو خود انسان میں موجود ہے، پڑانے زمانہ میں جب بیاں تعلیم ارزاں اور اس لئے مغز زخمی تو صرف چند ایسے اشخاص اسے حاصل کرتے تھے جن میں فطرت نے خاص طور پر اس کا ذوق و ولایت کیا تھا۔ تعلیم کو روپیہ پیدا کرنے کا ذریعہ سمجھنا بہت ہی عجیب

ہے ہمارا کام یہی ہے کہ رات کو دیر تک جاگتے نہیں، پھر تاش و شترج میں غوطہ سادقت صرف کریں اور ادھر ادھر سے اسے پھریں۔ جب ہمارا ملک آفت میں مبتلا ہو تو ہم بیٹھے دیکھا کریں جہل جرح و دم میں آگ لگی ہو اور دیر تو ذرا ہی کی ہو جائے۔ جسوقت ہمارے نوجوان کو خوب ہٹا کٹا اور مضبوط ہو جائے اس وقت ایسا معلوم ہوتا ہے کہ وہ اچھی تربیت سے نکل کر رہے ہیں!

ہمارے بزرگ ہمیشہ سیاست سے تعلیم کی تائید کرتے رہتے ہیں اور ان کی فرمائش یہی ہے کہ سلسلہ میں ہم سے بالکل گنہگار کسی اختیار کر لیتے ہیں۔ یہ بات غور کرنے کے قابل ہے کہ وہ اسے صرف اس وجہ سے منع کرتے ہیں کہ ان کے نزدیک سیاست میں حصہ لینا اور بادشاہ کے خلاف فلم بغاوت منہ کرنا دونوں کے ایک ہی معنی ہیں۔ اور یہ واقعہ یہی ہے کہ بعض اوقات قومی زندگی میں معمولی سا سیاسی انقلاب کی طرف مہینے جاتی ہے لیکن کم از کم ہم یہ چاہا کہ سیاست اور ریاست کے مسائل کو اپنے ذہن میں جگہ دیں۔ یہ ناممکن ہے کہ موجودہ حالت میں ہمارے طلبہ سیاست کو اپنی زندگی سے بالکل علیحدہ کر دیں۔ سو راج کے حصول کے لئے بہت سے تجربے کئے جا رہے ہیں اور ہندوستانی سیاست میں روز کوئی نہ کوئی تبدیلی واقع ہوتی رہتی ہے۔ ہمیں معلوم ہوتا ہے کہ دنیا میں جگہ کے اعلان ہونے میں طعنے ہوتی ہیں اور اندرون ملک میں آپس کے اختلافات اور اجتماعی خرابیاں ہیں۔ کونسلوں میں گروگرام بحث ہو رہی ہے چین کو فوجیں بھیجے جانے کا مسئلہ ۱۸ شنگ کا مسئلہ اور انسداد قحط کا سوال زیر غور ہے۔ ہندوستانی طالب علم کے لئے برابر کے کثرت مبادلہ ۱۸ شنگ ہو اور بنگال کے قیدی یہ چھوڑے جائیں۔ اس کے نزدیک ایٹم بوم کا سرمایہ داروں کا مسئلہ ہے اور دوسرا قیدیوں کے اغوا و قہر کا۔ زیادہ سے زیادہ یہ کہ وہ قومی جلسہ میں شریک ہو جائے اسے بے گھر ہوئے تقریر سنائے اور کوئی خاص اثر قبول کئے بغیر کم واپس جلا آتا ہے۔ اس کی انتہائی آزاد خیالی یہ ہے کہ وہ گاندھی کو چند صلواتیں سنائے کیونکہ وہ خوب گھر بیٹھے کی تلقین کرتا ہے۔ اس آتما ہے ہمارا تلقین سیاست سے!

موجودہ حالت اطمینان

ان تمام خرابیوں کی وجہ سیاست انداز اور سوسائٹی کی بُرائی خوبیوں کو بے وقعتی کی نظر سے دیکھنا ہے اور یہ حالت مختلف اسباب مثلاً داخلی

خیال کیا جاتا تھا اور یہ بات بالکل عام تھی کہ تعلیم کو طلبہ خاص تعلیم کی غرض سے حاصل کرتے تھے لیکن اب ہمارا تعلیمی سطح نظر بدل گیا ہے اور یہ تبدیلی یہ قسمتی سے برائی کا پہلو ملے ہوئے ہے۔ اب ہم یونیورسٹی میں نوکری حاصل کرنے کی غرض سے جاتے ہیں اور تعلیم کے مفاد کو سونے چاندی کے اوزان میں تولتے ہیں۔ تعلیم چونکہ عموماً بہت گراں ہوتی ہے اس لئے اس کے حاصل کرنے کے بعد سسرالہ کی آپسی کی فکر دامن گیر ہوتی ہے اور بجائے اس کے کہ تعلیم کو عام لوگوں کی تلاش و تہیہ و تک لے استعمال کیا جائے، ہم مکمل سے کام لے کر اسے اپنے ہی ملک کے دور رکھتے ہیں۔ ہمیں نہیں معلوم کہ تعلیم کا اصل مقصد کیا ہے، ہمارا دماغ تو ہر وقت ادنیٰ اغراض کے حصول میں الجھا رہا ہے اور اس لئے یہ تعلیم تو ہمیں سو اسے ظاہری کامیابی کے اصل معنوں میں کامیاب بناتی ہے اور نہ ہمارے دماغ کو ابھارتی ہے۔ ہم چند درسی کتب کے حامل ہوتے ہیں اور اس سے زیادہ کچھ نہیں۔

امتحان کا بھوت

خاص طور پر یہ کیفیت اس وقت پیدا ہوتی ہے جب امتحان کا بھوت سر پر سوار ہوتا ہے۔ سالانہ ختم ہونے کو ساری پڑھائی شروع ہوتی ہے۔ جب تک امتحان میں صرف دو ایک میسے باقی رہ جاتیں ہیں کوئی فکر نہیں ہوتی عین وقت پر ہم بعض بہت ہی اچھی باتیں یاد کرتے ہیں جو دماغ میں اور بے قراری پیدا کر دیتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ جب ہم فارغ التحصیل ہو کر نکلتے ہیں تو علم و عمل دونوں میں کورسے نظر آتے ہیں۔ یہ بھی ہے کہ ہمارا طریقہ تعلیم ناقص ہے لیکن بہت کم ہیں ذہنیت کو تبدیل کرنے میں جگہ کی وجہ سے ہم وقت بیک وقت کام نہیں کر سکتے، اس وقت تک مشرق کے نوجوان اس داخلی منزل کے گھر سے نہیں نکل سکتے۔ ہم کہتے ہیں جنہیں آزادی نکلے اور آزادی کا رقص ہے، ہمیں سے کہتے نامیدی کو امید اور سببت تھی کو حوصلہ سے تبدیل کر سکتے ہیں؟ اس داخلی سستی کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ ہندوستان میں کوئی قومی تحریک کلیاں نہیں ہوتی۔

صحت و سیاست

صحت کا جان تک تلف ہے، ہمارے طلبہ کی حالت نہایت افسوسناک

محاسن اسلام

(۵۱)

(از مولوی محمد الدین انصاری صاحب ندوی استاد جامعہ)

علم

تَوَفَّقَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هُمْ أَوْلَىٰ بِالْعِلْمِ مِنْ نَفْسِهِ

(انہوں میں سے ایمان لائے والوں کو اور ان کو انہیں علم کا بلند رتبہ عطا کرتا ہے)

علم میں کیا ایسی غلی ہے جس کے لئے ہر شخص اونی ہو یا علی، اریو یا غریب اپنی استطاعت کے موافق اس پر فدا ہے، دین چھوڑتا ہے، عزیز و اقارب سے جدا ہوتا ہے، دور دراز مسافروں کو ملے کرتا ہے، فقر و فاقہ کی تحفہ عطا کرتا ہے، ہر سوسو عشق و آرام کی زندگی چھوڑ کر سخت کی زندگی بسر کرتا ہے، غرض اس علم کی دشوار گذار گھائی میں بنائے کیا درد و کد، انسان عطا ہے کہ یہ کبھی نہیں ہوگا اس پناہی شے کو کبھی آسانی سے چھوڑ دے۔ آخر علم کے لئے یہ کشش کیوں ہے؟ کیوں کہ تم نے ہمیں ہی سے اپنے ماں باپ کی محبت بھری گود چھوڑ کر جامعہ کی نگاہ رکھنا شروع کر دی گویں آنا پسند کیا ہے؟

عزیز و اسوہ ممتاز اول علم کی قدر و منزلت سے ضرور کہہ نہ کہہ واقف ہے چاہے فقہاری، زبان الہی اس کو اپنی طرح ظاہر نہ کر سکے۔ اچھا ہر سے ایک سوال کا جواب دو۔ تم اس دنیا میں کیا چاہتے ہو؟ کیا تم کچھ نہیں چاہتے کہ دنیا میں سب سے زیادہ بلند ہو کر رہو؟ کیا تم اسے دل میں یہ ٹپ نہیں ہے کہ دنیا کی ساری ہر دفعہ نری اور مقبولیت صرف تمہارے حصہ میں آئے؟ اگر تم بھی چاہتے ہو اور بچے دل سے چاہتے ہو تو اس اب اسی تلاش میں کر لیتے ہو جاؤ کہ یہ پڑائی اور ہر دفعہ نری نہیں کیونکہ حاصل ہو سکتی ہے، وہ کونسا گڑبے جس کو معلوم کر کے انسان اپنے سر پر عزت کا دریا تاج رکھ سکتا ہے؟ ہر سے عزیز و قیمتی گھر و زمین اور بچا علم ہے۔ علم کیا ہے؟ علم ہم ہے، ان تمام عمدہ باتوں کے جاننے اور دیکھنے کا جو ہمیں دنیا میں ایک ہرگز کامل انسان بنا سکیں، علم کی مثال ایک شمع کی ہے جسکی روشنی میں دنیا کا نام کمر لگھو، اس مفید و مضر تار سے سامنے آجاتا ہے، اب نہیں اختیار ہو کہ تم اس روشنی سے فائدہ اٹھا کر اپنے لئے ایک سیدھی اور بہتر راہ عمل اختیار کرو یا

جان بوجہ کر اندھوں کی طرح تھوکر میں کھاؤ، جو لوگ صرف بت سی کتابیں پڑھ لیتے ہیں اور اپنے علم سے کوئی فائدہ نہیں اٹھاتے، ان کی مثال ایسی ہے جیسے کسی چوہے پر کتابوں کا ایک بت بڑا پستانا لدا ہو۔

جو کدہ اللہ تعالیٰ کی کچی سرفت اور انسان کا ضعیف کمال علمی پر موقوف ہے، اس لئے اسلام نے علم کا بہت بڑا رتبہ قرار دیا ہے۔ قرآن کریم میں ہے۔

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ | | | | |
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ | | | | |

اَلَا يَعْلَمُ مَنْ عِبَادَهُ | | | | |
اَللّٰهُ سَعْدَ دُرِّهِ دَاوِلَ اَسْمٰى | | | | |

حدیث شریف میں ہے۔

العلماء و رتبة الانبياء | | | | |

فضل العالم على العابد | | | | |
علی الدین رجل من اصحابی | | | | |

اللہ اللہ، نبوت سے بڑھ کر کون رتبہ اور کون شرف ہو سکتا ہے، پھر بتاؤ جو اس رتبہ کے وارث ہوں گے ان سے بڑھ کر کون قابل رنگ ہو سکتا ہے۔ دوسری حدیث میں علم کے درجہ کو کس طرح نبوت سے طاویا ہے اور وہ علم جو علم سے خالی نہ ہو کس قدر اس کا درجہ گھٹا دیا ہے۔

علم سیکھنے کے بارے میں اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔

قُلْ لَا تُلَاحِظُوا عِلْمَ الَّذِينَ يَنْقُصُونَ | | | | |
عِلْمَهُمْ لِيَتَفَهَمُوا كَلِمَاتِ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ | | | | |

فَاَسْمِعُوا اٰهْلَ الذِّكْرِ اِنْ | | | | |
كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ | | | | |

آنحضرت رسول مقبول صلعم فرماتے ہیں۔۔۔
من سئل عن طريق طلب فيه | | | | |
حدائق الدنيا به طريقا في | | | | |

طلب العلم فريضة على كل مسلم | | | | |

ایک بڑے امام نے لوگوں سے خطاب کر کے کہا: کیا وہ مریض ہو گیا ہے جو اپنا دل سب چھوڑ دے مرنے جائے گا، لوگوں نے کہا: "جیسا"۔ فرمایا: یہی حال دل کا



۱۰۔ اگر قرآن سیاہ لکھوں گے درمیانی فاصلے کو غور سے دیکھو تو اوپر ہاں منسلک نہیں
دونوں سروں کی طرف چڑھتا نظر آئے گا اور نیچے من گ، لیکن یہ فاصلہ دونوں
پہلوں میں برابر معلوم ہوگا اور نیچے من جو ا، لیکن دونوں فاصلے اصل برابر ہیں۔
جی جیسے تو اپنی پٹری سے ناپ کر دیکھ لو۔

بیکون کا صفحہ

نظر کا دھوکہ

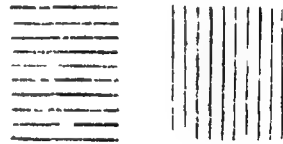
تم بیشک اپنی نظر پر اعتماد نہیں کر سکتے کسی نے بہت خوب کہا ہے کہ چیزیں جیسی ہیں
اسی حالت میں نظر نہیں آتیں۔ پس کی زبان میں کہتی ہوئی کچھ کہی ہوئی باتوں
کو غور سے دیکھو۔

۱۱۔ بتاؤ ان دونوں لکھروں میں سے کون سی بڑی ہے ؟
نظارہ دیکھنے میں نوہا ہے ہاتھ کی سیاہ لکیر بڑی نظر آتی ہوگی اور بائیں ہاتھ
کی چھوٹی لیکن دراصل دونوں لکیریں برابر ہیں۔



۲۱۔ ان دونوں میں بتاؤ کیا فرق ہے۔

دائیں ہاتھ کی لکیروں کی تصویر بہ نسبت دوسری کے چوڑی معلوم ہوتی ہوگی
اور بائیں ہاتھ کی تصویر بہ نسبت پہلی کے اونچی نظر آتی ہوگی، لیکن حقیقت میں دونوں
تصویریں مربع شکل کی ہیں۔ یعنی ان میں سے ہر ایک کی لمبائی اور چوڑائی برابر برابر ہے



۲۱۔ ان دونوں مربعوں میں کونسا بڑا ہے۔ سفید یا سیاہ ؟

یہ دیکھ کر اکثر لڑکے لوں، شے کے کہ "سفید"۔ لیکن اگر تم اپنی پٹری سے پالو تو سفید
مربع نہیں چھوٹا معلوم ہوگا اور سیاہ مربع بڑا۔

۱۰۔ تمہاری آنکھ کا ایک حصہ بیکار ہے جس سے تم دیکھ نہیں سکتے اگر اس کا فوٹو
چاہتے ہو تو نیچے کی تصویر میں اپنی بائیں آنکھ بند کر کے دہنی آنکھ سے 'x' کو
غور سے دیکھو لیکن کاغذ کو ایک ڈٹ کے فاصلہ پر رکھو اور آہستہ آہستہ اپنی آنکھ
سے غریب کرتے جاؤ۔ شروع میں تم کو 'x' اور • دونوں نشانات نظر
آئیں گے لیکن ایک وقت ایسا آئے گا جب کہ کوئی نقطہ تمہاری نظر سے غائب ہو جائیگا
لیکن جب کاغذ اور تم قریب کر دے تو وہ گول نقطہ پھر نظر آنے لگے گا۔



۱۱۔ نیچے کی تصویر میں دیکھو۔ ان تینوں میں سے کون سب سے بڑا ہے ؟ تم
فورا بول ! تم لوگ کہ "اکلا شخص"۔ حالانکہ وہی سب سے چھوٹا ہے اور لڑکی کا
قرب سے بڑا ہے گو تمہیں اس کے برعکس نظر آتا ہوگا۔ (لاحظہ ہو تصویر نمبر ۱۱)

پیامِ تعلیم بچوں کے لئے بہترین پرچہ ہے۔ صرف عمر بھیج کر ہر لڑکا اس کا خریدار ہو سکتا ہے۔

اعمال

جامعہ اسلامیہ نے جہاں مسلمانان ہند کے ایسا و تقا کے لئے بہت سے کلام اپنے ذخیرہ لئے ہیں وہاں ایک ہم کلام جس نے اردو و عربی میں علمی مواد بہم پہنچانے کا بھی کام کیا ہے چنانچہ ابتدائی سے اس نے اپنے ہاں تصنیف و تالیف کا ایک شعبہ قائم کیا تھا جو اب اردو اکادمی کے نام سے موسوم ہے۔ ذیل میں ہم ان تصنیفات و تالیفات کی ایک فہرست درج کر رہے ہیں جو اردو اکادمی کی طرف سے ابھیاد و شائع ہوئی رہی گی۔ قدر دانان علم سے ہیں قوی امید ہے کہ وہ ان مطبوعات کی قدر و ثناء فرمائیں گے اور ان کی خریداری کیلئے اپنے اہلکار کو رومی درج کرادیں گے۔ اردو زبان کا کوئی کتب خانہ ان کتابوں کے بغیر مکمل نہیں کیا جاسکتا۔

نیازمند

منظور احمدی۔ اے (جامعہ) مستقر مکتبہ

موسلم صاحب ایم - سے ساقی رکن شجرہ تصنیف و تالیف جامعہ مع مقدمہ پر پرفیسر
محمد مجیب صاحب فی ذیل آکسن استاد جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی۔
کتاب انشاء اللہ گنت مشہدہ یک چھپ کر تیار ہو جائے گی۔

۴. معاشیات قومی

کابلہ دست جڑن زبان سے ترجمہ ۱۱ ذکاوت فرما حسین خاں صاحب ایم اے بی ایچ ڈی
(درلن) استاد معاشیات و شیخ اکا مہد ہما بعد امتی امتی عمر شکر مستطوعین قیادہ نو باغی -

۱۔ ادب و معاشی اور مذہب کے کتابی صورت میں کنٹرول شدہ ملک شائع ہو جائے گا۔ آزادی
عبدالعظیم صاحب اعزازی۔ بی۔ اے جامعہ رفیق اردو دہلی قیمت طر۔

ذہر شہ میں چمکنا لہو ہو جائے گی۔ قیمت یہ۔
 جو سنی کے مشہور عالم الغیبات و فلسفہ تعلیم و تمدن کے ماہر پروفیسر

قرۃ العین قرۃ العین قرۃ العین

تفسیر سورہ نور مصنفہ از امجد المی صاحب اساتذہ تفسیر و تلمیذ
دینیات جامعہ ملیہ

۲۔ مسلمین
معرکہ الآرائفین
The Problem of China
ان ترجمہ از امیر اہل احمد خان صاحب شامع جامعہ ملیہ اسلامیہ قیمت ۱۰

سہاراوی کاترجمہ از سعید انصاری صاحب بی۔ اے جامعہ اہلیق
اردو اکادمی و مدرّسہ پیام تعلیم۔

۴۔ عربوں کا تمدن

کلازیمہ انڈسٹریل پریگراڈی صاحب بی۔ اے (عامہ) قیمت ۶/-

توضیح: Social Contract کا اردو ترجمہ: از مولوی

قروباغ دہلی سے طلب فرمائیے

ملنے کا پتہ :- مہتمم مکتبہ جامعہ ملیہ قزو لبّی باغ دہلی

منسل فہرست مکتبہ جامعہ ملیہ

تاریخ فلسفہ اسلام

ہالینڈ کے مشہور فلسفی اور مشرقی ٹ - ج - دوپور کی تصنیف *Geschichte der Philosophie in Islam* کا براہ راست جرمن زبان سے ترجمہ - اس کتاب کی نسبت اتنا عرض کر دینا کافی ہے کہ تاریخ فلسفہ اسلام پر یہ سب سے پہلی جامع تصنیف ہے جو ایک مشہور و معروف مغربی فلسفی اور مشرق کی قابل ستائش تحقیق و نقیض کا ترجمہ ہے۔

کتاب کا ترجمہ جناب ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب ایم - اے - پی - ایچ - ڈی (برلن) اساتذہ فلسفہ و تعلیمات و ناظم اردو اکادمی جامعہ ملیہ نے کیا ہے - یہ ظاہر ہے کہ کسی علمی کتاب کو صرف وہی شخص عمدگی و خوبی کیساتھ ایک زبان سے دوسری زبان میں منتقل کر سکتا ہے جو اس علم سے واقف ہو اور اس کا صحیح مذاق رکھتا ہو - اس لئے اس ترجمہ کی صحت و خوبی کا اس سے بڑھکر اور کیا ثبوت ہو سکتا ہے کہ مترجم خود نہایت دقیق النظر اور نکتہ رس فلسفی ہونے کے علاوہ فلاسفہ ہند میں ایک نمایاں شخصیت رکھتا ہے۔

غرضیکہ یہ کتاب ہر اعتبار سے اس قابل ہے کہ اہل علم اور خصوصاً وہ اصحاب جو فلسفہ سے ذوق رکھتے ہیں اس کا مطالعہ کریں اور قابل مصنف اور لائق مترجم کی محنت و جانفشانی کی داد دیں - کتاب کی کتابت، طباعت اور کاغذ نہایت عمدہ اور پاکیزہ ہے۔

قیمت صرف دو روپے

مہتمم مکتبہ جامعہ - قزوین دہلی

جناب سید عابد حسین صاحب زیر اہتمام سید عابد حسین صاحب پرنٹر و پبلشر مطبع جامعہ ملیہ میں چھپکر دفتر "پایہ" سے شائع ہوا

۳۰

رجسٹرڈ ایڈیشن نمبر



جامعہ ملیہ اسلامیہ ملی کارنامہ
قیمت سالانہ ۱۳۰
۱۳۰ ششماہی
۱۳۰ فی پرچہ
پندرہ روزہ تعلیمی سالانہ
خریداران سالانہ جامعہ
صرف ایک روپیہ
نمونہ مفت
ایڈیٹر: سید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

جلد ۱۲ مئی ۱۹۲۲ء نمبر

شذرات

جامعہ تعلیمی سالانہ نمبر ۱۲ مئی سے دہائی سینٹی کی تعطیل ہو رہی ہے۔ طلبہ امتحانات کو فارغ ہو کر اپنے اپنے گھروں کو جا رہے ہیں۔ اگر امتحانات کے نتائج شائع ہو چکے ہوں، بعض امتحانات اور نتائج ابھی باقی ہیں۔ تعلیم کاروں کا یہ دستور ہے کہ اپنے تعلیمی کاموں کا اندازہ کرنے کے لئے ہمارے امتحانات لیتے ہیں۔ کامیابی اور ناکامی کا دار مدار اگر ایسی پر ہے تو جامعہ ہی اپنی تمام جامعوں کے نتائج پر ترتیب ایک ساتھ پیش کر رہی ہے۔ یہ تعداد گول میگزینوں اور ہزاروں تک نہ پہنچتی ہے لیکن میری جامعہ کی موجودہ اور گزشتہ حالت کو دیکھتے ہوئے کچھ کم نہیں ہے اور سارا دار و مدار اسی پر نہیں ہے۔ جامعہ امتحان سے زیادہ تعلیم پر زور دیتی ہے اور تعلیم سے زیادہ تربیت پر تعلیم و تربیت ایسی چیزیں نہیں جو اعداد و شمار کی صورت میں دکھائی جاسکیں۔

تعلیمی سالانہ نمبر ہونے پر قواعد اور دستور کے مطابق جہاں طلبہ کو اپنے سال بھر کے تعلیمی کاموں کا جائزہ دینا پڑتا ہے وہاں انہیں چاہئے کہ تھوڑی دیر کے لئے اپنے نفس

سے حساب کریں۔ امتحان میں کامیاب اور ناکام ہونا محض ایک معمولی بات ہے اور بے اوقات کو یہ اتفاق پر مبنی ہوتا ہے۔ اصل کامیابی اور ناکامی اپنے نفس کے جائزہ لینے میں ہے۔ آپ جامعہ میں آئے تھے۔ کس غرض سے؟ کیا مقصد لیکر؟ کون کون سی امیدیں قائم کر کے؟ اس ایک سال کے عرصہ میں آپ نے ان غرض و مقاصد کو پورا کرنے کے لئے کیا کیا؟ یہ عمل پیرا ہو گئے تو کون سا جو چیز ختم ہو گئی؟ ان امیدوں اور توقعات کے برائے میں کس کس طرح سے کوتاہی کریں؟ جامعہ سے فائدہ اٹھانے اور جامعہ کو فائدہ پہنچانے کیلئے آپ کیا کیا تدبیریں عمل میں لائے؟ ان سوالوں کے 'ہاں' یا 'نہیں' پر آپ کی اصل کامیابی اور ناکامی کا انحصار ہے لے لاش، اگر آپ نہیں تو آئندہ کیلئے آپ سے اپنا معیار قرار دیں۔

اس پرچہ کو زیادہ سے زیادہ دلچسپ اور مفید بنانے کی سعی الامکان پوری کوشش کی جاتی ہے۔ چنانچہ آئندہ سے ارادہ ہے کہ اس میں عدد تصویریں شائع کرنے کا انتظام بھی کیا جائے۔ نوٹ و دفعہ لے کر بلاک بننے کے لئے بھیج دئے گئے ہیں لیکن ایسی کے ساتھ کچھ ناظرین پر بھی غرض عائد ہوتا ہے کہ وہ اس کی اشاعت کے لئے اپنی اسکاٹی کوششوں سے کام لیں۔

فلیپائن اور ہندوستان کا مقابلہ

جبری تعلیم کی ضرورت

ڈاکٹر ذوالقرنین صاحب تعلیم جامعہ

یاسٹاسے متحدہ امریکہ کے لئے بڑے غور و مباحثات کی بات بھی جاتی ہے کہ اس نے جزیرہ فلیپائن میں تعلیم کا کبھی بہتر اور معقول انتظام کیا ہے ویسا کی اور سلطنت نے اپنی نوآبادی میں اس بات کو نہیں کیا ہے۔ اور اس میں شبہ نہیں کہ گذشتہ ربع صدی کے اندر اس جزیرہ میں ابتدائی تعلیم کی جتنی ترقی ہوئی ہے اس کو دیکھتے ہوئے یہ دعویٰ ایک حتمی صحیح بھی تھا۔ ۱۹۵۶ء میں یہ جزیرہ امریکہ کے قبضہ میں آیا۔ ۱۹۵۶ء تک ہر چالیس ہزار ایک شخص مدرسہ میں داخل ہو گیا۔ ۱۹۵۶ء تک یہ نسبت ہر دس ہزار ایک کی ہو گئی لیکن ہندوستان میں ۱۹۵۶ء تک ہر چار سو لاکھ لڑکوں کی تعداد ۶۱۵۰۰۰ اور لڑکیوں کی ۱۰۲۴۰۰۰ تھی۔ فلیپائن میں آبادی کا ۴۰ فیصدی حصہ تعلیم یافتہ ہے اگر کس اس کے ہندوستان میں صرف ۷ فیصدی لیکن یہ کافی نہیں۔ اتنا جو کہ بھی ہوا ہے وہ اختیار ہی طریقہ تعلیم کے ذریعہ سے ہوا ہے۔ اس میں شبہ نہیں کہ غیر جبری طریقہ تعلیم رائج کئے ہوئے بھی اگر یہ رفتار رہی تو آئندہ دو تین سال کے اندر اندر تمام اسکول جانے والی عمر کے لڑکے اسکولوں میں داخل ہو جائیں گے۔ پھر بھی اختیاری طریقہ تعلیم میں جو قدرتی نقائص ہیں وہ یہاں برابر موجود ہیں یعنی بچے دیر سے داخل ہوتے ہیں اور اونچی چاروں تک پہنچتے ہوئے ان کی عمر اتنی ہو جاتی ہے کہ انھیں اپنا تعلیمی سلسلہ منقطع کر دینا پڑتا ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ طلباء کی کثیر تعداد ابتدائی چاروں سے آگے بڑھنے نہیں پاتی۔ فلیپائن میں اس وقت اسکول جانے والے طلبہ کی تعداد تقریباً ایک لاکھ بیس ہزار ہے لیکن اس میں سے ۹۵ فیصدی ابتدائی اسکولوں کی سب سے نیچی دو چاروں میں ہے۔ یہی حال تقریباً ہندوستان کا ہے اسکول ادا کرا جے جانے والے طلبہ کی مجموعی تعداد ۵۹۴۰۰۰ ہے جن میں سے تقریباً ۸۹۸۰۰۰ مچھوئے بچوں اور ابتدائی دو چاروں کے لڑکوں کی تعداد ہے۔ ہندوستان میں نیچی چاروں سے اونچی چاروں تک پہنچنے کی جو سست رفتار ہے اور سال بہ سال جو نقصان تعداد ہوتی ہے وہ ذیل کے نقشہ سے صاف طور پر نمایاں ہوگی۔

۱۹۵۶ء	۱۹۵۵-۵۶ء	۱۹۵۴-۵۵ء	تعداد اوسط شدہ
درجہ اول	۳۹۸۵۵۹۲	۴۰۴۵۹۸۴	۰
درجہ دوم	۱۲۱۸۵۵۸	۱۲۵۲۵۰۰	۲۳۳۲۲۸۵
درجہ سوم	۸۸۴۵۶۰	۸۹۷۵۱۷	۵۲۱۲۴۶
درجہ چہارم	۶۱۹۶۵۰	۶۱۵۸۲۳	۲۵۸۹۳۷

اس کے علاوہ ایک اور فرق دو توقعات کی ابتدائی تعلیم میں یہ ہے کہ ہندوستان میں ذریعہ تعلیم بچوں کی مادری زبان ہوتی ہے لیکن فلیپائن میں انگریزی ہے چنانچہ ابتدائی چاروں سے اونچی چاروں تک پہنچنے میں ہر سال لڑکوں کی تعداد میں جو کمی ہو جاتی ہے اس کی ایک بڑی وجہ یہ بھی ہے۔ تاہم تھوڑے کے چند سال تک مسلسل اسکول میں نہ پڑھیں ان کو تعلیم دینے سے کوئی فائدہ نہیں ہوتا۔ اگرچہ فلیپائن میں تعلیم اس قدر عام ہے لیکن تعلیم سے جو فائدہ ہونا چاہئے وہ اس قدر زیادہ نہیں ہے۔

فلیپائن کی مرکزی حکومت ۵۰ فیصدی تعلیم کا خرچہ دیتی ہے اور مقامی حکومتیں ۵۰ فیصدی دیتی ہیں۔ اس طرح گویا فلیپائن کی تمام تعلیم حکومت کے خرچ سے ہوتی ہے۔ ۱۹۵۶ء کے بعد ۱۰ سال کے اندر غیر تعلیمی ہرکاری مصارف میں حوالہ ۷۰ فی صدی کا اضافہ ہوا۔ وہاں تعلیمی اخراجات میں یہ اضافہ ۲۳۰ فیصدی تھا۔ لیکن اُسے کثیر اخراجات کا پورا پورا نفع نہیں حاصل رہا ہے ممکن ہے تعلیمی اخراجات کی تعداد سال بہ سال اس سے اور زیادہ ہوگی جائے لیکن جو فائدہ اس سے اہل ملک کو ہونا چاہئے وہ بہت کم ہو رہا ہے۔ اس کا علاج صرف یہ ہے کہ جبری طریقہ تعلیم رائج کیا جائے تاکہ قوم کے بچوں کی عمر اور ان کا پیسہ بیکار نہ ضائع جائے۔

(ماخوذ از "سر ڈاک آف انڈیا")

مورخہ ۱۳ اپریل ۱۹۵۷ء

جامعہ رسالہ

جامعہ ملیہ اسلامی دہلی کا علمی و ادبی ماہوار رسالہ نہایت آب و تاب سے شائع ہوتا ہے۔ چند سالانہ مصروفیت بھی ہے۔

محاسن اسلام

(۱۶)

طہارت

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

اللہ پاک رہنے والوں کو دوست رکھتا ہے

طہارت یعنی صفائی اور اس کی خوبیوں سے ہر ایک واقف ہے، ہم میں کون ہے جو یہ نہ چاہتا ہو کہ اس کا جسم صاف، کپڑے ستھ سے ہوں، فرش و بستر وغیرہ ہر قسم کی گندہی سے محفوظ رہیں اور روزمرہ استعمال کی تمام چیزیں کتاب، قلم، دادات، مینر، کرسی، کسے، بالٹین، صراحی، ٹوٹا، گلاس، کپڑے، پچھری، جوتے وغیرہ سب ایک صاف حالت میں قرینہ سے اپنی اپنی جگہ پر رکھے ہوں۔ کھانے پینے کی سب چیزیں لطیف ہوں، میرے خیال میں ہر ایک شخص جو مسلسل گندہ اور میلہ پھیلا رہے سے لابل اور سست نہیں چڑھ گیا ہے، ہر چیز میں صفائی اور قرینہ کو پسند کرے گا۔

انسان کے لئے صاف و ستھرا رہنا بہت ضروری ہے، اس کی وجہ سے اس کی صحت، طبیعت اور عادات و اخلاق ہر ایک پر بہت ہی اچھا اثر پڑتا ہے، جو شخص اپنا ظاہر پاک و صاف رکھتا ہے، اس کو اکثر اپنے باطن کی باکی کا بھی حوصلہ ہوتا ہے اس کے دل و دماغ میں ہمیشہ اچھے ہی خیالات آتے ہیں۔ بخلاف گندہ لوگ ہمیشہ گندہ ہی باتیں سوچتے اور کرتے ہیں۔ لہذا ظاہری پاکی و حقیقت انسان کی باطنی پاکی کا پیش خیمہ ہے، بھلا یہ ایک ٹھکانہ کے لئے کیسے ممکن ہے، جو اپنے ظاہری جسم و لباس پر ایک داغ و دھبہ بھی ایسا نہیں چاہتا کہ لوگ اس کو دیکھ کر اپنا منہ بھر لیں، کہ وہ یہ گوارا کرے کہ اس کی اندرونی سیرت میں کوئی ایسی گندگی ہو کہ باوجود اس کی ظاہری صفائی کے لوگ اس سے نفرت کریں۔ یہ صحیح ہے کہ اندرونی عادات و اطوار اکثر لوگوں کی نظروں سے چھپے رہتے ہیں اور اسی لئے لوگوں کو اکثر تنہائی میں بُرائی کی جرأت ہوتی ہے، لیکن میرے پیارے عزیز و ایک

تم خدا پر ایمان نہیں رکھتے، اور کیا تم یہ نہیں جانتے کہ وہ ظاہر و باطن سب جانتا ہے پھر بتاؤ کہ تمہیں اور ہمیں کیا ہو گیا ہے۔ ظاہر میں تو ہم بُرائی کرتے ہوئے ڈرتے ہیں، لیکن ذرا لوگوں کی نظر بھیکیں ہم نے بُرائیوں کے تمام درجے طے کر ڈالے۔ کس گند

افسوس ہے کہ خالقِ ارض و سما کا خوف و لحاظ ہمارے دلوں میں اب اتنا ہی نہیں ہے جتنا اس کی مخلوق کا۔ کف بنے ہم پر اور ہمارے اس ایمان پر، اللہ تعالیٰ ہم کو دیکھے۔

ظاہری صفائی میں جب اس قدر اہم اور ضروری ٹھہری تو پھر کیسے اسلام اس کی طرف ہم کو زیادہ سے زیادہ رغبت دلانا۔ بیچ کا نماز جو ہماری باطنی اصلاح کے لئے ضروری قرار دی گئی ہے، کس طرح اسی کے ساتھ ساتھ ظاہری پاکی یعنی جسم کی صفائی پکڑوں کی صفائی اور جو توجہ و عنایت دلیہ اُن اعضاء کو دھونا جو کام کاج میں کھلے رہتے سے اکثر ہمارا آلود اور گندہ ہو جاتے ہیں ضروری قرار دیا ہے۔ ظاہری اور باطنی صفائی کا یہ رشتہ اسلام نے خوب قائم کیا ہے۔ جس قدر سوچو اسی قدر تم کو اس کی خوبی نظر آئے گی۔ جسوقت تم وضو وغیرہ اپنے ظاہر جسم کو لال طور پر پاک کر کے نماز کے لئے کھڑے ہوئے ہو، اس وقت اپنے رب کے سامنے تمہارا باطن بھی ظاہر کی طرح صاف و ستھرا ہوا چاہئے۔ اگر اس میں کچھ میلہ پھیل ہو تو اپنے بہ دروگاہ سے اس کو دور کرنے کی سحر و دل سے دعا مانگو، اور ایک نماز کے بعد دوسری نماز تک اس کے مطابق عمل کی کوشش کرو، اس طرح انشاء اللہ تمہاری تمام برائیاں دور ہو جائیں گی۔ اور صبر و تحمل تو باطنی ظاہری صفائی سے اپنے عزیز و اقارب، دوست و اصحاب، قوم و ملک کو خوش کرتے ہیں، اس سے کہیں بڑھ کر اپنی اندرونی صفائی سے ان کے دلوں میں گھر کر دے گا۔

صفائی عمومی کپڑوں اور خاندان و سامان پر موقوف نہیں ہے، بلکہ آدمی اپنے گھر سے لے کر سڑک کے سونے پکڑوں اور معمولی سا سامان میں ہمیشہ صاف و ستھرا رکھنا ہے جو لوگ صفائی و تہیز سے محروم ہیں وہ عمدہ سے عمدہ چیزوں کو اپنی بدسلوکی سے لمحوں میں غارت کر دیتے ہیں۔ وہ آدمی دنیا میں بہت قدر کی گاہ سے دیکھا جاتا ہے جو اپنی صاف و سادہ زندگی میں اعلیٰ کام کرتا ہے، بخلاف اس کے جو لوگ صرف ظاہری اُن بان رکھتے ہیں اور باقی باتوں سے غافل ہوتے ہیں وہ اکثر بُری طرح ذلیل و خوار ہوتے ہیں۔ لہذا میرے عزیز و ہمیشہ اگر اسلام سے سچی محبت ہے تو اپنی صاف و سادہ زندگی میں اپنے عادات و اطوار کو ستھرا و اور پھر بڑے بڑے کمالات حاصل کرو۔

زمانہ تبیل میں اذیت سے متعلق جملہ خط و کتابت اصطفیٰ

اعظم گدھ کے ہوتے ہوئی چاہئے۔ (خبر)

دہلی کے صدر بازار کشن گنج اربابہ ہندو اور کے

مسلمانوں کی خوش نصیبی

جامعہ طبع الاسلام دہلی کا نصاب تعلیم مسلمان سنیوں کی طبیعت قبولیت کی نظر سے دیکھا جائے لگا ہے۔ قرول باغ میں جہاں اس کے صدر دفتر کالج۔ عارفان کتب خانہ شعبہ اسے صنعت و حرفت اور اولاد افادہ میں ہندوستان کے مختلف مقامات سے آئندہ ہوسکے قریب طلباء کو تعلیم حاصل کر رہے ہیں اور اس تعداد میں بادشاہ اللہ و وزیر و اضافہ ہوتا رہتا ہے۔ ان کے علاوہ خود دہلی کے مختلف محلوں سے بھی پچاس ساٹھ کے قریب بچے پڑھتے آتے ہیں۔ ایک بیت بڑی تعداد میں شیعہ کے ذریعے یعنی حاصل کر رہی ہے۔ تاہم بہت سے بچے چھوٹے اور کم سن ہونے کی وجہ سے روزانہ گری اور مدرسی کی انتہائی تنہوں کو برداشت کر کے قرول باغ میں نہیں آسکتے اور چونکہ ہمارے پاس سواری کا کوئی انتظام نہیں ہے جس کے ذریعے بچوں کو نہانے اور جانے میں آسانی ہو اس لیے اہل دہلی کے اہم ارباب پر ارادہ کیا ہے کہ جامعہ کی ابتدائی جماعتوں کی متعدد شاخیں دہلی کے مختلف حصوں میں قائم کی جائیں اور صحیح تعلیم کا ایک جہاں پیدا دیا جائے ہائے اس ارادہ کی تکمیل کے لئے سب سے پہلے شیخ شجاع الرحمن صاحب سمبولیوالہ مالک رقم گئے۔ جی۔ سید انید کو صدر بازار سے جاری تائید فرمائی اور جامعہ کی زیر نگرانی جو مدرسہ شیعہ انہوں نے بارہ ٹوٹی پر جاری کر رکھا تھا اس کو دن کا بھی کر دینے کے لئے رضامندی کا اظہار فرمایا۔ چنانچہ خدا کا شکر ہے کہ مدرسہ کے امتحان آرایش کا زمانہ اب ختم ہو گیا اور جو مدرسہ یکم مارچ ۱۹۷۷ء کو جاری ہوا تھا وہ اب خوب ترقی کر رہا ہے۔ طلباء کی تعداد روز بروز بڑھ رہی ہے۔ اس مدرسہ کے قریب و جوار میں اگرچہ بائچ مدرسے اور میں لیکن اس کے باوجود اس کو روز بروز قبولیت حاصل ہوتی جا رہی ہے۔ اس مدرسہ میں بہترین اساتذہ کی خدمات حاصل کی گئی ہیں اور جامعہ کے نصاب کے مطابق منزل ابتدائی کے تیسرے سال تک تعلیم پوری ہے یعنی دوسرے مدرسوں کی پانچویں جماعت کے برابر۔ اس میں دینیات بالکل نیچے کے درجہ سے شروع ہوجاتی ہے اور درجہ پڑی دوسری جماعت تک شروع ہوتی ہے اللہ، عربی تیسری جماعت سے لابی لکھی گئی ہے۔ اس کے علاوہ

اور غیر پڑھیں ہیں جو دوسری جگہ نہیں ہوتیں۔

مسلمانوں کی خواہشات کو مدنظر رکھ کر خطہ کلام مجید کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔ بائچ کے ایک مستند قاری کی خدمات حاصل کی گئی ہیں جو خود سے کلام مجید پڑھاتے ہیں۔ ایک اور رعایت کی گئی ہے کہ قصیدہ اسندہ کم لکھی گئی ہیں کہ خوب سے خوب بھی آسانی سے دیکھنا ہے تاہم غلط اور نادار لوگوں کے ساتھ مزید رعایت کی بھی گنجائش ہے۔ ماہنامہ فیروز کی شرح حسب ذیل ہے۔

کتب - ابتدائی اول - دوم - سوم اور افادہ کی فیس مہر لکھی گئی ہے۔

کلام مجید حفظ کے بائچ درجے رکھے گئے ہیں اور حفظ کرنے والے طالب علم کو دینیات اور اور ابتدائی صاب کے چاروں قاعدے پڑھنے سے لازمی ہوں گے۔ بائچ تعلیمات و قدر مدرسہ سے معلوم ہو سکتی ہیں۔ اس شیخ کا نام سکے۔ جی سعید جامعہ ملیہ راجہ اسکول دہلی سے ہے اور یہ بارہ ٹوٹی پر مطبع جامعہ کی بالائی منزل میں واقع ہے۔ جہاں صدر کشن گنج۔ بارہ ہندو اور قصبہ پورہ اور دیگر قریب کے محلوں سے طلباء بہ آسانی آسکتے ہیں۔ مدرسہ شیعہ اور دن کے مدرسہ کا ترمیم شدہ نصاب تعلیم آئندہ شائع کیا جائے گا۔

مرثیہ

۱۔ خیال کرتے ہوئے کہ ہر دان جامعہ رسالہ جامعہ پیام تعلیم کے خریدار بنانے میں پوری کوشش سے کام لیں گے حسب ذیل انعامات مقرر کئے جاتے ہیں۔ امید ہے کہ ہر ایک شخص ان انعامات کے حاصل کرنے کی کوشش کرے گا۔

۲۔ جامعہ کے دو خریدار یا پیام تعلیم کے خریدار بنانے کیلئے۔ قیمت کی کوئی کتاب۔

۳۔ جامعہ کے چار خریدار یا پیام تعلیم کے خریدار بنانے کیلئے۔ دو یا تین شیعہ یا مطبوعات جامعہ کو اسی کے دو خریدار بنانے کیلئے۔ قیمت کی کوئی کتاب۔

۴۔ جامعہ کے دو خریدار یا پیام تعلیم کے خریدار بنانے کیلئے۔ دو یا تین غالب یا مطبوعات جامعہ کو اسی کے دو خریدار بنانے کیلئے۔ قیمت کی کوئی کتاب۔

۵۔ اس کے ذریعہ قیمت کے علاوہ ہر خریدار کی کتابیں مطبوعہ جامعہ سے دی جائیں گی۔ خاص صورتوں میں نقد کیشن بھی دیا جاسکتا ہے۔

فیچر رسالہ جامعہ پیام تعلیم

بچوں کا صفحہ

جو طالب علم ان تمام معوں کا صحیح مل موافقہ ہی تشویر کے لیے ہے۔

اُسے ایک نہایت بڑا مقام دیا جائے گا لیکن شرط ہے کہ ان معوں کے مل

کرنے میں وہ اپنی ہی محنت و محنت سے کام لے۔ تمام سے پرہیز کی ابتدا تاریخ

اشاعت تک اذیت کے اس پورے جانے چاہئیں۔

ادھر اور محمود انڈسے جمع کرنے کی کوشش کر رہے تھے۔ ایک دن احمد نے دیکھا

کہ چند لڑکے ایک مربع شکل جھیل کے اندر ایک مربع صورت جزیرے میں بیٹھے

ہوئے ہیں اور چونکہ اُسے کوئی اتنا پڑا تختہ نہیں ملا جسے جزیرہ اور زمین کے درمیان

بجھ کر وہ جاتا اور انڈسے وہاں سے اٹھا لاتا۔

دوسرے دن محمود اپنی انڈس کی تلاش میں جاتا ہے اور اس باس سے

دو چھوٹے جھولے اٹھا لاتا ہے جن سے کوئی ایک بھی اس قدر لمبا نہیں

ہے جو اس سرے سے جزیرہ تک پہنچ جائے۔ لیکن وہ اسی سے کام لے کر

جزیرہ پر جاتا ہے اور انڈسے اٹھا لاتا ہے۔ تاہم کہ وہ جزیرہ پر کیسے پہنچا؟

ایک شخص آئینہ میں اپنا چہرہ دیکھتا ہے اور دیکھ کر کہتا ہے "میرے بھائی

بن کوئی نہیں لیکن اس آدمی کا باپ میرے باپ کا بیٹا ہے۔" تاہم کہ آئینہ

میں وہ کس کا ہے؟

ماتا اور ستودھ گھر کے پاس گھر کے تھے کہ انہوں نے چہ بیٹے ہوئے سنا۔

ماتا نے اپنی چھی گھڑی کا لی اور دیکھ کر ستودھ سے کہا کہ "چہ بیٹے میں ۲۰ سیکنڈ"

لے میں ۱۰ سیکنڈ ستودھ لے گا۔ تو بڑا بارہ بیٹے میں کتنے سیکنڈ نکلیں گے؟ حاتم

بولا "۱۰ سیکنڈ۔"

تاہم کہ کیا یہ جواب صحیح ہے؟

ماتا نے اپنے ساتھیوں سے کہا کہ "اگر میں نے ایک عجیب مانتہ دیکھا۔ دو

ہو میں ایک کھیت میں کھڑی تھیں۔ ایک لائٹ ہاؤس کی جانب تھا اور دوسری

لاہور کی طرف لیکن میری دو ایک دوسرے کو بلا کر دیکھ رہی تھیں۔"

تاہم کہ یہ کیسے ممکن تھا؟

آفرین نے گھر سے نکلتے پہلے دیکھا کہ اپنے عزیز کے مکان پر جاسے جو اس

میل کے خاصہ پر تھا۔ جب وہ سڑ پر پہنچا تو اس نے دیکھا کہ وہ کھبا کر گیا ہے جس

مختلف راستوں کے نام لکھے ہوئے تھے اور کسی نے اسے بیٹے بیٹے چھوڑا ہے میں ڈال

دیا ہے۔ لیکن اُس نے ڈرا دیویر سوچا اور صحیح راستے کا پتہ چلا دیا۔ تاہم کہ اُس نے

ایسا کچھ نہ کر لیا۔

ایک میزڈال ایک کنوے میں جو ۲۰ فٹ گہرا تھا گر پڑا۔ اُس نے جب

اُس سے ٹکرایا تو فوراً معدن میں وہ ۳۰ فٹ اوپر آتا لیکن رات میں ۲۰ فٹ

کھسک کر نیچے چلا جاتا۔ تاہم کہ اُس کو اوپر آنے میں کتنے دن لگے؟

ایک ستاری کتا ایک خرگوش کو پکڑنے کے لیے اُس کا پیچا کر رہا تھا لیکن

خرگوش اس کتے سے ۶۰ چھلانگیں آگے تھا اور جتنی دیر میں کتا ۲ چھلانگیں

ماتا خرگوش ۳ چھلانگیں ماتا لیکن جتنا فاصلہ خرگوش ۶ چھلانگوں میں لے

کر سکتا تھا اتنا خرگوش ۳ چھلانگوں میں پورا کر لیتا۔ تاہم کہ کتے نے کتنی

چھلانگوں میں خرگوش کو پکڑا؟

ایک لادو بڑا رنگ سے میں فرانسکو برونزہ بیچ کو چھوٹی ہے اور دوسری

میں فرانسکو سے بڑا رنگ برونزہ زامی وقت روانہ ہوئی ہے۔ ان میں سے ہر ایک

کو دربارہ غلط کرنے میں ۵ دن لگتے ہیں۔ فرض کرو ایک شخص ان میں سے کسی پر

منہ کر رہا ہے تو اس کو دوسری طرف سے آتی ہوئی کتنی گاڑیاں ٹکرائیں گی؟

ایک شخص کے پاس دو سو تباہ نہیں میں سے ایک دوسری سے ایک انجہ

بڑی تھی۔ بڑی تھی کو اس شخص نے ۱۰ بجے جلایا اور چھوٹی کو ۹ بجے۔ ۱۰ بجے

وہ دونوں کو برابر روک گئیں۔ چھوٹی تھی ۱۰ بجے چھوٹی اور دوسری ٹیک ۱۰ بجے۔

تاہم کہ جلائے سے پہلے ان دونوں کی لمبائی کیا تھی؟

ایک شخص سنوٹوں میں اپنے گھر کے کچرے کو گلوں کی دعوت کی۔ ایک بوٹل نے جب اُس

سے پوچھا کہ کچرے کتنے ہیں تو اس نے جواب دیا کہ میں ۱۰ پائ پاؤں چھوٹی ہیں۔ لیکن ہائی پائ

بھٹی اور بھائی ہیں۔ تاہم کہ اس جماعت میں کتنے آدمی تھے؟

ایک لڑکے کی حب الوطنی

سنہ ۱۸۵۲ء کا ذکر ہے کہ اسٹاکل (جنوبی فرانس) کے ابتدائی مدرس میں ایک لڑکا پڑھا کرتا تھا جسکی عمر سات برس کی تھی۔ اس کا نام فرانس آراگو تھا اور وہ اپنے دور میں بہترین طالب علم تھا۔

اس زمانہ میں فرانس اور اسپین کے درمیان لڑائی چھڑی ہوئی تھی اور بہت سے فرانسیسی سپاہی ہر روز اسٹاکل میں سے باجا جاتے ہوئے گزرا کرتے تھے۔

ایک روز کسین فرانس سپاہیوں کو دیکھنے کے لیے علی الصبح گاؤں کے میدان میں چلا آیا لیکن اس نے لیا دیکھا کہ جو لوگ چلے آ رہے ہیں وہ فرانسیسی سپاہی نہیں بلکہ سپاہانی سوار ہیں۔

یہ لوگ نہایت خاموشی سے گاؤں کی طرف چلے آ رہے تھے۔ معلوم ہوتا تھا ان کا مقصد یہ ہے کہ اگر موقع ملے تو ہسپانوی فوج کو یہاں سے انہیں۔

کسین فرانس انہیں دیکھے ہی اس زور سے چلایا کہ گاؤں میں ایک شور مچ گیا۔ سونے والے جاگ اٹھے۔ ہر طرف ایک ہنگامہ مچا تھا۔ لوگ اپنے ہتھیاروں کی طرف جھپٹے اور تیار ہوئے۔ ان کے ہاتھ کی اسے پیکر دشمن کی طرف پڑے۔

کسین فرانس نے بھی ایک پڑائی رنگ آؤ اور تیار ہوئے اور پچھلے سے اپنے باپ کے پیچھے جا کر کھڑا ہو گیا۔

جب ہسپانوی سواروں نے دیکھا کہ گاؤں والے ان کی طرف چلے آ رہے ہیں تو وہ مترواح شروع میں تو کچھ گھبرائے لیکن پھر مقابلے کے لیے تیار ہو گئے۔ ان میں سے ایک نے فرانس کے باپ کی طرف متددق لاسر کیا۔

فرانس قسمی سے ہمارے فرانس سپاہیوں سوار کا مطلب سمجھ گیا۔ وہ ایک نئی ہی بی کی طرف جھپٹ کر گھوڑے کی ٹانگوں میں گھس گیا اور نہایت بھرتی سے ہسپانوی سوار کی متددق پر ایک ایسی ضرب لگائی جس سے معاملہ دو گروں ہو گیا۔

مترواحی دیر میں یہ لوگ گاؤں والوں کے ہجوم میں گھر گئے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ یہ ساری کامیابی نئے فرانس کی تھی۔

فرانس صرف ایک ہمارے لڑکا ہی تھا بلکہ نہایت فحقی طالب علم بھی تھا ان کے علاوہ ایک بہت بڑا حب الوطن اور عالم و فاضل ثابت ہوا۔ یہ وہی فرانسس ہے جسکی بدولت سناڑوں کی روشنی اور بجلی کے متعلق بہت سی اہم معلومات

کوائف جامعہ

(ہائے کوائف نگار خصوصی کے قلم سے)

دہری کو بعد نماز مغرب جامعہ کے مدرسہ شبینہ کے دوزخی کھیلوں میں کامیابی حاصل کرنے والے طلباء کو جناب عبدالرحمن صاحب دیکل کے ہاتھوں انعامات تقسیم کئے گئے۔ جلسے کی ابتدا تلاوت کلام مجید سے ہوئی۔ بعد ازاں جناب حافظ فیاض احمد صاحب مہتمم مدرسہ شبینہ نے سال گذشتہ کی رپورٹ پڑھی۔ اس کے بعد مدرسہ شبینہ کے ایک عالم کھیل اطفال نے ایک مختصر تقریر کی جس میں مدرسہ شبینہ سے ایک سال کے مہتمم میں اس نے جو فوائد حاصل کئے تھے کا ذکر کیا بعد طلباء کی جانب سے جناب صدر دہریوں کا شکریہ ادا کیا۔ اس کے بعد جادو کی لاطین سے انٹیل کے مشور قلمے (سند باد بخیر) کی تصاویر دکھائی گئیں۔ انعامات تقسیم کرنے کے بعد جناب عبدالرحمن صاحب نے ایک تقریر پڑائی جس میں آپ نے فرمایا کہ مجھے ان طلباء کو دیکھ کر نہایت مسرت ہوئی۔ مدارس شبینہ کی تحریک ملک کی موجودہ حالت میں اور غامض مملکتوں کے لئے بہت ضروری ہے۔ جامعہ کو اس کام کی ابتدا کرنے پر میں دلی مبارکباد دیتا ہوں۔ مجھے امید ہے کہ شیخ الجامعہ صاحب جنہوں نے اپنی زندگی قومی تعلیم کے لئے وقف کی ہے انکی ادا ان کے خفا کی کوششوں سے چند ہی سال کے عرصے میں یہ تحریک عام ہوگی اور کم از کم قریب دہلی میں تو ایک متفرض بھی ایسا ہو گا جو پڑھے لکھے سے ناواقف ہو۔ بعد ازاں شیخ الجامعہ صاحب نے جناب صدر کا شکریہ ادا کیا اور طلباء نے قومی ترانہ سنایا۔

اسی کو صبح ۸ بجے جامعہ کے مرکزی دارالافتاء کا الوداعی جلسہ جناب شیخ الجامعہ صاحب کی صدارت میں منعقد ہوا۔ تلاوت کلام مجید کے بعد گراں دارالافتاء جناب شفیق الرحمن صاحب و وارڈن پروین سرکلاٹ صاحب کی تقریریں ہوئیں۔ کلاٹ صاحب نے اپنی تقریر میں مبارکباد کی بجائے قوانین کی پابندی اور دارالافتاء کا احساس اور خدمت خلق کے اعلیٰ مقصد پر توجہ دینے کی نصیحت کی۔ آپ نے طلباء کو اپنی جوانی صحت اور دفاعی اخلاقی حالت کی اصلاح کی طرف توجہ دلائی۔ کلاٹ صاحب کی تقریر کے بعد طلباء سے مودارالافتاء کی جانب سے سین الدین عارف صاحب نے جناب شفیق الرحمن صاحب و کلاٹ صاحب کا ان کے اس محبت آمیز برتاؤ کی وجہ سے جو سال بھر انہوں نے طلباء کے ساتھ دوا رکھا شکریہ ادا کیا۔ بعد ازاں شیخ الجامعہ

صاحب نے طلبہ کو ان اہماتِ تعلیم کے وعظوں دارالافتاء نے پابندی نماز پابندی قوانین وغیرہ مختلف نوعیت کی وجہ سے بعض طلباء کو اپنی طرف سے پیش کئے تھے۔

۱۲ مئی کی شب کو جامعہ میں ہواداعی دعوتِ علم عربی میں علاوہ دارالافتاء کے طلباء کے چارے اسکالرز اور اساتذہ جامعہ نے بھی شرکت کی۔ بعدِ طعام تاظم مجلسِ طعام محمد علی صاحبِ باری نے اپنی رپورٹ سنائی۔ طلبہ کی طرف سے عبدالمجید صاحبِ زیری نے مجلسِ طعام کا شعر پڑھا۔ اس کے بعد شیخ الہامہ صاحب نے بعض طلباء کو استغفار کے جوئے پڑھنے کی دعوت کی اور اسے گلشنِ میں اپنے مضامین لکھنے سے انہماک سے نصیحت کی اور یہ دلچسپ محبت ختم ہوئی۔

۱۳ مئی کو اچانک نمازِ عصر جامعہ کے دارالعبادین میں زیرِ صدارت جناب شیخ الہامہ صاحبِ الوداعی جلسہ ہوا۔ شرعاً دارالافتاء جناب ارشاد افغانی صاحب نے اپنی افتخاری تقریر میں فرمایا: "جناب والا! تقریر کرنا میری طبیعت کے خلاف ہے۔ یہ ایک کمزوری ہے جس سے بارہا محسوس کیا ہے اور آج بھی محسوس کر رہا ہوں لیکن مجھے اس کا محسوس نہیں کیونکہ تقریر کرنے کے جوش میں میں جموت باتیں نہیں کر سکتا۔ چھوٹی بات بڑی بنا کر بیان نہیں کر سکتا۔ میں ایسے وعدے کر سکتا ہوں جن کا انصاف کے لئے مشکل ہو۔ اب نے اس سال میرے سیر و ایسا کام کیا تھا جس کا میں نے تھا اور ابی وجہ سے میں اسے کما حقہ انجام دے سکائیں نے اس سال میں میں ان سب سب کی جو خدمت کی ہے اسے میں بیان نہیں کرنا چاہتا۔ میں نے جو کچھ کیا وہ آپ کے سامنے موجود ہے۔ مجھے ان سب سے کسی قسم کی شکایت نہیں۔ وہ اب گھر جا رہے ہیں اور مجھے ان کی جدائی سے تکلیف ہو رہی ہے۔ ان میں سے اکثر کو میں نے نماز میں بھی دیں لیکن وہ بھی اس نے نہیں کرائی کہ میرے دل میں تھی اور ان کی اصلاح میں پیش نظر رہا۔ ارشاد افغانی صاحب کی تقریر کے بعد شیخ الہامہ صاحب نے طلباء کو انہماک سے نصیحت کی۔ انہماک مختلف نوعیت کی بنا پر رکھے گئے تھے۔ بعض تو نماز کی اور قوانین دارالافتاء کی پابندی کے لئے تھے۔ بعض صفائی کی خاطر اور بعض تعلیمی حالت اچھی ہونے کی وجہ سے۔ ایک عالم نے سب سے کم شکایتیں کرنے کی وجہ سے انعام پایا تو دوسرے نے اس وجہ سے کہ اور لوگوں نے سال میں اس کی شکایتیں بہت کم کیں۔ انہماک سے نصیحت مومنین کے بعد مولانا عبداللہ صاحبِ انصاف کی تقریر ہوئی۔ مولانا نے اپنی

تقریر میں طلباء کو اپنے گھروں پر پہنچنے کے بعد اپنے گھروں سے اپنے والدین پر اچھا اثر ڈالنے کی نصیحت کی نماز کی پابندی کی تاکید کی اور بڑوں کا ادب چھوڑنے سے بچنا۔ صفائی اور اسی قسم کی دیگر کمزوری باتوں کے متعلق نصیحتیں کیں اور ہر عالم کو ایک دستی پرچہ تعلیم کیا جس پر ۱۲ باتیں لکھی ہوئی تھیں جن کا خیال رکھ کر اپنے آپ کو اچھے بچے اور جامعہ کو ایک اچھی تعلیم کا ثابت کر سکتے ہیں۔ مولانا کی تقریر کے بعد شیخ الہامہ صاحب نے ایک مختصر تقریر فرمائی جس میں جناب ارشاد افغانی صاحب کے کام کی بہت تعریف کی اور لوگوں کو بھی بعض ضروری باتیں بتائیں۔

دوسرے جامعہ کے سالانہ امتحانات ۸ مئی سے شروع ہو کر ۱۳ مئی کو ختم ہوئے۔ ۱۵ مئی کو صبح ۸ بجے تمام طلباء کو قیامِ امتحان سنا یا گیا۔ جو طلباء ایک دو مضامین سے زیادہ میں لیں تھے انہیں ترغیب دی گئی۔ جو صرف ایک مضامین میں قیام لے پائی ہوئی کی وجہ سے امتحان میں شرکت نہ ہو سکے تھے ان کے سامنے یہ رعایت کی گئی ہے کہ تعطیلات کے بعد انہیں پھر امتحان دینے کا موقع دیا جائے گا۔

۱۴ مئی سے جامعہ تعطیلات کلاں کی وجہ سے بند ہو گئی ہے۔ اکثر طلباء اور اساتذہ اپنے اپنے گھر چلے گئے ہیں۔ ۱۳ جولائی تک جامعہ میں پھیل رہیگی اور انشاء اللہ ایک کلمہ گت سے جامعہ کی تعلیمی سال کا آغاز ہوگا۔

نتائج امتحانات

نتیجہ امتحان جامعہ
جامعہ جویریہ یا ثانوی سوم (میٹرک)

۱۱ عبداللہ احمد صدیقی	دوم	۱۲ عبدالغفار مدبولی	انگریزی میں نمبر ۱۰
۱۳ اسحاق محمد بیٹی	دوم	۱۴ شیخ اعجاز احمد	ریاضی ۱۰۰
۱۵ ظہیر الدین محمد صدیقی	سوم		

نتیجہ امتحان مدرسہ جامعہ

ذیل میں کامیاب طلباء کی فہرست درج کی جاتی ہے لیکن ان میں سے بعض ایسے ہیں جو ایک یا دو مضامین میں کم درجہ ہیں جن میں ان کا امتحان جامعہ

کلیں پر برہم گندہ کی اطلاع انہیں دفراموش سے ہو چکی۔

شمالوی چارم۔

۱۱) فیروز الدین اول

۱۳) غفل الرحمان

۱۴) عبدالستار خان

۱۲) عابد علی

شمالوی دوم۔

۱۱) محمد عیوب انصاری

شمالوی اول۔

۱۱) خیر احمد

۱۲) ابو بکر سعید الدین محمود

۱۳) انیس الرحمن

۱۴) حسین بن صالح

۱۵) غلامی محمد شاہ

۱۶) عبدالواحد

ابتدائی پنجم۔

۱۱) شاہ غلام الرحمن

۱۲) عبدالرحمن

۱۳) محمد صدیق بیگ

۱۴) محمد اسحق

۱۵) اشفاق حسین

ابتدائی چارم۔

۱۱) شیخ حسن

۱۲) سید عظیم حسین

۱۳) عالی قدر نبی احمد

۱۴) ایش احمد

۱۵) حسین الدین

۱۶) محمد طیب

۱۷) سید حسن صدی

۱۸) ساجد علی

ابتدائی سوم۔

۱۱) انوار کلات

۱۲) صالح بن احمد

۱۳) محمد عظیم

۱۴) محمد سعید

۱۵) محمد یحییٰ

۱۶) محمد عقیل جعفری

۱۷) سید فخر الدین شاہ

۱۸) سراج الدین

۱۹) محمد دین

۲۰) عبدالرحمن

ابتدائی دوم۔

۱۱) محسن بن صالح

۱۲) ہاشم اللہ

۱۳) انور احمد

۱۴) محمد عتیقی

۱۵) واجد حسین

ابتدائی اول۔

۱۱) محمد اسماعیل

۱۲) محمد الیاس

۱۳) نور حسین

۱۴) محمد عظیم

کتاب۔

۱۱) سید ولادور عباس

۱۲) سید عباس فریدی

۱۳) رحیم احمد

۱۴) غافل مونس۔

۱۵) سید ولادور عباس

۱۶) سید عباس فریدی

۱۷) رحیم احمد

۱۸) غافل مونس۔

۱۱) غایت احمد

۱۲) ذکر الرحمن

۱۳) مہمان الحق

۱۴) الطاف احمد

۱۵) حفیظ الرحمن

۱۶) خضار الرحیم

۱۷) سید عبدالعزیز

۱۸) محمود احمد خان

۱۹) آفتاب احمد

اول

۱۱) عبدالرزاق

۱۲) امین الدین

۱۳) ممتاز احمد

۱۴) انیس الرحمن

اول

۱۱) سید محسن فریدی

۱۲) شفیق احمد خان

۱۳) نواب میر خان

اول

۱۱) عبدالحمید

۱۲) ریحان الحق

۱۳) محمد احمد

اول

۱۱) سید ولادور عباس

۱۲) سید عباس فریدی

۱۳) رحیم احمد

۱۴) غافل مونس۔

۱۵) سید ولادور عباس

۱۶) سید عباس فریدی

۱۷) رحیم احمد

فرانسس آدا کو کا نام اہل ذہن بڑے خوش فہم تھے ہیں۔ اگر ہم آرا گو کی سی ہیانت حاصل نہیں کر سکتے تو ہمیں چاہیے کہ اس کا سوا مصلحتی پیدا کریں (ترجمہ از فرانسیسی)

برہان

تفسیر سورۃ نور مصنفہ خواجہ عبدالحی صاحب استاد تفسیر و ناظم و نیات جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی
خواجہ صاحب کا سلسلہ تفسیر ”الفرقان فی معارف القرآن“ کسی تعارف کا محتاج نہیں۔ یہ کتاب بھی اسی
مفید سلسلہ کی ایک کڑی ہے جس میں سورۃ نور کی تفسیر مصنف نے اپنے مخصوص انداز میں امت اسلام
کے لئے پیش کی ہے یہ گزشتہ اپریل میں شائع ہوئی ہے۔

قیمت ایک روپیہ (عمر)

سلسلہ تفسیر الفرقان فی معارف القرآن

اخلاق الکبریٰ (تفسیر سورۃ بقرہ) مجلد ... ص

الصراط المستقیم (تفسیر سورۃ انفال و توبہ) ... ع

بیان (تفسیر سورۃ آل عمران) ... ۱۳

سبیل الرشاد (تفسیر سورۃ جرات) ... ۱۰

بصائر (تفسیر سورۃ زمر و احزاب) ... ۶

حجرت (تفسیر سورۃ یوسف) مجلد ... ۸

تاریخ اسلام کا سلسلہ صحیح تاریخی اصول اور تحقیق و تنقید کے ساتھ
اردو زبان میں پہلی بار شائع ہو رہا ہے۔ طرز تحریر نہایت سادہ اور زبان
بہت ہی سلیس اور عام فہم ہے۔ مصنف مولانا حافظ محمد اسلم صاحب
جیرا پوری۔

(۱) سیرۃ الرسول ... ع

(۲) خلافت راشدہ ... ع

(۳) خلافت نبی امیہ ... ع

(۴) خلافت عباسیہ حصہ اول ... ع

(۵) خلافت عباسیہ حصہ دوم ... ع

ملنے کا پتہ:- مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

محکم خانبشیر ایچ اے صاحب زیر اہتمام سید فاضل حسین صاحب پرنٹر و پبلشر مطبع جامعہ ملیہ میں چھپ کر دفتر پیام تعلیم سے شائع ہوا



جبر و انقیاد ۱۹۴۱ء

منہدہ رورہ تعلیمی رسالہ

غریب ان شاء اللہ جامعہ سے

صرف ایک روپیہ

نوروز

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

قیمت سالانہ غیر

ششماهی

فیہ رحیمکے ایڈیٹر سعید انصاری کے نام

منبر

رجون ۹۲۷

ج

ہمارا علمی مذہب سبز

یہ نظم مولوی اقبال احمد صاحب سیل ایم اے ال ایل بی وکیل نے درجہ اسلامیہ اعظم گزشتہ
کے سال امتحان میں پڑھنی تھی۔ (ادبی پیر)

رہا جا ہو تو نون و لکھ بھر خزان ہم سے
 کھلی بن بست گھنٹیں ہیں ادھر رشت غرت ہر
 نفس کی تلبیان یا شاخ گل کا کھڑی ہیں
 مسک کا لڑنے کیا کہیں اس دور پستی میں
 ہمارے بدلے یا باختر جس سے صداقت کا
 فروغ خلقت کو دم غمدا علم و بصیرت ہے
 ہوسے تر بان چھوڑ کر ظلم کہ فی سے
 خدائی قدس سے کی تعین بوندن چہ بزم
 جال و پست نہی چاہ گامی میں نہان تھا
 اہی تک روئین ہم میں ہمارے بار احسان سے

بڑا چھو بھینر و عدد گل کی دستان ہم سے
 بیان کیا خاک ہو گی روزہ گھنٹان ہم سے
 نہ جانے کب کا چھوڑا ہوا آہستان ہم سے
 کچھ منہ کو آہستہ نہ کھنڈا زبان ہم سے
 یہ بدیختی اچھین جائے وہی پس گران ہم سے
 سنو کیا کر مارا نفس علیہ الیمان ہم سے
 تو یوں سر بر سر چھو جائیں زار جان ہم سے
 وہی قطرے پتہ میں آج مگر نیلوان ہم سے
 گر اب ہو گیا نون رشت ہر کاروان ہم سے
 یہ ارباب بدن رنج ہیں گو سر گران ہم سے

دیا ایک کو یوں بھل فن کا شرف ہم نے
 ادب ہو لیسہ ہو یا عیسیٰ و زید غنی ہو
 ولادت میں نہ صفا میں نہ تری میں نہ بستی میں
 پر پڑھنا اہل مغرب کو کون کا پس ہم نے
 قدم جس ملک میں رکھو وہاں شاہی آئی
 وہ میراث اب وجہ وہ متاع حاصل کی
 غنوق جس سے حاصل تھا میں سائے زلفیہ
 یہ عالم ہے کہ اب ضرب اشل میں ہم جہان میں
 متاع علم کھو کر دولت دنیا بھی کھو بیٹھے
 اب نشان حکومت جو نہ گنج علم و حکمت کو
 ہماری کشش برادر ای محض کل مجبوزت حق
 قیامت ہے وہ ملت یوں ہے وہ فن خان ہو کر
 جو آئی تھی زمانے میں ہمارا وادان ہو کر

ہمارے تعلیمی نظام کی خرابیاں

یہ حالات "غیر ذی" زبان سے نہیں لکے، بلکہ ان کے قلم سے نکلے ہیں جنہیں میں نے ان کا احاطہ نہیں کیا۔
 سب کچھ ان کی محسوسات کے دوسرے سالوں کے اجلاس میں خطبہ صدارت کی صورت میں پیش کیا گیا۔ پورے

ہندوستان کی کبھی پالیسی اپنی وصیت نظر اور اعلیٰ عطا شدہ کے اعتبار سے متنازع
نہیں اور ناقص رہی ہے۔ اس سے جہان غیر ملکی ممبروں کے لئے ایچہ درملہ کام
کرنے والے پیدا کئے ہیں۔ وہاں ایک آزاد قوم کے لئے خود اور خود شہری
بیکار کے بین سرنامہ زکاام رہی ہے، اپنے وطن اور ملک کی محبت تمام تر قوم
کی اصل بنیاد ہے، یہ نظریہ تقریباً تمام ملکوں نے تسلیم کر لیا ہے، لیکن بد قسمتی سے
ہمارے ملک میں ابھی تک ایسا نہیں ہوا ہے۔ ایک حکوم قوم میں بھی محبت و حرارت
باقی نہیں رہتی ہے، امید اور اتحاد نفس کے جذبات فنا ہو جاتے ہیں، اپنی سیاسی
غلامی کی وجہ سے ہمارے کو اس قابل ہی نہیں سمجھے کہ دنیا کی دوسری آزاد و قوموں
کے دوش بدوش کھڑے ہو سکیں۔ ہندوستان کی تاریخ پڑھنے کی یہ غرض ہوتی ہے کہ
ناکہ ہم یہ سبق حاصل کر سکیں کہ ہندوستان ہمیشہ زکاام رہا ہے۔ سب سے بدتر
علامی وہ ہے جس سے ہم میں نا اہلی اور بدولی، بد اعتمادی اور بے ہمتی پیدا ہو
جی۔ قلعہ کا مقصد تو یہ ہونا چاہئے کہ ہم قومی خودداری اور احساس نفس پیدا ہو ورت
و فردت ادا ہو سہ جانی رہے تو آج بین کل جہر دایس آسکتی ہے، لیکن اگر ہم میں
قومی احساس فنا ہو گیا تو پھر ہماری بے کوئی امید نہیں، غویا میں تو پھر جی زندگی
آسکتی ہے، لیکن مردوں میں زندگی آتی دشوار ہے،

ہنا۔ دستان کی اس کثیر آبادی میں جن میں مختلف مذاہب اور اقوام کے لوگ شامل ہیں ایک قومیت کا خیال پیدا کرنا اگرچہ بہت دشوار ہے لیکن محال نہیں ہے۔ امریکہ کے اسکول ان مختلف اہل قوموں کو جو سال بسال ملک میں آتی رہتی ہیں، ایک رنگ کے اندر رکھنے میں بہت کامیاب ہوئے ہیں، پھر کوئی دوسری قوم کہ ہم اس میں کامیاب نہوں، بشہر بلکہ ہمارے اسکول اور کالج اپنے فوجیوں کے اندر ایک قومی نصب العین پیدا کرنے کی طرف توجہ کریں اور ان کے اندر ان تمام موافقات کے دور کرنے کا یہ گنج حیدر کی جو قومیت کی راہ میں حائل جوتے ہیں ہمارے اسکول اور کالجوں کو چاہئے کہ وہ تمام فرقہ وارانہ جذبات کو دبا لیں اور انہیں یہ احساس پیدا کریں کہ وہ سب ایک کل کے اجزاء ہیں، ایک کشی کے سوار ہیں، ایک کا ڈونا یا ٹانگا ایک ساتھ لکھا جاتا ہے، اگر ہر سب ایک ہی جہاز میں سفر کر رہے

ہو نہ اور اسی دوران میں آپس میں خانہ جنگی ہو گئے تو پھر ہم سب کا منزل مقصود
بربر یونین معلوم، افریقہ و دارال جنگ و جد نومی خود کشی کا دوسرا نام ہے۔

تعلیم کی کمی

یہ فرقہ دارانہ جنگ وجدل ایسی وجہ سے ہے کہ ہماری تعلیم اپنی دست اور عصمت و نون کی خاطر سے انھیں ہے، ہماری تعلیم یافتہ آبادی کا جو تناسب ہے وہ ناقابلِ بناس ہے، ہمارے عوام الناس کی جسمانی اور روحانی ترقی ان کے چہرون سے روشنی میں کا واحد سبب ہماری سماجی تباہی اور تعلیمی کمی ہے، انھیں اپنے اوپر کوئی قابو نہیں تھا، وہ بہت زیادہ اپنے جذبات اور احساسات کے یا بند ہوئے ہیں، معمولی سے معمولی شے بھی ان کو جو ش میں لانے کیلئے کافی ہے، ہمارے ہاں لوگوں کی تعلیم فی بین ہوئی ہی وجہ کہ بعض خود غرض لوگ اپنے ذاتی اغراض کیلئے کے جذبات سے ناجائز فائدہ اٹھاتے ہیں، اس کا واحد علاج یہ ہے کہ ان کے مانع کو اپنی تعلیم و تربیت دی جائے

ماضی سے بے پروائی

ہاں اسکول اور کالجوں میں جو نظم دیا جاتا ہے، اس کا ایک بڑا نقص یہ ہے کہ جو بچہ ان کو سیکھنے کی قدر و منزلت کرتی نہیں سمجھتا جی جی ہم کو غلط طریقہ کی دنیاؤں میں رہتے ہیں، ایک عادیوں کی دنیا جی جی جواب بہت جی جی ہے اور دوسری خیالات کی دنیا جی جی ہے جس کا کوئی اثر نہیں ہوتا، ہم جدید دنیا کے مسائل و نامین بلکہ کسی ترتیب و نظم کے عیب کر دینے جانتے ہیں، یہ سب سب پر ہم قدیم اصول کا اطلاق کرتے ہیں ہر دون کے لئے جو زندہ عقائد ہیں اس زندگی کے لئے مردہ عقائد ہو گئے ہیں،

ہامی کی عزت کرنا جاہلی قومیت کا ایک لازمی جز ہے ہندوستان کے یہ ممالک ہیں کہ وہ اپنے ہامی کو چھوڑ کر ایک غیر ملکی تہذیب بن جاہر جاساں ہم صحت کا تبادلہ ہی طرح نہیں کر سکتے ہیں جس طرح ہم مال و سبب کا کیونین ہیں، ہم کہتے ہامی براہینہ کے لئے جدید خیالات کی بنیاد رکھی جاسے تری تری و علاوہ صحت کے سبب درد و دور جو کہ ہیں جیکہ قوموں نے اپنی تری صحت کے لئے اپنے ہامی سے حاصل کئے ہیں، کوئی قوم اپنے ہامی کو چھوڑ کر کسی نہیں کر سکتی ہے

علی بے بضاعتی

جہاں ایک طرف یہ صحیح ہے کہ ہمارے ملک زندگی کے ہمارے رفاه عام کے کاموں اور ہمارے لئے بڑے بڑے مشنوں میں ہماری یونیورسٹیوں نے بہت کچھ حصہ لیا ہے اور انہی کے بغیر یہ بھی ناقابل انکار ہے کہ دنیا کے علوم و ادب اور فلسفہ و سائنس میں ہمارا کوئی حصہ نہیں ہے، ہم آج اپنے ماضی پر بے جا فخر و مسابقت کر رہے ہیں، گویا یہ سمجھا کر کہ ہمارے حال کا یہی ایک حصہ ہے، واقعہ یہ ہے کہ ہمارا ادبی و ذخیرہ بالکل خالی ہے، ہمارے فنون بڑی حد تک مصنوعی اور بے اصل ہیں، ہماری سائنس دوسروں کی محرم منست ہے، ہمارا فلسفہ — وہ تو سوسے ہی سے غائب ہے، ٹیگور اور بوس، رائے اور رمن مستحبات میں داخل ہیں جن سے اصل کلیہ کا مزید ثبوت ملتا ہے، اس فحش و سناک صورت حال کی دوسری مثال سترہاٹے کا بھون اور یونیورسٹیوں کے سرسے، کا بھون میں چار سال تک زندگی گزارنے کے بعد ہمارے طلبہ جب دنیا میں قدم رکھتے ہیں تو ان کے تخیل اور دماغ روشنی سے بالکل عاری ہوتے ہیں، حالانکہ یہ وہ زمانہ ہوتا ہے جبکہ وہ ہر طرح کے علمی و فنی تجربات حاصل کر سکتے ہیں ہمارے کا بھون میں ایک آزاد و مافی زندگی اور ذہنی ہمت اور حوصلہ کی کوئی تعلیم نہیں دی جاتی، ایسا بے بضاعتی اور ذہنی پست ہمتی، یہ دو خطرات ہیں جن پر ہمیں قابو پانا چاہئے، اگر ہم چاہتے ہیں کہ قوموں کی دودھیں ہم دوسروں سے پیچھے نہ رہیں تو ضرورت ہے کہ ذہنی بزدلی اور آزادی فکر کے خوف کو ہم دل سے بالکل نکال دیں۔

علی زندگی سے بے تعلقی

اس بات کی عام طور سے شکایت کی جاتی ہے کہ ہمارے تعلیم کا یہ ہمارے علی ضروریات کی کفیل نہیں ہوتی ہیں، ہندوستان دنیا کا ایک سب سے بڑا صنعتی ملک سمجھا جاتا ہے، پھر بھی ہمارے متوسط و جبر کی حالت حد درجہ افسوسناک ہے ہمارے میان قدرتی وسائل اور محنت کی کوئی کمی نہیں لیکن ہمارا تعلیمی نظام ایسا ہے کہ ہم ان سے کوئی فائدہ نہیں اٹھا سکتے ہمارے کا بھون سے عموماً دو طرح کے لوگ نکلتے ہیں ایک قانون پیشہ، دوسرے سرکاری ملازم، ملک میں صنعتی و حرفتی تعلیم کی ہر طرف پتلا بڑھ رہا ہے، یہ حقیقت روزی کا سوال ہے جو محض صنعتی اسکول کھولنے سے اس قدر پورا نہیں ہو سکتا جتنا جدید صنعتوں کے ایجاد کرنے سے، ہم صرف صنعتی کاموں کے کرنے والے پیدا کر کے جدید صنعتوں کو قائم نہیں کر سکتے ہیں، یہ روزانہ کا تجربہ جو کر سائنس، در تجارت کے امتحانات پاس کر کے طلبہ جاتے ہیں اور سرکاری ملازمین تلاش کرنے ہیں، حکومت کا فرض ہے کہ وہ نئے نئے کارخانے کھولے اور ان میں بھرتی

تعلیم یافتہ لوگوں کو جگہ دے، یہ صحیح ہے کہ ہمارے متوسط طبقہ کے لوگوں میں صنعت و حرفت کے کاموں کا شوق یا ان میں ان کاموں کی اہلیت نہیں ہوتی اور یونیورسٹی آئے پیدا نہیں کر سکتی لیکن اسکول کے نصاب میں بعض خوشگوار تبدیلیاں کرنے سے یہ چیز منع ہو سکتی ہے، بعض دستکاروں کے قائم کرنے سے ایسے طلبہ کی ایک بہت بڑی تعداد کی آمد ہو سکتی ہے، جو یونیورسٹی میں تعلیم حاصل نہیں کر سکتے ہیں، یہ تمام خرابیاں قانون اور اصلاحات، نصاب تعلیم اور دستور العمل سے چنداں دور نہیں ہو سکتی ہیں، ہر حکمران کا روز و رات انہی خاص پر ہوتا ہے جو اس کے جلاوطن ہوتے ہیں، ضرورت ہے کہ ملک کے بہترین دلی دماغ تعلیمی کام کی طرف متوجہ کی جائیں (تعلیم صفحہ ۱۰)

ضرورت ہے کہ حضرات فرد بل باغ اس طرف متوجہ ہوں اور صرف مالی اعداد و ارقام بلکہ طلبہ کو داخل کرنے کی ترغیب دین اور کوشش کریں کہ سسٹم تک تبدیل ہو، میں ایک متنقش بھی تیار کر رہے ہوں کہ نرہ جائے، مفصل بالآخر میں وہ فریضہ بھی ہے جو ہم نے جاوڈ کی لائٹن پر صرف کیا ہے، اور ہمیشہ صرف کرتے رہیں گے، کیونکہ یہ طریقہ تعلیم نہایت ضروری اور مفید ہو، اور اس کے متعلق سامان فراہم کرنے پر ہمارا اشد ضروری ہو،

مکان کی جو قیمت ہے اس کا اندازہ کچھ ہم ہی لوگ کر سکتے ہیں، کوئی کہہ ایسا نہیں ہے، میں مدرسہ شیعہ کے متعلق نقشے آویزاں کئے جا سکیں یا اور سامان رکھا جاسکے، اگرچہ خیال غلط نہیں ہے تو یہ سمجھنا ہوتا ہے کہ اس جلسہ کا یہ نتیجہ ضرور نکلتے گا کہ آئندہ سال انشاء اللہ یہ جلسہ مدرسہ شیعہ کی اپنی عمارت میں ہو گا، جو ہندوستان بھر میں اپنے مقصد کی اپنی عمارت ہوگی، اور اگر صرف موجودہ حضرات ہی کوشش کریں تو یہ کام زیادہ دشوار نہیں ہے، آخر میں میں جناب ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب شیخ اجماعہ کا خاص طور سے شوق ہوں، جنہوں نے مدرسہ شیعہ کے قیام اور اس کی ترقی میں بے حد دھچکی کا اظہار فرمایا، اور ایک وہ مضمون نہیں ہے اور چاہتے ہیں کہ کم از کم ۵۰ طلبہ روزانہ حاضر ہو کر پڑھا کریں، اور اس کے لئے خاص کوشش کر رہے ہیں،

اسکاؤٹنگ

از جناب خود علی خان صاحب فرنگ آبادی سابق عالمگیری

غالباً دنیا کی کسی قوم کے لئے اس قدر سرعت کیسا ضروری نہیں ہے جتنی کہ اسکاؤٹنگ کے بچوں کے لئے ہے۔ بیرون باؤلی نے بیرون صدی کی ابتدا میں اس سید خرب کو دنیا کے سامنے پیش کیا اور رفتہ رفتہ اس قدر مقبول ہوئی کہ آج دنیا میں کروڑوں اسکاؤٹس موجود ہیں اور ہر ملک کے گوشہ گوشہ میں اس کا چرچا ہے۔

یوں تو اسکاؤٹ کے معنی "جاسوس" سے ہیں یا اس فوجی حالت سے ہیں جو زمانہ جنگ میں فوجوں کے آگے چل کر مساتھت کیلئے ہیں اور مختلف ضروری کام انجام دیتے ہیں تاکہ پیچھے آنے والی فوجوں کو سہولت ہو اور کوئی نقص پیش نہ آئے، لیکن یہ نگرانی جس کا ہم اس وقت ذکر کر رہے ہیں زمانہ جنگ سے کہنی قطعی نہیں رکھتی اور اسی لئے اس کے ممبران کو ایسی اسکاتات ازمانہ صلح کے جائز رکھتے ہیں۔

اسکاؤٹنگ کا مقصد صرف یہ ہے کہ بچوں کی اس طرح تربیت کی جائے کہ وہ دنیا کے مفید اور کارآمد ثابت ہوں، ان کی زندگی سے ملک کو فائدہ ہو سکے اور انسان کو راحت، اسی وجہ سے دوسروں کی خدمت کر سکیں، ہر وقت تیار رہنا، ان کا مسلک قرار دیا جائے چنانچہ ان کو اس امر کی تیار کیا جاتا ہے کہ وہ اپنے آپ کو خطرہ میں ڈال کر اپنے ملک اور اپنے بھائیوں کی امداد کریں اور اس جنگ کام میں تمام مشکلات کا خندہ پیشانی سے مقابلہ کریں۔

اسکاؤٹنگ میں سب سے زیادہ زور پیکر کر دیا جاتا ہے اس کے بعد تدریسی اور تربیتی تعلیم پر، آج ہمارے ملک میں یہ قصہ سخت غیب کیسا سمجھا جاتا ہے کہ ایک مرتبہ انگلستان کے ایک اسکول میں صحت کے سہ ماہی معاملہ پر جب یہ معلوم ہوا کہ بچوں کے مقابلہ میں بچوں کی تندرستی خراب ہو گئی ہے اور ان کا وزن برابر ٹھٹھ رہا ہے تو وہاں کے رولنگ خیال لوگوں نے بہت کچھ شرعاً بجا اسکول کے کلرکان فوراً جمع ہوئے اور بحث و مباحثہ کے بعد طے کیا کہ اسکول کی تعلیمی کام بند کر دیا جائے، تمام استادوں کو چھٹی دیدی جائے اور صحت کی اصلاح کے لئے اسے اساتذہ کے جائیں چنانچہ دوسرے ہی روز سے اس پر عمل شروع ہو گیا، اوقات مقررہ پر اسکول آتے تھے اور طبی مشورے کے مطابق مختلف کھیلوں اور ورزشوں میں لگاتے تھے

ہمارے بیان اور روش اور کھیل جوئے میں تو سب کو ایک لاشی سے لکھا جاتا ہے خواہ کسی بچے کی صحت پر فٹ بال کھیلنے سے برا اثر ہی کیوں نہ پڑے، لیکن اگر ہم اس نکتہ کا علم ہے تو ہر رگے کو فٹ بال ضرور کھیلنا پڑے، لیکن وہاں ایسا نہ تھا، ڈاکٹر ہر نکتہ کی صحت کا سامنا نہ کرتا تھا اور اس کے بعد استادوں کو بتا دیتا تھا کہ فلاں قسم کے کھیل ان کو کھلائے جائیں چنانچہ اسی کے مطابق ان سے محنت لیا جاتی تھی، اور ہندو اور اہل اسلام واندین کی خدمت میں بھیجی جاتی تھی، جب کچھ دنوں کے بعد بچوں کا وزن سوا یا پھر تو غیر معمولی کم شروع کر دیا گیا، اس پر کرکٹ اور گاہ کی بڑی تعریف ہوئی اور چار دن صرف سٹائش واکسٹن کے فوٹے بند ہوئے خیال کر لیجئے کہ اگر آج ہندوستان میں کوئی اسکول چند روز کھیل بچوں کی صحت کی طرف سے تعلیمی کام بند کر کے کھیل کو دے دے تو اس کی کیا حالت ہوگی، یعنی ہے کہ اس میں ایک لڑکا ایسا باقی رہ گیا، اسکاؤٹنگ اسی امر کو ذہن نشین کرتی ہے، کہ تدریسی کے مقابلہ میں تعلیم کوئی وقت نہیں رکھتی، لیکن ملک کیلئے ایک موقوفہ گریجوٹ یا اٹھوٹ سے معذور پروفیسر کسی مرض کی دوا نہیں ہو سکتا ہے۔

اسکاؤٹنگ میں سب سے زیادہ اہم اور دلچسپ چیز اس کا طریقہ تعلیم ہے جو بچوں کی طبیعت کو نظر ثانی کھیل کود سے زیادہ مناسب ہوتی ہے، اس کاؤٹنگ میں جو کچھ بھی سکھایا جائے وہ سب کھیل کود کے ذریعہ ہے، اور یہی وجہ ہے کہ بچے نہایت دینی اور گردیدہ کیلئے اس میں شرکت کرتے ہیں، اور فائدہ حاصل کرتے ہیں، انسان کی یہ فطرت ہے کہ اگر صحت کے لحاظ سے اچھی سے اچھی بات اس کے سامنے پیش کی جائے تو وہ اسے سنا بھی گوارا کرے گا اور چاہے گا کہ وہ اس سے دور رہے، اسی وجہ سے اسکاؤٹنگ میں کسی اس طریقہ سے یقین نہیں لیا جاتا ہے کہ بچوں کو برا ہے اور کبھی بصورت نہ ہونا چاہئے، یا کچھ بولنا اچھا ہے ہمیشہ کچھ بولنا چاہئے، بلکہ طرز عمل اور مختلف کھیلوں کے ذریعہ نہ صرف بچوں پر یہ نیا بت کر دیا جاتا ہے کہ کچھ بولنا اچھی چیز ہے بلکہ انھیں کچھ بولنے کی تلقین کرتی جاتی ہے، جس کا زیادہ تر یہ نتیجہ ہوتا ہے کہ وہ کچھ بولنے کے خود بخود عادی ہو جاتے ہیں ایک شخص اسکاؤٹ ہونے وقت میں جلد کرتا ہے، اول یہ کہ وہ اپنے خالق سے اپنے ملک اور اپنے بادشاہ کی جانب جو فرائض اس پر عائد ہوتے ہیں انھیں ہمیشہ ادا کرے دوسرے یہ کہ وہ ہر وقت دوسروں کی امداد کرے گا، تیسرے یہ کہ وہ اسکاؤٹ کے قوانین کی تہذیب اسکاؤٹ کے قانون کی تشریح انشاء اللہ اکتہ اشاعت میں کی جائے گی۔

پر ہیز نگاہ ہے، عربی کو بھی یہ دوسری کوئی پر کوئی فضیلت نہیں مسلمان مسلمان
 باہر مہمانی جاتی ہیں، تھکے تھکے غلام، اٹھارے غلام، جو خود دکھاؤ بھی انکو
 دکھاؤ جو خود پہنوں بھی ان کو پہناؤ، ان کے معاملہ میں حد سے دور
 تمھارے طور توں پر دوسرے توں کا تم پر حق ہے، میں تم میں ایک چیز بھڑکاتا
 ہوں، اگر تم نے اس کو صبر و بردبار کیا تو غراؤ نہ ہو گے، یہ چیز کیا ہے، کثرت
 اگر کوئی سبھی نیکی پر، وہ غلام بھی تمھارا، میرا جو، اردو تم کو خدا کی کتاب کے
 مطابق سے پڑھائی، اس کی اطاعت و فرمان برداری کرو، اپنے پروردگار کو
 پوجو، پانچوں وقت کی نماز پڑھو، مہینہ کا روزہ رکھو، اور میرے احکام کی
 اطاعت کرو، خدا کی جنت میں داخل ہو جاؤ گے، اگر فرما کر آپ سے حق
 کی طرف اشارہ کیا اور فرمایا، کیوں میں نے خدا کا پیغام پوچھا دیا،
 اس بول اٹھے، ان، آپ نے فرمایا، اسے خدا تو گواہ رہنا، اور لوگوں
 کی طرف مخاطب ہو کر فرمایا، تو جو لوگ اس وقت موجود ہیں وہ انکو
 سنا دین جو موجود نہیں،

کیا اس پیاری تقریر کا ایک ایک حرف اس بات کا شاہد نہیں کہ ہمیں کس طرح
 دنیا میں ہمیشہ امن و شانتی کے ساتھ رہنا چاہیے، اور کس طرح اعمال و اخلاق کی
 زندگی میں ہر ہر قدم پر خدا کا مطیع و فرمان بردار رہنا چاہیے، اب اس کے بعد
 ہم کو سوچنا چاہیے کہ کیا حج کا مقصد اس کے علاوہ کچھ اور ہے کہ سال میں ایک بار
 بہت ہی مؤثر و دلکش طور پر ہماری دونوں بین الاقوامی و ملی کی روح نماز پر
 اور ہمیں یعنی ہمارے پر معلوم ہو کہ اس کثرت کش زندگی میں امت مسلمہ کے کئی فرقے ہیں
 اسلام کے زیادہ باہمی محبت و بھائی چارہ کا بیج ہے، اس لئے کہ یہی جیسے
 انسانی کمال کی جان ہے، اس لئے مسلمانوں کو روزانہ ہفتہ وار، اور سالانہ ایسی
 ایسی عمدہ گاہیں تہیروں سے اکٹھا ہونے کی ترغیب دی ہے، کہ شاید ہی کوئی مذہب
 اس کی نظیر پیش کر سکے کج اسلامی اجتماع کی آخری کڑی ہے، اس موقع پر تقریباً
 تمام دنیا کے مسلم ایک مرکز پر جمع ہوتے ہیں، اس عظیم الشان اجتماع میں اسلام کی
 نہ صرف ظاہری شان و شوکت ہے، بلکہ اس میں بے شمار سیاسی و معاشرتی فوائد
 بھی پوشیدہ ہیں، تمام مسلمان ایک دوسرے کے درد و دکھ سے باآسانی واقف
 ہو سکتے ہیں، ملکی و قومی معاملات پر ہر قسم کے عمدہ مشورے ہو سکتے ہیں، علماء و
 کے مشعل مسائل کو جمہور مسلمانوں کی مدد سے بہتر طور پر سلجھا جا سکتا ہے
 لیکن کتنے افسوس اور دکھ کی بات ہے کہ، اسلام نے جسے بھی اس قسم کے فتنے

ہمارے اعلیٰ مقاصد کی تکمیل کے لئے رکھے تھے سب ایک ایک کر کے ہماری نشستہ
 کی نذر ہو گئے، اب ہمارے مقاصد صرف دیکھی طور پر باقی ہیں، باہمی بعض دھوکے
 باعث نہ ان میں کوئی رنج ہے، اور نہ کوئی اعلیٰ تعلیم، مگر جو کچھ صرف جھپٹا کر
 ہماری جیت دیتی کا عداوت ہے، افسوس کے ساتھ کہنا چاہتا ہے کہ ہماری یہ زبوں
 حالت اب اس ہیئت کریمہ کی مصداق ہے،

قل هل یستعینکم بالاحیاء الا اللہ الذی اے مجھ لوگوں سے کہہ دو، کہ کیا میں ایسے لوگ
 صل مستعین فی الحیات الا اللہ الذی کے متعلق بتاؤں جو بے ایمان ہیں ست زیادہ
 محسبون انہم یحسبون صنعا، تو میں جن پر وہ لوگ ہیں جن کی کوششیں
 دنیاوی زندگی میں اگرچہ راجح ہو بھی ہیں
 پھر بھی وہ یہی سمجھتے ہیں کہ جو کچھ کہتے ہیں
 بہتر کرتے ہیں،

اسے پروردگار عالم جانتے لگا ہوں کوسات کر، ہماری خرابی پر ترس کھاؤ
 اپنے جھپٹنے ہوئے نام ہواؤں کو اب راہ راست پر لا، اہلے دلوں میں اخلاص و محبت
 کی وہ خوب پیدا کر کہ ایک مرتبہ پھر نری اطاعت کے مرتبے لوگوں اور میرے اس
 فرمان حق کی اپنے خوش حالی سے تصدیق کریں،
 کنتم خیر امت امتی اللہ اس تم لوگوں کے لئے بہترین امت بنا کر بھیجے،
 ناموں و بالمعروف و تمھوں جو تمھارا کام بھی باتوں کا حکم دینا اور بڑی
 عن المنکر، باتوں سے روکنا ہے،

ضروری اطلاع،

گذشتہ فرمیں جو افغانی سے شائع کئے گئے تھے، ان کے حل آرہے
 ہیں، لیکن بعض لوگوں کو یہ شکایت ہے کہ بے مشکل دینے کے
 ہیں اور وقت بہت کم رکھا گیا ہے، لہذا ان حضرات کی خاطر
 ایک اشاعت کی تیاریج اور برآمد کیا جاتی ہے،
 ۱۲ جون ۱۹۷۲ء تک تمام حل آجائے چاہئیں،

”اڈیٹر“

بچوں کا صفحہ

از: عبدالقادر صاحب بی اے (جامعہ)

ستارے

کبھی تم نے غور کیا رات کو جو ستارے ہیں نظر آتے ہیں وہ درحقیقت کیا ہیں؟ پرلے زبے ہیں ان کے متعلق طرح طرح کے فرضی قصے مشہور ہیں، تم نے بھی اس قسم کے قصے سنے ہوں گے۔ یہ قصے محض خیالی ڈھکوسلے تھے، مگر آج کل کے زمانے میں بڑی بڑی دوربین کی مدد سے سائنس دانوں نے ستاروں کو دیکھ کر معلوم کر لیا کہ وہ دراصل کیا چیز ہیں؟ یہ بھی مادوں سے بنی ہیں جن سے ہماری زمین بنی ہے، اور زمین ہی کی طرح ہر ستارہ ایک دنیا ہے بعض ستارے زمین سے ہزاروں گنے بڑے ہیں، بعض چھوٹے ہیں، بعض سورج کی طرح آتشیں ہیں، بعض چاند کی طرح سرد، مگر ہر ایک سب سے بڑا ہی قسم کے کسی ہماری زمین ہے، یوں کھو کر اللہ تعالیٰ نے اپنی قدرت سے ستاروں کا ایک عالم پیدا کیا ہے، ان میں سے ایک تو ہماری زمین ہے، باقی وہ ہیں جو نہ عمدہ نہ فضائیں گردش کرتے رہتے ہیں، ان میں سے بہتر سے ہیں رات کو نظر بھی ملنے لگتے ہیں،

کیا ستاروں میں بھی آبادی ہے؟

تمہارے دل میں یہ سوال پیدا ہوتا ہو گا کہ کیا ستاروں میں بھی لوگ اسی طرح رہتے ہیں، جس طرح زمین پر رہتے ہیں؟ یہ ایک مشکل سوال ہے جس کا یقینی جواب نہیں دیا جاسکتا، لیکن بعض باتوں کا ہم یقین ہیں، ستاروں میں ہماری طرح کے انسان نہیں رہتے انسان نے اپنے کو جس عجیب و غریب طریقے سے زمین کی چیزوں (مثلاً ہوا، پانی، غذا وغیرہ) کا حادی بنایا ہے، اس سے بھی نتیجہ نکلتا ہے، کہ اگر وہ کہیں یہ ملے گا تو بالکل ایسی ہی طرح پریمی زمین ہے، اور ہم نہیں معلوم کہ کوئی ستارہ بالکل زمین کی طرح کا بھی ہے یا نہیں، ہم ستاروں کے متعلق کم کچھ جانتے ہیں، وہ زمین سے بہت سی باتوں میں مختلف ہیں، مگر انسان زمین ہی کی مخلوق ہے، وہ زمین کے لئے ہے، اور زمین اس کے لئے، ہمیں یقین ہے کہ مرد و عورت، بچے جیسے کہ زمین پر رہتے ہیں یہاں کے سوا کہیں اور زندہ نہیں رہ سکتے سوائے اس جگہ کے جہاں کی تمام اشیاء (مثلاً آب و ہوا، غذا، پانی، ہوا، درخت، جانور وغیرہ) زمین ہی کی ہی ہوں،

کیا دوسرے ستاروں میں جانداروں کا رہنا ممکن ہے؟

یہ سوال پہلے سے بہت مختلف ہے، اور ہم بلاشبہ کہہ سکتے ہیں کہ ہاں دوسرے ستاروں میں جانداروں کا رہنا ممکن ہے، اور ذرا سوچنے سے یہ بات سمجھ میں آسکتی ہے، بھلا دیکھو

نوسہ کی کسی غیر معمولی بات ہوگی اگر جاندار جو دنیا کی بہترین مخلوق ہیں، اور جن سے زمین ہوا اور سمندر جبرے چڑھے ہیں، صحت ہماری اس چھوٹی زمین ہی پر ہوں اور کہیں نہ ہوں اور باقی تمام مسکنات خواہ وہ چھوٹے ہوں یا بڑے، اور ہوں یا نہ ہوں ایک جانداروں سے بالکل غالی ہوں، اور ان میں سوائے ہمارے چھوٹی چھوٹی باتوں یا گائے کے شعلوں کے کچھ بھی نہیں ہوگا، علاوہ ہمیں معلوم ہے کہ خدا نے جس چیز دنیا (ادھ) سے ہماری زمین بنائی ہے اسی سے دوسرے ستارے بھی بنائے ہیں، اور ہم یہ بھی اچھی طرح جانتے ہیں کہ قدرت کا جو قانون بیان کے قانون کے لئے ہے وہی قانون دوسری دنیاؤں کے قانون کے لئے بھی ہوگا، اور جس طرح مختلف قانون کے لئے ہے بیان جاندار چیزیں بن سکتی ہیں اسی طرح ستاروں کی دنیا میں بھی بن سکتی ہیں، پھر بھی دیکھو، جانداروں میں کتنی زیادہ صلاحیت ہے کہ وہ اپنی زندگی کو گردش کی چیزوں کا ادھی بنا لینے میں سخت سردی میں بھی جاندار رہتے ہیں، اور سخت گرمی میں بھی خشک جگہوں پر بھی رہتے ہیں، اور سمندر کی تین چوتھی پس وہ آدھی ناگھی سے کام لے گا جو یہ کہے کہ دوسری دنیاؤں کی زندگی ستاروں کی دنیا میں حالات ایسے نہیں ہیں کہ وہ ان زندگی میں جو، پھر میں خود بعض ستاروں سے بھی ایسے ثبوت ملتے ہیں جن سے متور ثابت ہے کہ ان دنیاؤں میں بھی جاندار ہیں، علم ہوں سے ایک ستارہ مربع ہے،

کیا مربع میں آدمی بستے ہیں؟

اس سوال کا یقیناً یہ جواب ہے کہ نہیں، اس میں آدمی نہیں رہتے، کیونکہ ستاروں کا علم جانے والوں نے اس بات کو ثابت کر دیا ہے کہ مربع ہماری زمین سے بہت سی باتوں میں مختلف ہے، یہ چھوٹا ہے، اس لئے اس میں اتنی خشک نہیں ہے جتنی زمین میں پانی جاتی ہے، اس میں پانی بھی بہت کم ہے، اور شاید اس کی حرارت بھی زمین سے مختلف ہے، وہ زمین سے زیادہ گرم رہتا ہے اور رات میں زمین سے زیادہ سرد اور جھپٹے اور بے تنک زمین پر ہوا مل سکتی ہے، مربع میں نہیں مل سکتی، ان کے علاوہ اور بھی بہت سے دلائل ہیں جو ثابت کرتے ہیں کہ اگر مربع میں جاندار ہوں بھی تو وہ زمین والوں سے بالکل مختلف ہوں گے، تاہم مربع کی سطح پر ہم ایسے نشانات دیکھتے ہیں جن سے اتنا تو ضرور پتہ چلتا ہے کہ یہاں بناماتی زندگی (درختوں وغیرہ کی زندگی) اس وقت بھی ہے،

”پیامِ تعلیم“ بچوں کے لئے بہترین اخبار ہے،

”منیجر“

درسہ شینیہ کا ایک علمی نمونہ

یہ درسہ شینیہ ۱۵ مارچ ۱۹۷۳ بروز یکشنبہ حجاب شیخ ابجاسہ و جیسکیم کے منصوبہ کی قائم ہوا۔ درسہ نے بہت جلد قزول باغ میں ہر دل عزیز کی کار و جہ حاصل کر لیا اس کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ قیام سے صرف ایک ماہ اور تین یوم بعد ہی یعنی ۱۰ اپریل ۱۹۷۳ کو داخل ہونے والے طلبہ کی تعداد ۱۸۰ تک پہنچ گئی تھی اور اس روز ماہنامہ حاضر کے ایک ماہ اور ۱۰ یوم کے بعد یعنی ۱۰ مئی تک ۱۹۲ طلبہ درج چہتر ڈیڑھ پچھلے تھے اور اگست ۱۹۷۳ کے اخیر تک یعنی ۴ جولائی ۱۹۷۳ تک ۷۸۶ کی تعداد تھی جس میں سے ۱۶۰ کے قریب حاضر ہوتے تھے۔

درسہ کے قیام اس کی ترقی اور دیگر مارج، انصاف، نسیم وغیرہ کی تفصیل گفت پیام تعلیم میں سبیل شائع ہوئی ہے۔ جو جامعہ کا پندرہ روزہ پرچہ ہے، اس مقالہ میں صرف حضرت جامعہ کے درسہ کا کوئی رکارڈ رکھنا مقصود تھا، بلکہ ملک میں اس نوعیت کو عام کرنا بھی۔ نظر تھا، چنانچہ خدا کا شکر ہے کہ مختلف اطراف و اکناف سے متعدد خطوط اس مضمون کے موصول ہوئے اور جو رہتے ہیں کہ جامعہ کے مدرسہ شینیہ کے مولوں پر اور لوگوں نے بھی درسہ جاری کئے ہیں، جن میں سے اکثر درسہ ہر اس طرح بنیاد یا اس کی شائع ہیں،

۱۔ درسہ کے قیام کو ابھی ایک ہی ماہ ہوا تھا کہ اس کے چون میں جمائی ورزش کا شوق پیدا کرنے یا مصداقی سے رہنے کے لئے اور بدن کی حفاظت کرنے کے لئے حضرت ورزشوں کا مقابلہ کیا گیا، اور متعدد انعامات تقسیم کئے گئے یہ جیسہ ۸ جون کو ای میل میں جناب نواب حسین علی خان صاحب کی زیر صدارت منعقد ہوا تھا جو اب بجا طور سے قزول باغ کے رئیس اکمل سے جالیکے تھے جن کو نوجوانوں نے اب یہاں رہنے کا حزم کر لیا ہے، یہ شروع شروع کا زمانہ تھا اور محض شوق پیدا کرنے کے لئے ورزشوں کا مقابلہ کیا گیا تھا، لیکن ایک سال گز جانے کے بعد درسہ کی حالت کو ایک منتظم صورت میں لائیکو کوشش کی گئی اور جہاں سرما ہی ہشت شاہی اور سالانہ امتحانات باقاعدہ کئے گئے وہاں ضروری کے خیر میں تعلیمی سالانہ تم پر جلسہ بروز ورزشوں کا مقابلہ بھی کیا گیا، اس مقابلہ میں جن طلبہ نے نمایاں کامیابی حاصل کی ان سے کہہ دیا گیا تھا کہ ناسا لی شروع ہونے پر انعامات دینے جائیں گے، رمضان شریف میں مدرسہ شینیہ کی تعطیلات کلاں ہوئی ہیں، ان میں صبری اور جیلے قرار ی میں یہ دو میٹھے بسر ہوئے ہوں گے

۲۔ وہ رپورٹ ہے جو انڈیا نیا جس احمد صاحب گوان مدرسہ شینیہ جامعہ نسیم انعامات کے حوالہ پر لکھی

اس کا اندازہ صرف وہی لوگ کر سکتے ہیں جن کو کسی چیز کا لالچ و کیرکت عمل میں کہا گیا ہو، بارے یہ افکار ہے کہ انتظار کی گھڑیاں اب ختم ہوتی ہیں اور آج نہ صرف جمائی ورزشوں میں کامیاب رہنے والے طلبہ کو بلکہ تعلیمی کام میں بھی قابلیت کا ثبوت دینے والوں کو انعامات تقسیم کئے جائیں گے،

حضرت مدرسہ دین پوری اور چوٹی دو نومبر کے بچے داخل ہونے میں، سونے چنچون کے حکمی تعداد وہاں تک میں بتین بیوی بھائی باقی سب بچے باوجود کم سن ہونے کے کوئی نہ کوئی کام نہ کر سکتے ہیں جب کہیں لازمی اور جبری ابتدا کی تعلیم کا مسئلہ ملک میں پھیل گیا اور عام حورست مسلمانوں نے اس کی مخالفت کی کیونکہ مسلمان بہت مغس ہیں، اپنی عزت اور ناداری کی وجہ سے وہ اپنے بچوں کو چوٹی عمر میں ہی پیٹ پائے کے دھندے میں لگا دیتے ہیں، تاکہ ان کے جذبات کی کمی سے ہی ایک برس کنہری پرورش میں نہ لے، اسی وجہ سے وہ تعلیم دلانا نہیں چاہتے کیونکہ روٹی اور پیٹ کا سوال اسے زیادہ اہم ہے، لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اگر مدرسہ شینیہ کی بنیاد پر غور کیا جاتا اور دانشمندی سے عمل کیا جاتا تو یہ مسئلہ آج سے بہت مدت پہلے ہی حل ہو چکا تھا، اور مسلمانوں کی قوم ان عاجل نظر نہ آتی جس قدر کہ اب ہے، بہر حال اب بھی وقت باقی ہے، اگر ہمارے بھائی اور ہماری کشتی کے ناخداؤں نے ذرا بھی تہہ بر سے کام لیا تو یہ کی بہت جلد پوری ہوگئی ہے، لیکن ہم کو بھائیوں کے بعد سر پر ہی نہیں بیٹھ رہنا چاہیے، ہر شخص کو اپنا بیٹ پالنا ہے، اور ہر شخص کو اپنی جہالت دور کر کرنی ہے، اور ہر شخص کو اپنے احوال کا جواب دہ بننا ہے،

ہماری کمزوریوں، بد اخلاقیوں، غلطیوں اور سیر کا یوں کا گفزارہ یڈر، انہیں کر دین گے، بلکہ ہمیں خود ذمہ دار ہونا پڑے گا، اندھا خود اپنے پاؤں پر کھڑے ہوگی، کوشش کیجئے،

اس مدرسہ میں جن شیون کے طلبہ اڑھتے ہیں ان کی تعداد سال گذشتہ ماہ اگست کے خیر تک ۷۸۶ تھی، جنکی تفصیل حسب ذیل ہے:-

پیشہ	تعداد و طلبہ
۱۔ انگریزی اور صحیفہ بنانے والے	۳
۲۔ کلاسیکل میں بننے والے	۲
۳۔ ٹیچ بنانے والے	۱
۴۔ برہمنی	۱۱
۵۔ بھشتی	۱۸

یا قوم کرنا بہت مشکل تھا، وہ جانباں لیتے اور اگلتے تھے لہذا ان کو خارج کر دیا گیا اور مدرسہ کو نہایت منظم اور باضابطہ حالت میں کرنے کے لئے صرف باقاعدہ اہل علم و عمل کا نام درج رجسٹر کر لیا گیا، اور باقی سب کو خارج کر دیا گیا اس صورت سے گزشتہ ۵-۶ ماہ سے طلبہ کی باقاعدہ تعداد سا درج رجسٹر رہی جس میں سے اوسط حاضری ۵۰-۶۰ تھی، یہ تعداد اس تعداد سے بہت کم ہے جس کی ہم کو توقع ہے، جس کو تعلیم دینے کے لئے ہم تیار ہیں، ضرورت ہے کہ بڑی عمر کے لوگ مدرسہ میں داخل ہوں اور اس سے فائدہ اٹھائیں۔ تجربہ نے ثابت کیا ہے کہ یہ میٹھو در حضرات جو محنت مزدوری سے بیٹے جاتے ہیں، دن میں پڑھنے والوں سے زیادہ دین میں ہیں، اور بہت جلد سبق دین لیتے ہیں،

ہم نے ایک سال میں پچاس لڑکوں کو اردو لکھنا پڑھنا سکھا دیا ہے، پڑھنے میں وہ آسانی سے ہر اخبار یا کتاب پڑھ لیتے ہیں، لیکن لکھنے میں قدرے کمزور ہیں، کیونکہ مشق کم ہوتی ہے، اور موقوفہ کم ملتا ہے، ان میں سے بہت سے مدرسہ چھوڑ گئے ہیں، لیکن بہت سے باقی ہیں، اور مزید تعلیم حاصل کر رہے ہیں، انصاف تعلیم حسب ذیل ہے، دنیا میں تعلیم لازمی ہے، جس میں نادر روزہ کے مفرد می سائنس کے علاوہ دینی تعلیم بھی ملے، ائمہ علیہ السلام صحابہ کرام کی مختصر سوانح عمر بان اور ان کی زندگی کے مفرد واقعات بتائے جاتے ہیں، اردو لکھنا پڑھنا بھی ضروری ہے، حساب میں صرف اس قدر بتایا جاتا ہے کہ وہ اپنی یادداشت نوٹ کر سکیں یا نہیں، مدرسے میں اس کی سیکھنے کی سہولت فراہم کی جاتی ہے، یہ مضمون گزشتہ سال زیادہ اچھی حالت میں نہیں پڑھا یا گیا، لیکن اس سال اس پر خاص توجہ کی جا رہی ہے،

تعلیم قرآن شریف کی بھی ایک جماعت تھی لیکن صرف دو لڑکے تھے جو بے فائدہ تھے، لہذا وہ جماعت فی الحال ملتوی کر دی گئی ہے، انگریزی کا بھی ایک درجہ تھا جس میں سرکاری مدرسہ اور شاخ راجس اسکول کے مدرس بھی آتے تھے، لیکن بہت سے مدرسہ میں ہم نے مدرسہ شینہ جاری کیا ہے، انگریزی کا درجہ دینا متقل کر دیا ہے، کیونکہ یہ تعداد اگرچہ کافی تھی لیکن بہت سی بے فائدہ طلبہ تھے حاضری بہت نر اب بھی۔ صدر بازار میں اردو کے علاوہ انگریزی کا انتظام نہایت معقول ہے، اس لئے اب جو شخص انگریزی پڑھنا چاہتا ہے اسے وہاں کاشورہ دیا جاتا ہے، اگرچہ طلبہ یہ کہتے ہیں کہ باقاعدہ آنے کا وعدہ کریں اور نہایت سعی کیے بغیر اٹھارہ روزہ حاضر ہونے کی کوشش کریں تو تجربہ بھی جاری کیا جاسکتا ہے، لیکن جماعت مدرسہ شینہ کے پڑھنے میں انگریزی ضروری جزو نہیں ہے،

پیشہ	تعداد طلبہ	پیشہ	تعداد طلبہ
۶- بیگار	۵	۲۶- درزی	۵
۷- بیلدار و مزدور	۲۸	۲۷- دوم برہائی	۲
۸- پیاز و بھرنوٹھ والے	۱۸	۲۸- راج	۳۵
۹- نفیر	۱	۲۹- زمیندار	۵
۱۰- مھر	۲	۳۰- سبزی فروش	۲
۱۱- لوہار	۱	۳۱- مختلف کارخانوں میں مصروف	۵۶
۱۲- ٹھیکہ دار	۱	۳۲- کام کرنے والے	۱
۱۳- دن میں پڑھنے والے	۲	۳۳- گھٹ کام کرنے والے	۱
۱۴- گھنٹی کرنے والے	۱	۳۴- موٹی چرنے والے	۴
۱۵- کتابت کرنا والے	۱	۳۵- مالی	۱
۱۶- پرچوں کی دکان	۲	۳۶- مدرس	۱
۱۷- ٹھیلہ والے	۶	۳۷- کپڑا وڈر	۱
۱۸- ٹانگہ والے	۱	۳۸- گھوڑوں کی لڑائی کا کام کر رہے	۲
۱۹- جھینا بنانے والے	۱	۳۹- پانی ڈوری	۱
۲۰- چوڑے لکڑے والے	۱۸	۴۰- تجارت	۳
۲۱- چوکیدار	۱		
۲۲- محام	۱۶	۴۱- جلا میرزاں	۲۸
۲۳- خیراتی	۱	۴۲- رجسٹرڈ اعلیٰ کل میرزاں	۲۸
۴۴- خدمتگار	۸	طالب علموں کے لئے ان کا پیشہ نہیں لکھا ہو گا	
۴۵- دو دو ٹھکانے چھنے والے	۵	اس نے دو دو فرق آتا ہے،	

اس کے بعد میں چند طلبہ اور داخل ہوئے، لیکن پڑھنا والوں کی تعداد بہت محدود ہوئے اور ہمارے کون کی کمی کے باعث ہم نے مزید طلبہ کو داخل کرنا مناسب نہیں سمجھا، بعد میں طبریاہ زمانہ شروع ہو گیا اور طلبہ کی تعداد گھٹنے لگی اور اوسط حاضری ۶۰ سے صرف ایک سو تک رہ گئی، اس کے بعد میں سرکاری کاموں آگئے اور لوگوں نے کہا کہ ہم ایک گھر میں ۴-۵ آدمی ہیں جو ایک رضا کی بائیں میں گھر کرتے ہیں، اور کوئی گرم کپڑا نہیں ہے جسے ہمیں کہ مدرسہ میں آئیں، اس وجہ سے حاضر ہونے سے منہ زور ہیں، ان حالات کے ماتحت اوسط حاضری ۶۰ کے قریب رہ گئی بعض بچے بہت چھوٹے اور دن بھر مزدوری کرنے کے بعد ان کے لئے پڑھنا

ہم تو جانتے ہیں کہ مسلمانوں میں جس قدر بھی بڑے کمون کی تعداد بڑھ سکے، بڑھائی جائے، اور شہداء کی مردم شماری میں ایک مسلمانوں کا خون کی تعداد میں ایک مسعودی اضافہ نہ کر دیا جائے اور دوسرا خط کو نہ صرف زندہ رکھے بلکہ ترقی دینے کی سعی میں لگ جائے

حضرات علیہ الرحمہ نے کہا ہے کہ ہمارے مدرسہ شیعہ میں جس قابلیت کے لوگوں نے تعلیم دی ہے، ویسے حضرات کسی مدرسہ شیعہ میں نہیں پڑھاتے اور جو انتظام ہمارے ان مدرسہ میں دعوئی سے کر سکتا ہو ان کو کسی دوسری جگہ نہیں دے سکتے یہ سب بڑے بڑے مدرسے بھی دیکھ چکے ہیں وہ ان ایک مدرسہ میں چالیس لڑکوں کو پڑھا رہے ہیں اور قریب قریب ہر لڑکے کا مختلف سبق جو پڑھتا ہے، اور مختلف کتاب جو پڑھتی ہے ایسی حالت میں آپ اندازہ لگا سکتے ہیں کہ تعلیم کیسے ہوتی ہوگی، ہمارے ہاں باتنامہ جماعت بندی ہے اور ہر جماعت میں تمام لڑکے ہم سبق پڑھتے ہیں جو لڑکے روز حاضر نہیں ہوتے ان کی کسی کا غلط حکم تعلیم دیا جاتا ہے، اور ہر لڑکے کو جماعت کے ساتھ دیکھنے کی کوشش کی جاتی ہے اس سے آپ تعلیم کی خوبی کا اندازہ کر سکتے ہیں،

ابھی رسون منگل کی شام کو مدرسہ کے معائنہ کے لئے پندرہ سٹڈنٹ صاحب ابھو کیش اور ایک لپکڑ صاحب تشریف لائے تھے ہر جماعت میں انھوں نے امتحان لیا، لڑکوں سے پڑھو یا ان کی کاپیاں دیکھیں آپ یقیناً خوش ہوں گے یہ سن کر کہ ادنیٰ جماعت سے لیکر قاعدہ پڑھنے والے تک ایک لڑکا بھی ایسا نہیں نکلا جس سے غلط فہمی پڑھ کر نہ پڑھا، بلکہ انھوں نے اس حصہ میں سے بھی پڑھو یا جو لڑکوں نے پڑھا نہیں تھا اور خدا کا شکر ہے کہ انھوں نے اسے بھی تہذیب صفائی سے پڑھ کر سنایا، ظاہر تو وہ لوگ غلط ہو کر گئے اور تعلیمی حالت اچھی دیکھ کر گئے، باطن کی خبر خدا جانتے جو نچر مرتب ہو گا اس سے معلوم ہوئے گا، سال زیر پڑھتے ہیں جسے وقتاً فوقتاً امتحانات ملے اور جس سے سہاہی ہشتا ہے، اور سالانہ قابل ذکر ہیں، اکبر کے پروفیسر محض ہوتے تھے اور انکی رپورٹ میں ظاہر کرتی تھیں کہ تعلیمی حالت اچھی ہے، مولوی سید انصاری صاحب نے سارا محرمین متعدد بار طلبہ کے امتحانات ملے اور ہمیشہ اچھے فیصلے حاصل کرنے والوں کو اپنی تربیت سے کتاب میں غور کر لیا، ان میں دین جس کے لئے لایا کہ مدرسہ ان کے مستوف ہیں اور نگر گذار ہیں،

ڈاکٹر ذاکر حسین خان صاحب ڈاکٹر حامد حسین صاحب پروفیسر محمد عظیم صاحب پروفیسر خواجہ عبدالحی صاحب پروفیسر فقیر، مولوی سید انصاری صاحب عبدالحلیم صاحب محمد اری خاص طور سے شکر ہے کہ سب جن کے انھوں نے ہمیشہ طلبہ کا امتحان لینے کیلئے

کارکنان مدرسہ کی درخواست کو قبول فرمایا اور اپنا قیمتی وقت صرف کیا، تعلیم دینے والوں میں خواجہ عبدالحی صاحب مولوی سید انصاری صاحب، محمد عظیم صاحب، مولوی عبدالحی صاحب عبدالباقی خان صاحب، عارف صاحب، شیخ مناجح اللہ صاحب، قاری عبد الوحید صاحب، سید کریم اللہ صاحب، عبد الوہاب صاحب، سیدی، فرزندین صاحب، انیس بیگ صاحب، عبد الوہاب جام پوری، طالب بھائی، محمد قاسم صاحب سیدی، امجد علی صاحب، شوکت علی صاحب، محمد صاحب انصاری اور محمد حسین خان صاحب، قابل شکر ہیں، بجلی، قوبہ اور محنت سے مدرسہ نے اس درجہ تک ترقی کی،

تفصیلات موسم گرما میں بعض طلبہ اپنے مکان نہیں گئے بلکہ وہ یہاں ہی رہے اور رات کو تعلیم دیتے رہے، اس خدمت کا شکر یہ کیے کہ ایسا کیا جا سکا، مولوی عبد انصاری صاحب مد جو مولوی خاص طور سے شکر ہے کہ سبھی میں جو مدرسہ جاری ہونے کے بہت جلد بعد ہی بہ حیثیت نگران مدرسہ کے میرے معاون و مددگار ہوئے، اور جن کو بہت سے فرائض سپرد کر کے میں ایک حد تک مطمئن ہو گیا، جس محنت و جدالتی سے انھوں نے کام کیا ہے، اس کے لئے میں انکی خدمات کا دل سے اعتراف کرتا ہوں،

خدا بھلا کرے ہمارے جامعہ کے اساتذہ اور طلبہ کا جھون نے بغیر کسی معاونہ کے مدرسہ میں درس دیا اگر ہم اتنی بڑی تعداد کو تعلیم دینے کے لئے مدرسہ ملازم رکھتے تو ہمارا سالانہ خرچ ہزاروں تک پہنچ جاتا، لیکن آپ حیران ہوں گے کہ ہم نے اتنی کمزور تعداد میں کام کیا، اور ہمارا جو کچھ خرچ ہوا وہ طلبہ کی کتابوں، قلم، داؤد کاغذ اور روٹی پر ہے جس کی مجموعی میزان فی سال ہوتی ہے اور ہر سال ہر ایک لڑکے کو دوکانہ پالی ہوتی ہے، باوجود اس قدر کم خرچ ہونے کے آمدنی صرف تنور پر دوکانہ ہوتی ہے، یعنی علاوہ مدرسہ کی خدمات یہاں کرنے کے جامعہ نے ایک سو اکیس روپیہ واپس کا مالی نقصان بھی برداشت کیا،

مالی امداد دینے والوں میں حاجی محمد عمر صاحب ٹھیکہ دار، حاجی مولابخش صاحب ٹھیکہ دار، حاجی عبد الصمد صاحب ٹھیکہ دار، حاجی عبد اللہ شہناش صاحب سوٹ والے صاحب دار، حاجی عبد السلام خان صاحب وغیرہ، ان میں صاحب کھاتہ، بابو شجاعت علی صاحب، اور سیر اور حاجی محمد شفیع صاحب کشنی، خاص طور سے قابل ذکر ہیں، ان میں بابو شجاعت صاحب صدر، ابو اور حاجی محمد شفیع صاحب، مالدار دینے ہیں اور حاجی عبد اللہ صاحب سوٹ والے نے علاوہ کثرت علیہ کے روٹنٹائی کے کل مصدق اپنے ذمہ لئے ہیں، (دیکھ صفحہ ۳)

اردو اکادمی کی آئندہ شایع ہونی والی کتابیں

- ۱۔ پاکستان کے مشہور فلسفی اور سیاست دان برٹنڈرسل کی منکر کردہ **The Problem of China** تصنیف **محمد خالص** جامعہ ملیہ، قیمت عام۔
 ۲۔ آزاد کی صاحب بی بی کے **den Arabier** کا ترجمہ از سید انوار علی صاحب بی بی کے **Das nationale System der politischen Oekonomie** تصنیف **فرڈرک لٹ** کی کتاب **کاربرہ راست** جرمین زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر ذاکر حسین خالص صاحب ایم اے بی ایچ ڈی اربن استاد سیاسیات و شیخ الجامعہ جامعہ دہلی قیمت ہر کتبہ شش ماہین تیار ہو جائیگی۔
 ۳۔ آزاد کی صاحب بی بی کے **Social Contract** کا ترجمہ از مولوی محمد مسلم صاحب ایم اے ساکن کن شیلہ تصنیف و تالیف جامعہ متقدمہ پروفیسر محمد عظیم صاحب بی ایچ ڈی (اکن) استاد قیام جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،
 ۴۔ آزاد کی صاحب بی بی کے **den Arabier** کا ترجمہ از سید انوار علی صاحب بی بی کے **das nationale System der politischen Oekonomie** تصنیف **فرڈرک لٹ** کی کتاب **کاربرہ راست** جرمین زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر ذاکر حسین خالص صاحب ایم اے بی ایچ ڈی اربن استاد سیاسیات و شیخ الجامعہ جامعہ دہلی قیمت ہر کتبہ شش ماہین تیار ہو جائیگی۔
 ۵۔ آزاد کی صاحب بی بی کے **Social Contract** کا ترجمہ از مولوی محمد مسلم صاحب ایم اے ساکن کن شیلہ تصنیف و تالیف جامعہ متقدمہ پروفیسر محمد عظیم صاحب بی ایچ ڈی (اکن) استاد قیام جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،
 ۶۔ آزاد کی صاحب بی بی کے **den Arabier** کا ترجمہ از سید انوار علی صاحب بی بی کے **das nationale System der politischen Oekonomie** تصنیف **فرڈرک لٹ** کی کتاب **کاربرہ راست** جرمین زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر ذاکر حسین خالص صاحب ایم اے بی ایچ ڈی اربن استاد سیاسیات و شیخ الجامعہ جامعہ دہلی قیمت ہر کتبہ شش ماہین تیار ہو جائیگی۔

دیوان شیدا

مسح الملک حکیم حافظ محمد اکل خالص کے فارسی اور دو کلام کا مجموعہ، پاک سار، جلد سہری، نہایت خوبصورت، ادق مطلب جرمین ہرندی کا پہلی نثر قیمت صرف ۱۰ روپے، دی بونر کی تصنیف کا جرمین زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب ایم اے بی ایچ ڈی، قیمت عام

دیوان غالب (پاکٹ ایڈیشن)

مطبوعہ شرکت کاویانی اربن، خوبصورت طالع جلد، سنہری دلفریب نقاشی، طلائی اوراق اور مرزا غالب کی رنگین عکسی تصویر، قیمت صرف ۱۰ روپے، مبادی سیاسیات

مفصل فہرست مکتبہ جامعہ ملیہ قمر دہلی سے ملگائیے

مسئلہ کاپیٹل: مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

زُبان

تفسیر سورہ نور مصنفہ خواجہ عبدالحی صاحب اسٹاذ تفسیر و نظم و نیت جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی خواجہ صاحب کا سلسلہ تفسیر ”الفرقان فی معارف القرآن“ کسی تعارف کا محتاج نہیں۔ یہ کتاب بھی اسی مفید سلسلہ کی ایک کڑی ہے جس میں سورہ نور کی تفسیر مصنف نے اپنے مخصوص انداز میں امت اسلام کے لئے پیش کی ہے، یہ گزشتہ اپریل میں شائع ہوئی ہے۔

قیمت ایک روپیہ (طر)

سلسلہ تائید اسلام

از مولانا حافظ محمد اسلم صاحب جبراجپوری

۱۔ سیرۃ الرسول	...	...	ع
۲۔ خلافت راشدہ	...	...	ع
۳۔ خلافت بنی امیہ	...	...	ع
۴۔ خلافت عباسیہ اول	...	...	ع
۵۔ خلافت عباسیہ دوم	...	...	ع

سلسلہ تفسیر القرآن فی معارف القرآن

۱۔ تفسیر سورہ البقرہ جلد	...	...	ع
۲۔ تفسیر سورہ انفال و توبہ	...	...	ع
۳۔ تفسیر سورہ آل عمران	...	...	ع
۴۔ تفسیر سورہ حجرات	...	...	ع
۵۔ حضرت موسیٰ اور فرعون کا قصہ	...	...	ع
۶۔ تفسیر سورہ یوسف جلد	...	...	ع

مسئلہ کاتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ

کتابخانہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی میں کاتبین و کاتبات کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے ”پیامِ نبی“ سے شائع ہوا



رجسٹرڈ پبلشنگ ہاؤس

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ
خدیوانہ پبلشنگ ہاؤس
صرف ایک روپیہ
نمونہ مفت

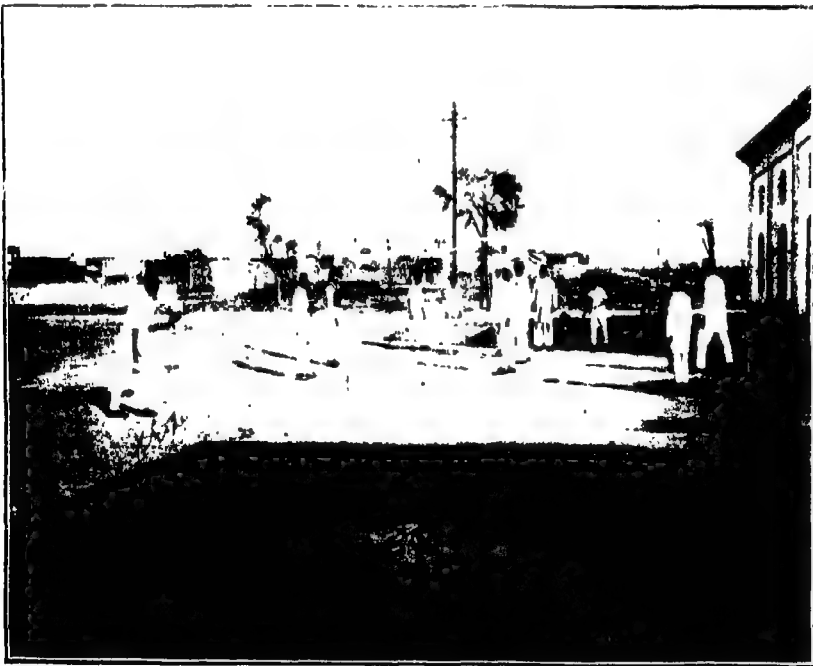
جامعہ ملتان اسلامیہ دہلی کا
قیمت سالانہ غیر
ششماہی ۱۲ روپیہ
فی پچہ

ایڈیٹر۔ سید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

نمبر ۵

۲۱ جون ۱۹۲۷ء

جلد



طلباء جامعہ کالہ والی ہال پر

بنگال میں مخصوص جماعتوں کی تعلیم

ایک سال کی کارروائی

(از ملاحظہ جاد علی خان صاحب تنظیم ج ۱۰)

بنگال میں مخصوص جماعتوں کی تعلیم کے بارے میں گورنمنٹ بنگال کی ایک سال (۱۹۱۰-۱۹۱۱ء) کی رپورٹ شائع ہوئی ہے جو نہایت دلچسپ ہے اس رپورٹ میں وہ تمام باتیں بتائی گئی ہیں جو بنگال میں غیر ترقی یافتہ ذاتوں کی تعلیم کیے گیا گیا ہے۔

امرا کے بچوں کی تعلیم

بنگال میں ہندوستانی امراء و شرفائے باغ و بان ذاتوں کی تعلیم کے لیے ایک ہی تحفہ میں درس گاہ مین، بان مرشد آباد میں نظامت خاندان کے درکون کی تعلیم کے لیے "نواب سادرا انٹی یوشن" میں تحفہ بہت انتظام ہے اور وہ اس طرح ہرگز اسکول مذکور کی چار فیما گاہوں میں سے ایک قیام گاہ نظامت خاندان کے درکون کے لیے کلینیک تحفہ خود ہوتی ہے۔ سال مذکور (۱۹۱۰-۱۹۱۱ء) کے دوران میں اس قیام گاہ میں گزشتہ سال کی طرح ۲۶ لڑکے رہتے تھے جن کے اخراجات کا مجموعہ کل ۱۱۲۷ روپے تھے۔

سچ ذاتوں کی تعلیم

دلی فرعون میں سے سو نیشنل در نہایت ہی اہم تعلیم یافتہ جماعتوں میں سے نامزد اور دہلیو کی جماعتیں تعلیمی حیثیت سے کافی ترقی کر رہی ہیں، صوبہ کی مختلف درکون کے مختلف درجوں میں ۱۲ راج سوسائٹ کو کم تعلیم یافتہ جماعتوں کے لڑکے اور لڑکیوں کی تعداد اعلیٰ الترتیب ۳۵۸۵ اور ۲۱۶۲ تھی۔

علاقہ کلکتہ

سال مذکور کے اندر کلکتہ میں ۱۳ اسکول تعلیمی مشتری کے زیر اہتمام تھے اور ۶ ہندوؤں کے، ان تمام کا مقصد کم تعلیم یافتہ جماعتوں اور فرعون کے طلباء کو تعلیم دینا تھا چنانچہ ان ۱۹ طلباء میں سے جو ان اسکولوں میں تعلیم حاصل کر رہے تھے، ۱۹ طلباء کم تعلیم یافتہ جماعتوں میں سے تھے۔

علاقہ پریسیدنسی

کلکتہ سے باہر صوبہ کے حصہ کے تمام ریتہ میں ۱۳ راج سوسائٹ کو کم اسکولوں میں کم تعلیم یافتہ جماعتوں کے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعداد اعلیٰ الترتیب ۱۱۱۱ اور ۱۰۵۲ تھی اور میانہانی کا انگریزی ہائی اسکول اور اربالٹ "ونرینا" جنسلی صوبہ کے انگریزی ہائی اسکولوں میں زیادہ تر نامزد راہ جماعت میں طلبہ سامنے ہیں۔ کلکتہ کے ضلع میں دس انگریزی ہائی اسکول ہیں جن کے علاوہ کلکتہ میں ۱۰ دیگر کے ضلع میں ہندو اسکول ۱۰ ایک بڑی تعداد میں ہیں زیادہ تر کم تعلیم یافتہ جماعتوں کے طلباء تعلیم حاصل کرتے ہیں جو میں پرگنہ کے ضلع میں سب سے زیادہ ہائی اسکول گزشتہ سال کی طرح تحفہ سیکشن وقت کے دویہ کی آمدنی سے چلتے رہے اسی سال کے دوران میں ۱۰ ہائی اسکول اور ۱۰ اعلیٰ ابتدائی وظائف میں بیچ ذات کے طلباء کو دیے گئے۔

علاقہ برودوان

علاقہ برودوان میں دلی فرعون میں سے سو نیشنل فرقہ کی آبادی زیادہ ہے اس فرقہ میں تعلیم راج کرنے کیلئے نہایت باصلاحیت کوششیں کی گئی ہیں اور ان سال زیر بحث میں ۲۴ اسکول تھے جن میں سے ایک انگریزی ہائی اسکول ۲۰ ملکی زبان کے ہائی اسکول، ۲۴ ابتدائی اسکول ۲۰ اسکول اور ۲۴ صنعتی و حرفی اسکول تھے، ان تمام اسکولوں میں مخصوص جماعتوں کے طلباء کو مجموعی تعداد ۴۴۵۶ تھی، ایک ہائی اسکول، ۱۲ اعلیٰ ابتدائی اور ۱۲ ابتدائی وظائف بیچ ذاتوں کے طلباء کو دیے گئے۔

علاقہ ڈھاکہ

ڈھاکہ کے ضلع میں ۱۳ راج سوسائٹ کو ۱۱ اسکول تھے، جن میں ۳۴۴۹ طلباء زیر تعلیم تھے، ان اسکولوں کے قیام کا وہ مقصد کم تعلیم یافتہ جماعت میں تعلیم دینا ہے، چنانچہ اسکولوں کی مذکور بالا تعداد میں سے ۱۱ اسکول توکل کر رہی گروہ کی اولاد کے لئے اور ۱۱ اسکول موجودہ جماعتوں کی اولاد کے لئے مخصوص تھے ۱۱ اسکول "ناما سائٹ" جماعت کے لئے اور "دو ایس" جماعت کیلئے تھے موجودہ اور باہمی گروہوں کے تمام اسکولوں میں تعلیم مفت دی جاتی ہے ضلع فرید پور کے اور گندھائی ہائی اسکول جو امرسیریا کی مشتری جماعت کا قلم کر رہے ہیں اور گوبلی "ناما سائٹ" ہائی اسکول "دو لون" کے دو لون زیر

ناما شہزادہ جماعت کے طلباء سے ہر سہ ماہی کے علاوہ دس ڈل انگریزی اسکول اور ابتدائی اسکول کی ایک بڑی تعداد میں زیادہ تر اسی جماعت کے طلباء کے لئے وقف تھی، باقریج کے ڈسٹرکٹ بورڈ کی طرف سے بھی، مسٹر ہند کی نوآبادی کے باشندوں کی تعلیم کے لئے ۱۲ ہفتہ تعلیم دینے والے ابتدائی اسکول جاری تھے۔

علاقہ جالنگام

علاقہ جالنگام میں مخصوص دس فرسٹ "پگلا" گھمبیر ۱۰ زیادہ فنانس جیت رکتے ہیں، جالنگام کے بہاؤ میں حصہ لینے والے باشندوں کی اولیٰ کی تعلیم کے لئے ایک انگریزی ماہی اسکول، ۲ ڈل اسکول، ۱۱ ابتدائی اور ۴ خانہ ہی اسکول تھے، اس کے علاوہ مغربی جماعت کی طرف سے چند اگھو نامین ابتدائی اسکولوں کے واسطے مدرسین تیار کرنے کے لئے ایک اسکول تھا، ضلع ٹیڑا کے کوہ لہے، پر تین اسکول، دو پورا جماعت کے طلباء کو مفت تعلیم دینے کیلئے قائم تھے، کوکس بازار کے دوسرے حصہ میں، گھمبیر کے طلباء کے لئے ۵ بری ۱۱۰ ابتدائی، ایک انگریزی ڈل، اور ۲ خانہ ہی اسکول تھے، ۱۹۲۵ء کی آخری تاریخ تک غیر ملکی کم تعلیم یافتہ جماعت کے ان طلباء کی تعداد جو جالنگام کے اعلیٰ ڈل، اور ابتدائی اسکولوں میں پڑھ رہے تھے ۴۷، ۱۹۱۱ء میں ۹۴۸ تھے، اسکول کے ۲۸۵ طلباء، یہاں ۹ ڈل اور ۴ ابتدائی جماعت کے وظائف بچ ذات کے طلباء کو دیئے گئے۔

علاقہ راج شاہی

ضلع وینڈج پور میں جماعت "سونتھل" کے لئے ۵۴ اسکول مع ایک انگریزی ڈل اسکول کے ہیں، ان میں ۱۷۱۲ طلباء تعلیم پاتے ہیں، ان اسکولوں میں ۱۱ ابتدائی اسکول تو خاص سونتھل کی تعلیمی کمیٹی کے زیر نگرانی تھے، اور ۲ اسکولوں کو اس جماعت کی طرف سے مالی امداد دی جاتی رہی، وہ مالی امداد جو مالی زیر بحث میں صوبہ کے دفتر حاصل اور ضلع کے فنڈ کی طرف سے ان اسکولوں کے قیام و ترقی کے لئے دی گئی، علی الترتیب ۴۴۴ روپے اور ۱۹۱۱ء سے ہوتی ہے، اس کے علاوہ جماعت سونتھل نے سال زیر بحث میں ۱۱ لاکھ کے دس ابتدائی اسکولوں کو بھی وہاں کے محاذ میں کے مشاہیر کی مخصوص شخص کو مد نظر رکھتے ہوئے مالی امداد دی ہے، انچاس کے اسکولوں کی تعداد سال زیر بحث کے اختتام پر ۲۸ تک پہنچ گئی، ضلع راج شاہی میں ۲ اسکول

تو خاص، ناما شہزادہ جماعت کے طلباء کے لئے تھے، اور ۱ اسکول "سیرن" حصہ کے بچ ذات والے طلباء کے لئے تھے، وہ جماعت جو بنگال اور آسام کی بچ ذاتوں کی ترقی کے لئے کوٹاں ہے، صوبہ بنگال کے مختلف حصوں میں کم تعلیم یافتہ جماعت کو تعلیم دینے کیلئے ۴۴ اسکول قائم کر چکی ہے، اسی کام کے جلائے کے لئے، اس جماعت کو گورنمنٹ کی طرف سے ہر سال ۶۲۵۰ روپے ملتے ہیں۔

ناقص طلبہ کی تعلیم

اس واقعہ سے متعلقہ گورنمنٹ کے دار الحکومت میں ۵ پور میں لگے تھے، چلی جمانی اور داخلی حالت ناقص تھی، کلکتہ کے گورنمنٹ اور ہرون کے اسکول میں ۱۰۶ طلباء تھے، جن میں ۱۶ لڑکیاں بھی شامل ہیں، اور انھوں نے اسکول میں جو کلکتہ سے تمام بہاؤ ضلع ضلع ۲۲ پڑ گئے ہیں، متعلق کر دیا گیا ہے، طلباء کی تعداد ۲۵ تھی جن میں ۱۳ لڑکیاں بھی تھیں، گورنمنٹ نے اس کی نئی عمارت کے تعمیر کئے ۵۰۰ روپے دیئے تھے، اس اسکول میں موسیقی، پکڑے بنانا، اور جاری کے سکھانے کا بھی انتظام ہے، جس کی فیس مبلغ تین روپے ہیں، موصوعہ کو فریور اور بارسیال کے گورنمنٹ اور ہرون کے اسکولوں میں طلباء کی تعداد علی الترتیب ۱۸۰، ۱۸۰، ۱۸۰ ہے سال زیر بحث کے دوران میں ایک اور نیا اسکول سیننگ میں قائم کیا گیا ہے، اس میں ۴۱ طلباء تعلیم پاتے ہیں جن میں ۲ لڑکیاں بھی شامل ہیں۔

چائے کی کاشت سکھانے والے اسکول

سال زیر بحث کے اختتام پر چلیا ٹیڈو کی ضلع میں ۵۶ چائے کی کاشت سکھانے والے اسکول قائم ہو چکے تھے، جن میں سے دس اسکول الف کلاس کے ۲۸ بے کلاس کے، اور ۲۲ کلاس کے تھے، ان تمام اسکولوں میں تعلیم پانے والے طلباء کی تعداد ۴۲۲ تھی اور ان تمام اسکولوں کے کل اخراجات کا مجموعہ ۲۸۱ روپے تھا، دارجلنگ میں چائے کی کاشت سکھانے والے ۵۲ اسکول تھے جن میں ۱۱ طلباء تعلیم حاصل کرتے تھے، ان اسکولوں پر ایک سال میں کل ۹۲۸ روپے خرچ ہوئے، گورنمنٹ اور ڈسٹرکٹ بورڈ نے علی الترتیب ۴۷۸۵ روپے اور ۳۷۰ روپے دیئے۔

انگریزی علوم تہذیب کی تبلیغ

فقد نس میں جو ان کی ایک بہت بڑا ستون ہندو گاہ ہے، کچھ عرصہ پیشتر ایک انگریزی کالج قائم کیا گیا تھا جس کا مقصد اعلیٰ میں انگریزی علم ادب اور انگریزی تہذیب و تمدن کو ترقی اور رواج دینا ہے۔ کالج مذکور کے ڈائریکٹر کا بیان ہے کہ اعلیٰ اعلیٰ میں انگریزی زبان و تہذیب پھیلائے اور ہندو ملک کے دیہات و مضافاتی تعلقات قائم کرے۔ میں اس کالج سے بڑی مدد ملی ہے، اس کالج کی ترقی کا اندازہ کسی حد تک ذیل کے اعداد و شمار سے بھی ہو سکے گا،

۱۹۷۲ء میں اس اسکول کے نصاب میں صرف ۲۰ طلبہ شریک تھے۔
۱۹۷۳ء میں یہ تعداد ۱۰۰ تک پہنچ گئی، اور ۱۹۷۴ء میں ۲۵۰ ہو گئی، حتیٰ کہ ۱۹۷۵ء میں پورے ۳۰۰ ہو گئے، آئندہ سن کے لئے کل ۶۶۶ طلبہ داخل رجسٹر ہو چکے ہیں جن میں ۱۷۷ کے اور نوکیران دونوں ہیں،

ابھی حال میں اسی کالج کے مانت ایک انگریزی علم السہہ کا اسکول بھی کھلا ہے، اعلیٰ کی پوزیشنوں میں جو طلبہ اپنی سندی جہاتوں میں انگریزی سیکھتے ہیں وہ اس کالج میں شریک ہو سکتے ہیں، اور اس طرح اس کالج کو گویا اعلیٰ کے نظام تعلیم میں ایک ستون بن گئی ہے،

اس کے علاوہ اس درس گاہ کا ایک کام یہ بھی ہے کہ وہ انگریزی علوم و ادب سے متعلق مختلف مضامین پر کچھ دوائے اپنا پچھلے سال تقریباً ۲۰۰ کچھ ہوئے جن میں سے ایک انگلستان کے مشہور شاعر ملٹن پر تھا،

ہندوستان کے شاعر جبرجیت سے خالی نہ ہو گی کہ اس درس گاہ کا سارا ضمیمہ جذبہ خواہوں کے طلبوں سے جلتا ہو اور اس کے علاوہ کچھ مہوئے چھوٹے چھوٹے اور طلبہ کی فیس بھی کفالت کرتی ہے،

اس درس گاہ کے کچھ تین کوئی ۱۲ ہزار کتابوں کا ذخیرہ بھی جنہیں سے بیشتر کہن میں لوگوں کی تعلیم ہے،

(دراغداد اور ڈاکٹر، منشیہ تعلیمی)

کارخانہ جات میں کام کرنے والے بچوں کی تعلیم

جو میں پر گزشتہ کارخانوں میں کام کرنے والے بچوں کی تعلیم کیلئے کارخانوں ہی کے حدود کے اندر متعدد ابتدائی اسکول اور بہت سے سکائیب موجود ہیں، اس کے علاوہ قریباً گزشتہ میں ایک ایسی ابتدائی اسکول ہے جس میں کارخانوں کے وہ ملازم بچے جو ہندی اور یا تنگی بول سکتے ہیں، تعلیم پاتے ہیں اس اسکول کو ۱۰ روپے ماہوار کی ٹرانس فنی ہے، اور اس کا سارا انتظام انگریز کارخانہ کے مانت ہیٹ ایچا پر کار راضل فیکٹری اسکول کی منہور ہے، اس اسکول کو ۲۰ روپے ماہوار کے دفتر حاصل سے ملے ہیں، اسی ایچا پر میں ایک غیر امدادی اسکول بھی ہے جس کا انتظام ایچا پر فیکٹری کے مانت میں ہے،

جنینوں کی تعلیم

جو گرامر اسکول کی حدود کے اندر ایک جینی اسکول ہے جس میں طلبہ کی پوری تعداد ۳۰۰ بچے شریک ہیں، لیکن اب سے ایک سال پیشتر اسی ماہ سے کو تمام طلبہ کی تعداد صرف دس تھی،

مسلمانوں کی تعلیم

سال زیر بحث کے دوران میں ان مسلمان طلبہ کی تعداد جو مختلف ہندوئی درس گاہوں میں تعلیم حاصل کرتے تھے ۱۰۵۶۳۷ سے ۱۰۵۶۳۷ ہو گئی تھی جینی مسلمان طلبہ کی تعداد کا تمام جہاتوں کے زیر تعلیم طلبہ کی تعداد کے ساتھ جو تناسب پہلے ۱۳۶ فیصدی تھا وہ اب ۱۳۶ فیصدی ہے، ۱۳۶ فیصدی ہو گیا، یعنی صرف ۳ فیصدی کا اضافہ ہوا جو بھی نہیں ہو، اور اسی طرح فنون اور چینی سکھانے والے کالجوں میں بھی گزشتہ سال کا مقابلہ کر سکتے مسلمان طلبہ کا تناسب ۱۲۱۹ اور ۱۳۱۲ فیصدی سے علی الترتیب ۱۳۱۲ اور ۱۳۱۲ فیصدی ہو گیا، سال زیر بحث سے قبل اسے سال میں درس گاہوں کے مختلف اعلیٰ و ادنیٰ درجوں میں بھی مسلمان طلبہ کی تعداد کم تھی یعنی ان کا تناسب تمام دیگر فرقوں کے طلبہ کے درمیان ۱۳۱۲ اور ۱۳۱۲ فیصدی تھا مگر تاریخ مذکور ۱۳۱۲ سے ۱۳۱۲ تک ان کی تعداد کا تناسب پہلے سے بڑھ کر علی الترتیب ۱۳۱۲ اور ۱۳۱۲ فیصدی ہو گیا، لیکن درس گاہوں کے ابتدائی درجوں میں کی خاص تعداد کی نہ کی ہوئی زیادتی جو فی النہی ہو، اور اسی ہی وجہ سے ۱۳۱۲ فیصدی ہو گیا تھا کچھ بانی رہا، اس کی تعلیم پر کچھ خرچ ہوتا ہے، اس کا جو تخمینہ لگایا، بہت کم ہو گا، لیکن اس کی تعداد بہت بڑا حصہ ان درس گاہوں میں تعلیم حاصل کرنے والے مختلف فرقوں کے طلبہ کی تعلیم کی

بچوں کا صفحہ

از عبد القادر صاحب نیلے ہماچہ

کیا مربع میں کوئی ذیقفل چاند بھی ہے؟

یہ تقریباً یقینی ہے کہ مربع میں کسی کسی قسم کے چاند ضرور ہیں اور بعض لوگوں کا فہم بھی خیال ہے کہ وہ ان ایسی ہیستیاں بھی ہیں جو باتون کو سمجھ اور سمجھ سکتی ہیں، یہ اگرچہ انسانوں جیسی نہ ہوتی، تاہم اس قابل ہوتی کہ ایک دوسرے کی گفتگو کا طریقہ سمجھنے کے بعد انسان ان کی باتون کو سمجھ سکے اور وہ انسان کی باتون کو سمجھ سکیں۔

بعض لوگ حتیٰ نام پر مشاہدہ مربع کے حالات دریافت کرنے میں لگ گئی ہے اس بات کا پورا یقین رکھتے ہیں کہ اس مسئلے کی سطح پر لکیروں کی شکل کے ایسے نشانات ہیں جنہیں صرف عقل رکھنے والی ہیستیاں ہی بنا سکتی ہیں، بلکہ ان لوگوں کا ایمان تک خیال ہے کہ مربع کے رہنے والے ست کے سب ایک ہی خاندان کے ہیں، اور آپس میں میل جول رکھتے ہیں، اور انسانوں کی طرح رہنے لگے ہیں۔

ان لوگوں کا یہ عقیدہ اس لئے ہے کہ ان کے خیال میں مربع کی سطح پر جو کچھ کے سے نشانات ہیں ان کی بنانے والی ایسی ہی ہیستیاں جو سکتی ہیں، جن کے دریا لدا انی چھگڑا، نہ ہوتا ہوگا، کیونکہ لدا انی چھگڑے کی صورت میں انہیں بھی زمین و آسمان کی طرح ایک ایک ملک قائم کرنے پڑے اور ان کی ایک ایک سرحدیں ہونیں حالانکہ لکیروں کے سے نشانات جو مربع میں نظر آتے ہیں اور بعض لوگ خیال کرتے ہیں کہ یہ نہیں ہیں، وہ سب کے سب ایک ہی سلسلہ میں دو ایک قسم قطع کے ہیں جس سے ثابت ہوتا ہے کہ وہ ان ایک ایک ملک نہیں ہیں بلکہ اس ستارے کی ساری دنیا ایک ملک ہے اور اس کا ایک ہی نظام ہے،

خط لکھنے کا آسان طریقہ

ایک خط لکھنے کا یہ طریقہ لکھنا چاہا، مگر جیسا چاہتی تھی ویسا لکھنا اس سے بہتر نہ ہوا، تاہم سلیٹ اور سلیٹ لکیر اپنی مان کے پاس گئی، سلیٹ پر اس نے خط تو لکھ لکھ لئے، اور تاہم بھی دست کر دی تھی، مگر ادا کر کے نہ لکھ سکتی تھی بلکہ اس کی شکل کا حال سن کر کہا کہ جب کوئی مضمون سمجھ میں نہ آئے تو کاغذ پر

قلم داوا سے لکھنے کی کوشش میں پہلے وقت ضائع نہ کرو، مگر ہاں بہ طریقہ اچھا کر کو سلیٹ سلیٹ لکیر جہاں ڈاؤن مضمون سوچو، مضمون سوچنے کے لئے ایک یاد دہانی کے قابل قاعدہ ہے، اور وہ یہ کہ جب اس کام کے لئے بیٹھو تو دل میں خیال کرو کہ تمہاری ہیمن دیباچس کی کوئی خط لکھنا ہے وہ تمہارے پاس ہی موجود ہے پس جو کچھ تم زبان کی کہیں وہی لکھتی جاؤ، پھر تمہاری زبان تو خاموش رہے گی مگر قلم کی زبان باتیں کرے گی۔

گرج کیسے پیدا ہوتی ہے؟

گرج آواز کی ایک لہر ہے جو زمین پیدا ہوتی ہے، پہلی جب ہوا میں ہلکی کے ساتھ ایک بادل سے دوسرے بادل یا بادل سے زمین کی طرف دھڑکی ہے تو اس سے ہوا میں دفعہ حرارت پیدا ہو جاتی ہے، یہی فوری حرارت گرج کا سبب ہوتی ہے، کیونکہ پہلی جب ہوا کے درمیان سے گزرنے لگتی ہے تو ہوا اس کو روکتی ہے، اور جب کوئی چیز پہلی کو گلدے سے روکتی ہو تو وہ چیز شدت سے گرم ہو جاتی ہے، گرم ہونے پر اس کی جسامت دفعہ بڑھ جاتی ہے، اور اسی کے بڑھنے سے ہوا میں دھلہ پیدا ہوتی ہے جسے ہم گرج کہتے ہیں۔

دوسری کی طرح ہوا کا بھی یہ قاعدہ ہے کہ جب وہ کہیں پیدا ہوتی ہو تو بہتر برابر پھیل جاتی ہے، چنانچہ گرج کی آواز بھی بادلوں سے اڑ کر بادلوں سے بچے اور بادلوں کے درمیان جاتیں جہاں میں اور خود بادلوں میں دھڑ دھڑ تک ہونے لگتی ہے، آواز کا جو حصہ زمین سنائی دیتا ہے وہ وہی حصہ ہے جو ہمارے کانوں تک پہنچتا ہے، یعنی وہ حصہ جو بادل کے گرنے کی جگہ سے بچنے کی طرف آتا ہے۔

ہماری تمام خوشیوں کیونین پوری ہوتی ہیں

تقریباً ہر شخص پر ایک وقت ایسا آتا ہے کہ وہ بہت کچھ چاہتا ہے اور اسے کچھ نہیں ملتا، اب اگر ہم غور کریں کہ ان لوگوں پر جنہیں سب کچھ مل جاتا ہے ان کی ادائیگی کا یہ کیا اثر ہوا تو معلوم ہو گا کہ یہ ان کے بہت برا ہے اس میں کسی کو شک نہیں کہ ہم اور ہمارے جسم کا ہر حصہ اور ہمارے ساری قوتیں قدرت کام لکھتے ہیں اور مشکلوں کا مقابلہ کر چکے ہیں، ان کی گئی ہیں، اور یہ بہتر ہے کہ ہم مصائب کا مقابلہ کریں خواہ کام ہی کیون نہ رہیں۔

طرف انسان کی یہ عاجزی و درماندگی بھی دوجیز میں بھی دوجیز میں حقیقت میں ملکر اس کے ایمان یا نسیب کا باعث ہو چکن، اللہ بھی دوجیز میں ہیں چنانچہ حقیقی احساس حائق اور مخلوق کے درمیان ایک قوی قلبی اور ایک منظم رشتہ محبت پیدا کرنا اور حضرت ابراہیم علیہ السلام جب عالم کی ہر شے ایک مرتبہ غور سے دیکھ چکے تو کس جذبہ سے فرماتے ہیں!

انی وجہت وحی لانی فطر السموات میں نے اپنا ہر وہ عمل کی تمام باتوں سے
والا میں جلتا و عا نامن المشرقین و المغربین اس ذات کی طرف کو لیا ہے
(انعام)

جس نے آسمان و زمین کو پیدا کیا میں نزدیک
ماننے والوں میں ہیں ہوں

اسی کو نور عشق کی ترجمانی اللہ تعالیٰ رسول اکرم کی طرف سے ان الفاظ میں
کرنا ہے،
قل من صلاتی و نسیب و دعائی لله اے محمد! کہہ دو میری ناز میری قربانی
رب العالمین کا شریک نہ بننا، بعد ازاں میرا جیسا رہ میرا نسب اسی ایک اللہ
امت و ائدال المسلمین ہے، جو تمام عاملوں کا پائے والا
(انعام)

ہے اس کا کوئی شریک نہیں، مجھے اس کا علم ہے اور اطاعت کروں میں
سب سے پہلے میں ہوں،
فما زکیا ہے، ناز و حقیقت انہیں دو باتوں کی یاد ہے جب انسان اپنے
پروردگار کے سامنے کھڑا ہوتا ہے، تو اس کی رحمتوں کو یاد کرتا ہے، اور اپنی عاجزی
و بیاریگی کا پائے طور پر اقرار کر کے زندگی کی بریج اور تار یک راہوں میں اس سے
نور ہدایت کا طالب ہوتا ہے، اس یاد الہی میں جس قدر خلوص کا اضافہ ہوتا ہو
اسی قدر جذبہ اطاعت کی کمی اور عشق و محبت کے صادق جذبہ سے سرشار ہوتا ہو
اسی محبت کا پاک نشہ انسان کے دل میں شمع بن کر اس کے چاروں طرف اجالا کرتا
ہے، اور اس کو ہر طرح کی فحش و گمراہی سے دنیا میں محفوظ رکھتا ہے،

انسان کی تمام کامیابیوں کا سرچشمہ جو کہ یہی یاد الہی ہے اس سے سب سے پہلے
نے اس کو کسی نہ کسی صورت میں اپنی فلاح کے لئے ضروری قرار دیا ہو مگر حقیقت
سوچ بچار سے معلوم ہوتا ہے کہ اسلام کے علاوہ دوسرے مذاہب میں عبادت
جو طریقے رکھتے ہیں وہ خوبی کے ساتھ اپنا مقصد پور نہیں کرتے اس لئے کہ اسلام
کی عبادت عموماً اور خاص طور پر اگر بہتر طریقہ پر ادا کی جائے تو جس قدر

محاسن اسلام

(از مولوی سید امین الغضنوی صاحب مدنی استاد بک)

معارف

ان الصلوٰۃ تنقی من الفتناء و المنكرات

فما زکیا من الذنوب و ما تنقی من الذنوب

انسان کی حقیقی ہدایت اور کامل سعادت و موقوف پر اللہ تعالیٰ کی بچی اطاعت
اور کامل فراہم واری پر مگر ہر امر اس وقت تک ممکن نہیں جب تک بندہ اور ایک حقیقی
کے درمیان محبت و یگانہ بندی کا ایک منظم و مستحکم رشتہ قائم نہ ہو یہ رشتہ بہتر طور پر
کیسے قائم ہو، اس کے لئے تھوڑے سوچ بچار کی ضرورت ہے۔

زمین آسمان اللہ تعالیٰ کی شایستگیوں سے پُر ہیں، قدم قدم پر انسان اپنی ترقی
میں قدرت کی بیش قیمت ہر باتوں سے فائدہ اٹھاتا ہو قدرت اگر اپنے موجودہ
بے نظیر عیون میں ذرہ بھر کسی وقت کی گرد سے تو دنیا کی ساری چہل پہل
سست پڑ جائے، ایجاد و اختراع کا سارا عظم ٹوٹ جائے، اور نقصانے آسمانی میں
اڑے اڑے چرنے کا تمام مردہ کر پڑا ہو جائے، کیا قدرت کے یہ بے شمار جتنا
ہم کو اس بات پر آمادہ نہیں کرتے کہ زیادہ سے زیادہ ہم اس سرچشمہ رحمت
کے سمون و شکر گزار ہوں، خصوصاً جبکہ اس شکر گزاری میں بھی ہمارا ہی جھلاؤ
اگر ہمارے دلی و دماغ کا نور پروردگار کی تسلسل ناشکری سے کچھ نہیں چکا
ہے، تو ہمیں یہ تسلیم کرنا پڑے گا کہ انسان کی بچی شکر گزاری ہی محبت الہی کی اصلی
کئی ہے جس قدر ہم قدرت کی نعمتوں کو یاد کر کے اس کے شکر گزار ہوں گے
اسی قدر ہماری محبت اور ہمارا تعلق اس سے بڑھ جائے گا اور اسی قدر ہر آن ہم اس کی
خوشنودی و مرضی کی ڈھ میں رہیں گے،

انسان کس قدر ہوشیار و دانائے ہو! لیکن اسی کے ساتھ ساتھ وہ کس قدر غافل
و بے بس بھی ہے! دنیا میں حقیقی باتیں ایسی ہیں کہ ان کے متعلق چون دھڑا تو
دکھنا انسان اپنے جوش میں نہیں ہلا سکتا، یہ زمین و آسمان کمان سے آئے؟
جانے سورج کو نہ کہ عید ہوئے؟ نظام عالم کیسے قائم ہے؟ ہر شے سب سے پہلے
کس طرح جلو گر ہوئی؟ زندگی کا راز کیا ہے؟ وہ دنیا اور اس کے کاموں
کا انجام کی ہو گا؟ ایک طرف اللہ عزوجل کے بے شمار احسانات اور دوسری

کو صرف خدا کے سامنے جھکاؤ کی چیز، اس کے لئے خدا کے سوا کوئی طاقتور ہستی کی خوشامد درود ہے، اور زمینی کی مذموم بوسی،

(۸) نماز بے نیازگی کی تعلیم دیتی ہے، ایک بچے نمازی کا دل سے یہ یقین ہونا چاہئے، کہ دینا دیا میںنا کا کوئی نفع و نقصان خدا کے علاوہ کسی کے ہاتھ میں نہیں ہے، (۹) نماز نجاحت و بہادری کی تعلیم دیتی ہے، اس لئے کہ جس انسان میں خود اعتمادی و عزت نفس اور بے نیازگی کی صفات ہوں وہی درحقیقت قدرت پرست سے بہادر ہو سکتا ہے،

(۱۰) نماز سچی خاکساری اور تواضع کی تعلیم دیتی ہے، بندہ جب دل سے اللہ تعالیٰ کی عظمت اور بڑی عاجزی کا اظہار کرتا ہے، تو اس میں اس گھڑی کی درحقیقت عزت و دیگر کی جڑ کھجائی ہے، جس طرح وہ باطل کے سامنے علم بن و ت بلند کرتا ہے، اسی طرح امر حق کے سامنے گردن جھکنے میں اس کو کسی طرح کا عار نہ ہو گا،

(۱۱) نماز عزم و استقلال کی تعلیم دیتی ہے، بندہ اگر ایک بار بچائی کے ساتھ اپنے پروردگار سے بیان و وفا کا عہد لیتا ہے، تو خواہ اسے کتنی ہی دشواریاں اور مصیبتیں اٹھانی پڑیں پر زندگی کی آخری سانس تک کامل خوشنہالی اور اخلاص کی کساتم اس کو اپنے اس عہد پر مضبوطی سے قائم رہنا پڑتا ہے،

(۱۲) نماز حوصلہ اور انگ کی تعلیم دیتی ہے، اس لئے کہ جو بندہ خدا سے اپنی لو لگا لیتا ہے وہ زندگی کی ناکامیوں سے کبھی مایوس نہیں ہوتا، اس کے اپنے ہاتھ پر کنکاش حیات میں کبھی اگر شل بھی ہو جاتا ہے، تو بوجہ اہمیت ہار دینے کے ہر گھڑی اسے ایک امداد یعنی کا سہارا ہو جاتا ہے، اسی لئے اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ۔

لَا تَهْجُرْ اَللّٰهُ اَللّٰهُ لَا يَاسُ مِنْ اَللّٰهِ كِي اَدْفِئِيْ سَ بَابُ سَ نَبُوْ بِيْكَ اَللّٰهُ
لَا تَهْجُرْ اَللّٰهُ اَللّٰهُ لَا يَاسُ مِنْ اَللّٰهِ كِي اَدْفِئِيْ سَ بَابُ سَ نَبُوْ بِيْكَ اَللّٰهُ
نہیں ہوتا،

(۱۳) نماز اعلیٰ قومیت کی تعلیم دیتی ہے، اس لئے کہ وہ کہہ کہ ارض کے تمام مسلمانوں کو ایک مرکز پر اکٹھا کرنا چاہتا ہے، اور ذاتی اغراض کو دور رکھ کر سب کو اللہ کے طرف ایک رنگ میں رنگ دینا چاہتا ہے، یہی راستہ جس کی بناء پر نماز کی زبان اور اس کے تمام محرکات و مسکنات جمیع افراد امت کے لئے خواہ وہ کسی گوشہ میں ہوں یکساں اور متحد ہیں،

(۱۴) نماز اخلاص و امانت کی تعلیم دیتی ہے، یہ سبق ہمیں نماز سے براہِ عمل کس چیز میں مل سکتا ہے، جبکہ ہماری ایک ایک نعل و حرکت صرف امانت کے لئے ہے

احسانات الہی کی یاد، عاجزی کا اقرار اور نیکوین کی ترغیب موجود ہے، اور کسی طریقہ میں ممکن نہیں، اسلامی جہاد تو اس کی بنیادیں خصوصیت یہ ہے کہ اس انسان کی روزمرہ زندگی کی اصلاح و تربیت پر بہت خوشگوار اور گہرا اثر پڑتا ہو، اسلام کی صرف نماز اپنی خبر ہوں میں اس قدر جانتا ہے کہ انسان کا کوئی شبہ زندگی اس کے برکات سے محروم نہیں، اسی لئے نماز کو رسول مقبول صلی اللہ علیہ وسلم نے دین کا ستون فرمایا ہے، حدیث میں ہے۔

اَلصَّلٰوةُ عَمَادُ الدِّیْنِ مِنْ اَتَمِّهَا فَقَدْ اَقَامَ اَللّٰهُ
دین کے ستون ہیں، غوی کے ساتھ قائم رکھا، اس نے دین کو قائم رکھا، اور جس نے اس کو منہدم کیا تو بس اس نے دین کو بھی منہدم کیا۔

نماز کے تمام محاسن کا احاطہ دشوار ہے، مگر چند نمایان خصوصیتوں کا مختصر طور پر ذکر کیا جاتا ہے۔

(۱) نماز کامل ظاہری صفائی کی تعلیم دیتی ہے، ہمارا جسم اور ہمارے پردے جب تک خوب صاف ستھرے نہ ہوں ہم نماز کا درادہ نہیں کر سکتے۔

(۲) نماز پابندی وقت کی تعلیم دیتی ہے، جس طرح ہر نماز کئے ایک خاص وقت قرار ہے، اسی طرح درحقیقت ہمارے تمام مشاغل کے لئے بھی ایک خاص وقت مقرر ہونا چاہئے،

(۳) نماز احساس قرض کی تعلیم دیتی ہے، جس طرح وہ چاہئے، اسے سرفہرست سمجھ کر و حکمت ہر حال میں ضروری ہے، اسی طرح اپنے اور فراتر زندگی کا بھی ہمیں کا فائدہ کھنا چاہئے،

(۴) نماز نظم و ترتیب کی تعلیم دیتی ہے اس کے تمام شرائط و ارکان جو نہایت خوبی سے ترتیب دیئے گئے ہیں جب تک کہ حق ادا نہ ہوں، نماز نہیں ہوتی، اسی طرح ہر مقصد کو کامیاب بنانے کے لئے ایک مخصوص نظام عمل کی پابندی ضروری ہے، (۵) نماز باہمی اتحاد و محبت کی تعلیم دیتی ہے، کم از کم دن میں باہمی تفریق ضروری طور پر مسجد میں نماز جماعت کے سلسلہ میں لوگ باہم ملتے ہیں، اور ایک دوسرے کے درد و دکھ سے واقف ہوتے ہیں،

(۶) نماز برابری و مساوات کی تعلیم دیتی ہے، غلام ہو یا آزاد، شاہ ہو یا رعایا سب ایک صف میں پہلو پر پہلو کھڑے ہوتے ہیں،

(۷) نماز خودداری اور عزت نفس کی تعلیم دیتی ہے، اس لئے کہ وہ انسان

اردو اکادمی کی اینڈرٹیکنگ ہونیوالی کتابیں

کتاب انشاء اللہ اگست شمارہ میں شائع ہوگی۔

۵۔ معاشیات قومی۔ فریڈرک لٹ کی کتاب *Das Nationale*

System der Politische Ökonomie کا براہ راست ترجمہ زبان

ترجمہ اردو اکادمی خالص صاحب الم اے بی، انجی، ڈی (برلن) اسٹاڈ

معاشیات و ترقی انجاء جامعہ دہلی ہفت مہرہ ستمبر شمارہ میں جاری ہو جائیگی

۶۔ بانی اسلام، جرمن مستشرق دہما وزن کے مصنف کا ترجمہ جو

Mohammedanism کے عنوان سے انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا کی نوین جلد میں

ہے اور جو موجودہ اسی دور مقدمہ کے کئی ہی صورت میں اکثر شمارہ تک شائع

ہو جائیگا۔ از مولوی عبد الغلام صاحب اجاری بی اے جامعہ، رفق اردو

اکادمی قیمت ۵ روپے

۷۔ آزادی کی راہیں، برٹرینڈ رسل کی دوسری تصنیف *Roads*

Freedom کا اردو ترجمہ از جناب عادل علی خالص صاحب بی اے جامعہ،

نمبر شمارہ تک عید شائع ہو جائیگی قیمت ۵ روپے

۸۔ نفسیات شباب، جرمنی کے مشہور عالم نفسیات و فلسفہ تعلیم و تہذیب

ماہر پروفیسر ایڈورڈ ہبشر انگریز کی تازہ تصنیف *Psychologie des*

Jugend کا براہ راست ترجمہ جس میں زبان سے ترجمہ اردو اکادمی جامعہ صاحب

ایرستہ صاحب، نکلتا ہے مشہور فلسفی اور سیاست دان برٹرینڈ رسل کی محرکہ

تصنیف *The Problems of China* کا ترجمہ از سرسری اچھا صاحب

مانج جامعہ غیر اسلامیہ قیمت ۵ روپے

۹۔ کتاب مکی شمارہ میں شائع ہوئے، مکی لیکن ضحمت کافی ہوئی وجہ سے

ابھی تک نہیں ہوئی، انشاء اللہ عظیم نکلے گی،

۱۰۔ آزادی، جان اسٹورٹ کی شمارہ اتفاق تصنیف *Principles of Political Economy*

ترجمہ از سعید انصاری صاحب بی اے جامعہ، رفق اردو اکادمی و دیگر بانی

جس کے ساتھ پروفیسر محمد حبیب صاحب کا ایک ہی صورت عالم مقدمہ یعنی ترجمہ کتاب

طباعت ہو رہی ہے، امید ہے جون شمارہ کے آخر تک شائع ہو جائیگی،

۱۱۔ عربوں کا تمدن، انجاء جن مستشرق جوزف بل کی کتاب

Die Kulturen der Araber کا ترجمہ از سعید انصاری صاحب بی اے

جامعہ قیمت ۵ روپے شائع ہوئی،

۱۲۔ عقدا اجتماعی، افرائض کے مشہور فلسفی ژان وژاک روسو کی معروف ترین

تصنیف *Social Contract* کا اردو ترجمہ از مولوی محمد مسلم صاحب

ایم اے سابق رکن شعبہ تصنیف و تالیف جامعہ مفت مقدمہ پروفیسر محمد حبیب صاحب

بی اے ڈاکٹر اسٹاڈ تاج جامعہ غیر اسلامیہ دہلی۔

دیوان شیدا

سیح الملک حکیم حافظ محمد اجل خالص صاحب کے فارسی اور اردو کلام کا مجموعہ

پاکٹ سائز جلد سنہری، نہایت خوبصورت، ادنیٰ مطلقا، جرمن ہیرسٹری

کا اعلیٰ نمونہ، قیمت صرف ۵ روپے

تایخ فلسفہ اسلام،

نئی جے دی بڑی تصنیف کا جرمن زبان سے ترجمہ اردو اکادمی جامعہ صاحب ایم اے بی بی

ڈی، قیمت ۵ روپے

مفصل فہرست مکتبہ جامعہ ملیہ، قزو لہار و دہلی سے منگائی

دیوان غالب (پاکٹ ایڈیشن)

مطبوعہ شرکت کا دیوانی دہلی، خوبصورت ملائم جلد، سنہری دلفریب

نقش و نگار، طلائی اورانی اور مرزا غالب کی رنگین عسی تصویر

قیمت صرف ۵ روپے

مبادی معاشیات

ایڈون کی مشہور معروف تصنیف کا ترجمہ از پروفیسر ذاکر حسین

خالص صاحب قیمت ۵ روپے

مسلک کا پتہ مکتبہ جامعہ اسلامیہ دہلی، برائی

۱۱۱۱

برہان

تفسیر سورہ نور مصنفہ خواجہ عبدالحی صاحب اساتذہ تفسیر و ناظم دینیات جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی خواجہ صاحب کاسلسلہ تفسیر "الفرقان فی موارث القرآن" کسی تعارف کا محتاج نہیں۔ یہ کتاب بھی اسی مفید سلسلہ کی ایک کڑی ہے جس میں سورہ نور کی تفسیر مصنف نے اپنے مخصوص انداز میں امت اسلام کیلئے پیش کی ہے، یہ کتاب گذشتہ اپریل میں شائع ہوئی ہے،

قیمت: ایک روپیہ (ع)

سلسلہ تفسیر القرآن فی موارث القرآن

- الحلافتہ الکبریٰ تفسیر سورہ البقرہ جلد ۱ ... ۷
الاصراط المستقیم، تفسیر سورہ الفال و توبہ ... ۵
بیسان، تفسیر سورہ آل عمران ... ۱۱
بسیل الرشاد، تفسیر سورہ حجرات ... ۱۰
بصائر، حضرت موسیٰ و فرعون کا قصہ ... ۱۶
عبرت، تفسیر سورہ یوسف جلد ۱ ... ۱۱

سلسلہ آثارِ اسلام

انمولانا حافظ محمد اسلم صاحب حیر چوری

- ۱۱ سیرۃ الرسول ... ۱۱
۱۲ خلافت راشدہ ... ۱۱
۱۳ خلافت بنی امیہ ... ۱۱
۱۴ خلافت بنی عباسیہ حصہ اول ... ۱۱
۱۵ خلافت بنی عباسیہ حصہ دوم ... ۱۱

ملنے کا یہ کام ہے کہ ہم ملتِ جامعہ ملیہ قرول باغ دہلی

بکرجا بیعہ ایجاہ صاحب زیر اہتمام سیدہ عابدہ حسین صاحبہ برخط طبع جامعہ ملیہ میں چھپکر دفتر پیام تعلیم سے شائع ہوا،



رجسٹرڈ پبلشنگ ہاؤس

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ
خبردارانِ نیاں جامعہ
صرف ایک روپیہ
نومہفت

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا
قیمت سالانہ غیر
ششماہی ۱۲ روپے
فی پرچہ

ایڈیٹر: سعید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

نمبر

۶ جولائی ۱۹۲۴ء

جلد

جامعہ کا نیا تعلیمی سال

یکم اگست ۱۹۲۴ء سے شروع ہوگا

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی اور مدرسہ جامعہ یکم اگست کو کھلیں گے۔ جو لوگ اپنے بچوں کو صحیح تعلیمی اصول کے مطابق تعلیم دلانے کے خواہشمند ہیں، انہیں چاہئے کہ اپنے بچوں کو مدرسہ جامعہ میں داخل کر انہیں جہاں دینی، دنیاوی اور صنعتی تعلیم کے علاوہ طلبہ کی تربیت پر خاص توجہ کی جاتی ہے اور ان کی صحت کا کافی لحاظ کیا جاتا ہے۔ جامعہ کا اسٹاف یورپ اور ہندوستان کے جدید تعلیم یافتہ اور علمائے پرستار ہے اور اسے بلاشبہ ہندوستانی مدارس میں بہترین کہا جاسکتا ہے۔ دانش کی درخواستیں جلد آنی چاہئیں کیونکہ دارالافتاء میں جگہ محدود ہے۔
نقصان حالات معلوم کرنے اور پراپکٹس وغیرہ طلب کرنا پتہ:

دفتر شیخ الجامعہ۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ۔ قروباغ دہلی

تذرات

از ادیب

کرنے کی باتیں

تفصیل کا زمانہ قریب ختم کے آگیا، دو تہائی سے اوپر مدت گزر گئی، شکل سے ایک نئی شکل بناتی ہو گا۔ اب سوال یہ ہے کہ جمعیوں سے قبل ہمارے برادران جامعہ جو بڑے بڑے وعدے کر کے ہم سے رخصت ہوئے تھے ان میں سے کس حد تک پورا کیا ہے، دو ماہ کی مدت میں انھوں نے کتنے رسالہ جامعہ کے ترجمہ ارشاد کئے، اور کتنے ایام تعلیم اسکے ہاتھ لگنے سکے، اور کتنے فراموش کئے، اپنے کتنے دوستوں اور ساتھیوں کو جامعہ اسکے لئے تیار کیا، کتنے بزرگوں اور عزیزوں کے دلوں سے جامعہ کے متعلق غموں و شہتوں کو نکلنے کیا، کتنے والدین اور سرپرستوں کو اپنے بزرگوں اور بچوں کو جامعہ میں لے کر لے آیا، اور جس کا ہم میں سے ہر ایک بھائی نے جامعہ سے رخصت ہوتے وقت اپنے اپنے دل میں عند کیا تھا، لیکن کیا خبر تھی کہ دوست احباب کی یہ لہجہ مصحفوں والہ دین اور اعزاء کی محبت آمیز کدو دن، وطن اور دنیا کی دیکھیں یا دیکھیں جیسے بعض بد نصیب کے لئے غامی معاملات کی آغوش میں رہ کر ان میں سے کسی کا کچھ بھی ہوئے، ابھی خیال گزر جاوگا، خیر کہ صبح کا بوجھ لاشام کو آجائے تو وہ بھولا نہیں کھاتا، اب بھی وقت ہاتھ سے نہیں گیا ہے، زیادہ اگر نہیں تو خود مجھے دن بانی ہیں، اگر سننے کے لئے یہ بھی کچھ کم مدت نہیں، اگرنا ہے تو اس دوسرے میں بھی بہت کچھ ہو سکتا ہے، یکم اگست کو جامعہ کھلے گی، اس دن ایک دوسرے سے ملنا ہوگا، اپنے اپنے کاموں کا جائزہ دینا ہوگا، اس وقت کوئی عذر اور بہانہ کام نہ دیکھا،

مردِ دعاست میں ہمارے بندہ است،

شک و ایمان کی حالت

تفصیل کے اس زمانہ میں اکثر ایسے بزرگوں اور دوستوں سے گفتگو کا موقع ملا جو جامعہ سے کچھ بہت زیادہ ہمدرد نہ ہونے کے اپنے بچوں کو کچھ

بچے کے خواہان اور شائق نظر آتے تھے، ان میں ایک طرف تو جیسے ہے کہ ان کی حیثیت سے جامعہ کی اعلیٰ تعلیم ان کے لئے کچھ بہت زیادہ مفید اور نفع بخش نہ ہوگی، دوسری طرف ان میں اس پر ایمان ہے کہ سرکاری اسکولوں اور کالجوں کی تعلیم دینی اعتبار سے نہایت کارآمد اور سودمند ثابت ہوئی لیکن اس شک و ایمان کی حالت میں ان میں اس کا یقین نہیں کہ ان سے بچوں کو انسان اور صحیح انسان بنانے کے لئے ان میں کس طرف رجوع کرنا چاہئے، بالکل جب ان کی نظر پڑتی ہے، تو جامعہ ہی کی طرف متوجہ ہے اور دیکھتے ہیں کہ ان کے بچوں کے کچھ تعلیم و تربیت اگر کہیں ہو سکتی ہے تو وہ جامعہ ہی میں ہو سکتی ہے، چنانچہ اکثر لوگ اخراجات کی غوری مسافت کی زحمت اور بعض اعزہ کی مخالفت کے باوجود اپنے لہجہ بگردن کو اپنے سے جدا کر کے اپنے آئندہ دنیا دار نظر آتے ہیں، اگر کوئی کچھ اسکے اور لوگوں کے شکوک و شبہات کو رفع کر کے ان میں صحیح معلومات بہم پہنچائے جائیں تو ہر جگہ اور ہر مقام پر ایسے انھماں مل سکتے ہیں۔

علم کو علم کے لئے

جامعہ کی ابتدائی تعلیم و تربیت کے معاملہ میں تو موافق و مخالف ہر شخص جامعہ کا قابلِ نظر آتا ہے لیکن اس کی اعلیٰ تعلیم میں ان لوگوں کے لئے کچھ کم کشش کا باعث نہیں جو علم کو علم کے لئے حاصل کرنا چاہتے ہیں، انھی دونوں میں بعض ایسے احباب اور دوستوں سے ملاقات کا اتفاق ہوا، جو مذہب یا دین و بندہ جیسے عربی مدارس سے فارغ ہونے کے بعد انگریزی زبان و ادب اور جدید علوم میں بھی مشق و مہارت پیدا کرنا چاہتے ہیں، اور اس کے لئے انھیں جامعہ سے بہت زیادہ مناسب جگہ اور کوئی دوسری نظر نہیں آتی ہے، ایک عربی عربی علوم و ادب کا مطالعہ کرنے کے بعد انھیں قدرتا یہ خواہش ہوتی ہے کہ انگریزی زبان و ادب اور جدید علوم میں بھی مشق و مہارت پیدا کرنا چاہئے لیکن ساتھ ہی وہ جانتے ہیں کہ ان کی حاصل کردہ شے کا دین میں بھی اتنے سے نہ پہنچنے پائے جتنے ہیں کیلئے انھیں جامعہ سے زیادہ مناسب اور موزوں کوئی اور جگہ نہیں ملے گی، ان کی مافی الضمات اور بعض اور فردی سوالات حل کرنے میں انھیں تو غائب نہیں ہونے سے منع کی گئی ہے مگر کوئی دشواری باقی نہیں رہی، ان کا لالچ ہے کہ جامعہ میں انھیں جو کچھ ہر طرح سے اعاد و اعانت کر کے ملے گا، اور انھیں اپنے غرض میں جگہ دینے کیلئے بالکل آمادہ ہے

وسط یورپ کے ان ملکوں سے طلبہ پڑھنے آتے تھے، جن کے لئے خود ان کے ہاں کوئی انتظام نہ تھا۔ **۱۵۰۰ء** کے سرکاری سیشن میں غیر ملکی طلبہ کی تعداد ۸۰۰ تھی لیکن اس سے قبل سیشن میں ہی تعداد ۸۰۰۰ تھی اس کی کوئی گنجائش نہ تھی۔ تمام ماہرین تعلیم و سیاست کی توجہ اس طرف مبذول ہو چکی ہے، ان کا خیال ہے کہ جرمنی میں ایسے غیر ملکی طلبہ برابر آتے رہتے چاہئیں جو یہاں اگر تحصیل علوم کریں، دوسرے ممالک کے طلبہ جرمنی کے لئے ایسے پیش رہا زاریہ ہیں جن سے جرمن تہذیب و تمدن کے پھیلانے اور جرمنی کے تمدن و ترقی اور سیاسی مفاد کو بڑھانے کا کام لیا جاسکتا ہے۔ جرمنی ایسے غیر ملکی طلبہ کے لئے بالخصوص مشرقی طلبہ کے استقبال کیلئے ہر وقت تیار ہے، اور بہت گمن ہے کہ مشرقی طلبہ کیلئے جرمن یونیورسٹیوں میں آئندہ کوئی خاص انتظام بھی رکھا جائے، اسی سلسلہ میں برطانیہ کی سے حالیہ نہ ہو کہ کراؤنٹاگ نے ۵ لاکھ مارک (جو تقریباً ۳۵۰۰۰ روپے کے ہوتا ہے، خاص اس غرض سے منظور کیا ہے، کہ اس سے غیر ملکی طلبہ کے استقبال کے لئے جو جرمن بن تعلیم حاصل کرنے آئیں، ایک عمارت تعمیر کی جائے،

ہندوستان میں غیر ملکی بائیں سکھنے کی ضرورت

اگر ہندوستان کے بہترین مفاد کے خیال سے ہونا ہمارے طلبہ کی طرف ایک منتخب تعداد جرمنی غرض تعلیم آتی چاہئے، پھر بھی جرمن یونیورسٹیوں میں ہندوستانی طلبہ کی تعداد بڑھانے کی ضرورت ہے، بلکہ وہ ان طلبہ کو خاص مراعات دیتی ہے جو برطانوی یونیورسٹیوں میں تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے جاتے ہیں، پھر اس کے علاوہ ایک وقت زبان کی بھی ہے، ہندوستانی یونیورسٹیوں میں طلبہ کے لئے جو زبان سیکھنے کا کوئی انتظام نہیں ہوتا، اگر ہندوستان کو دوسری قوموں کے ساتھ ترقی، ترقی، اور سیاسی میل جول رکھنا ہے تو ہندوستانی یونیورسٹیوں کے طلبہ کو چاہئے کہ وہ غیر ملکی زبانیں سیکھیں اور جرمن، فرنگی، اسپانیسی، روسی، چینی، اور جاپانی زبانوں کی طرف خاص توجہ کریں، بعض مخالفین یہ کہیں گے، کہ معاشی اسباب کی بنا پر وہ یہ ممکن نہ ہوگا۔

کے نامہ سیاسی دہرنگہ اگر بری حکومت کا یہ غور کی غرض سے نہ کریں، چاہئے کہ جو کچھ ہندوستان میں ملے، انہیں اس کی کافی تعداد میں بے دخل: اپنی افواج کی بائیں، نہیں بدل سکتی، اور اس کوئی قید نہیں چاہئے کہ کتنی حکومت برطانیہ کی یہ دلیل ہے کہ جو کچھ ہندوستان میں ڈاکٹر اور اہل کار کی تعداد میں نہیں ہیں، اس لئے ہندوستانیوں کو انہیں بطور خارجی دور کے برابر استعمال کرنی چاہئے، اگر صرف یہی تسلیم کر لیا جائے کہ ہندوستان میں ملے انہیں کی صرف اسی قدر ضرورت ہے، جس قدر جرمنی میں، تب بھی ہندوستان کے ملے کا بوجھ ۳۱۰۰۰ طلبہ اور ہونے چاہئیں، لیکن اندسہ ہے، کہ ہندوستانی یونیورسٹیوں میں ۴۰۰ طلبہ بھی طلبہ اور ڈاکٹر کی پڑھتے داسے نہیں ہیں،

صنعتی علوم سے بے توجہی

جو تھے یہ کہ ہندوستانی یونیورسٹیوں میں جتنے طلبہ صنعتی شعبوں اور علم الہیہ کی تعلیم حاصل کرتے ہیں، ان کی تعداد جرمن یونیورسٹیوں کے طلبہ بائیں ملے جوتی چاہئے، لیکن بد قسمتی سے ایسا نہیں ہے، تعلیم کے میدان میں ہندوستان جرمنی سے کوسوں پیچھے ہے، اور اس کی کوپورا کرنے کے بظاہر کوئی کوشش نہیں کی جا رہی ہے، ایک زمانہ تھا جبکہ ہندوستانی یونیورسٹیوں میں یونان، عرب، ایران، چین، جاپان، اور دیگر ممالک سے طلبہ کھینچے جاتے تھے، اور ہندوستانی فضائے علم و فن کی رونق کو ہندوستان کے مختلف گوشوں میں حتیٰ کہ ساہیو بائیں پھیلا دی تھی یہ ہماری بد قسمتی ہے کہ آج ہندوستانی یونیورسٹیوں میں صنعتی علوم، اور غیر ملکی زبانوں کی تعلیم کا کوئی مستقل انتظام نہیں ہے، ضرورت ہے کہ اس کی کوپورا کرنے کے لئے مناسب تدابیر لی جائیں،

جرمنی میں ہندی طلبہ کا انتظام

جرمن یونیورسٹیوں کی شہرت نے ہمیشہ دور دور کے ممالک سے طلبہ کو اپنے ہاں کھینچ لایا ہے، علم و فن کی مختلف شاخوں میں خصوصی تعلیم حاصل کرنے کے لئے امریکہ، انگلستان، فرانس، اٹلی، اور دوسرے ملکوں سے طلبہ یہاں آیا کرتے تھے، پہلے جرمن یونیورسٹیوں میں روس، پولینڈ،

مکتوب فرانس

ایک مہر کے بعد ایک اور اپنے عزیز دوست دوست مسین خاندان کا ہر ایک
خط اتمہ کیا ہے مجھے ہم نہایت مسرت و خوشی کے ساتھ دیرِ قاریوں کو
چھوڑا اس خط میں جامعہ دوست مسمری کی کوئی اور بات کے خیالات
فراموش نہ رہے کہ موجودہ اقتصادی و سیاسی حالات نہایت ناگوار
اور بڑبڑاتے ہیں، اور جو بڑے سے بڑے تعلق رکھتے ہیں، اور اور

پیرس ۲۶ مئی ۱۹۶۱ء

فیض صاحب، مسلم ملک

کئی ہفتے ناخوش رہا، آپ کے خط کا جواب بہت دیر سے دیا ہوں میرا خیال تھا
کہ شاید آپ کے خطوں سے جامعہ کے مفصل حالات معلوم ہونے لگیں گے لیکن آپ
میں کچھ نہیں لکھتے جامعہ کے مستقبل میرا دل بہرہ مند ہے صرف پیام تعلیم ہے اور اس کا
انحصار بھی "پیام تعلیم" کے کارکنوں کے ہر پر ہے، میں اب تک اسی دھوکے میں چلتا
کہ پیام تعلیم جیسے میں دوسرے نہ لکھتا ہے حالانکہ مجھے جیسے میں ایک اور بھی مشکل
ملا ہے، "جامعہ" اس کا نام اپنی خواہش سے زیادہ کچھ نہیں سب خواہشیں
پوری ہو رہی ہیں اور اگر کئی ہیں،

اچھا جامعہ کے متعلق آپ کچھ نہیں لکھتے، نہ لکھتے، اپنے حالات تو کم سے کم
آپ مفصل لکھ سکتے ہیں، وہی لکھتے، آج کل کیا خط لکھتے ہیں؟ کیا دلچسپیاں ہیں؟
آپ کے دوست کیا کیا کام میں؟ کیا کامیابی ہیں؟ اب شریک ہیں یا نہیں؟
آپ کو جرمین خوب چھنی ہو گی، اس ہفتہ پیام تعلیم میں مسعود صاحب
اور احمدی صاحب کا جرمین کہانی کا ترجمہ پڑھا، معلوم ہوتا ہے کہ
لوگوں نے بہت کافی اور بہت کم دونوں میں ترقی کر لی، جامعہ کے طبقہ
کی خدمت میں اس سال خوب اضافہ ہوا ہے، یعنی میرا دل تو بہت چاہتا جو
کاروں میں سے بعض کتابیں دیکھنے کو ملین، لیکن کسی سے فرما کر ملے
ہست نہیں پڑتی، میں اپنی زیادہ فرمائشیں "اور اتنے بہت سارے آدمیوں
سے کہہ چکا ہوں، کہ اب اور کسی چیز سے ملے لکھنے کو کوئی فائدہ نہیں نظر آتا
جب حشر معلوم ہو تو کیوں بے کار آدمی اپنی بات کھوئے، تنہائیت کا سلسلہ
اب ختم کرنا ہوں، آپ یہ وعدہ کرتے ہیں کہ آئندہ سے آپ کے خط مفصل
ہو گئے، اگر میں فیصل سے نہ لکھوں تو کوئی حرج نہیں کیونکہ یہاں کے حالات

سارے ہندوستانی اخباروں میں آپ لوگوں کو لکھاتے ہو گئے لیکن ہندوستان
اور جامعہ کا احوال کہیں نہیں ملتا، باتیں ہیں کبھی کبھی ہندوستان کی
جہن، اگر وہ مفصل ہوں تو بھی اور ان سے کوئی دلچسپی نہیں، جیسے ہندوستان
کے لوگوں اور ان کے لیڈروں کا شعور ابھی تک نہیں ہے وہ ان خبروں
کو سے بغیر اپنے غلبے سے ہندوستان کی موجودہ حالت کا بڑی حد تک
اندازہ کر سکتا ہے،

ساروں میں مجھے مسمری، ترکی اور شامی طاعونوں سے ملے، کما اکثر اٹھتی
ہو گئے، ان میں بعض بڑے ہوندار ہیں، ان لوگوں کو ہندوستان کے
مسلموں سے "ان کی جہالت اور ان کی غلط رہبری کے باعث بڑی حد تک
ہے، ان میں تقریباً سب نیٹلسٹ ہیں یقیناً، اگر آپ ان کے خیالات
میں اسلام اور خلافت وغیرہ کے متعلق متنبہ ہو جائیں تو یہ ہماری
حقوق پر، دفاع کی، عین جہد کی کی جہنی ہوتی ہے، یہ لوگ وہ ہیں جن پر
مغربیت کا بے بسی اثر ہوا ہے، ان میں ہر ایک وطنیت کے نشہ میں سرشار ہے
اور ہر متعلق بات مغربیت کا اثر ہے، انوقتیں اس مغربیت پر ہزار مشرقیت
اور نہایت اور حریفانہ،

گندھہ جیسے میں نے مولانا عبدالمجید صاحب دیا بادی کو ایک خط لکھا
تھا اور ان سے چند باتیں دریافت کی تھیں، مولانا نے میرے حالی پر بڑی
مہربانی کی، خط کے جواب کے ساتھ خطہ خلافت کا لٹریچر بھی مجھے دیا، میں نے
یہ خطہ اس سروسے اس سروسے تک پڑھا، اس میں سے بعض باتیں میرے
اپنے مسمری دوست سے بیان کیں، وہ جو تک پڑے، مولانا کی اس آواز کی
کو دیکھ کر مجاز کے ذہن پر سیکڑوں ہندوستان اور ہندوستان ایران قرا
ہیں، ان سے نہ رہا گیا، انھوں نے ہنس کر کہا کہ ہندوستان کے مسلمان
بڑے سختی معلوم ہوتے ہیں، مسمری تو بڑی جزیرہ العرب کیلئے قاہرہ کے
میں سبیل حدود کو بھی شاید قربان نہ کر سکیں، اسی بات سے آپ دوسرے
اسلامی ملکوں کے قاریوں کی ذہنیت کا اندازہ کر سکتے ہیں، آپ یقیناً
کیچے کہ اگر ہمارے رہنماؤں کی رہنمائی کے یہی ٹھٹھک ہیں تو وہ دن دور
نہیں جب مسلمانوں ہی میں سے ایک جامعہ ہندوستان میں پیدا ہوگی
جو مسعود کا دعائی کے ایک بہت بڑی اسلامی دنیا کو قربان کرنے کی
آادگی ظاہر کرے گی، اگرچہ میرے نزدیک عقل سلیم اس پر بھی ویسا ہی

ہم کریگی جیسا کہ آج کل کے موجودہ رہنماؤں کی اندھا دھند باتوں پر کرتی ہو
 میں جب اسلامی دنیا کے موجودہ لوگوں سے اس قسم کی باتیں کرتا ہوں تو معلوم ہوتا
 ہے کہ ان لوگوں کو ذہنی ارتقا میں کس قدر پیچھے ہیں، انہیں زندگی کے حقائق کی طرف سے
 انہیں کوئی مسئلہ نہیں معلوم کیا مگر وہ آگاہی، انہیں زندگی کی ایک سے بکر آخر تک
 ساری قدور کی نظر لائی کرتی پڑتی ہیں، اگرچہ میں تو کل جم اس بات پر مجبور
 ہوں ہوں گے۔

فرانس کے سارے حالات آپ کو اخباروں سے معلوم ہوتے رہتے ہوں گے،
 سیاسی استقلال کے باعث اقتصادی حالت بڑی حد تک سنبھل گئی ہے لیکن
 صنعت کے لحاظ سے چھ مہینوں میں انہما خاصہ فائدہ اٹھا پایا۔

نصف بنا دلہ اگرچہ اب تک گورنمنٹ نے قانونی طور پر مقرر نہیں کیا لیکن علامہ
 سمجھتے ہیں اس کا قدرتی نتیجہ ہے کہ تجارت کی گمراہ بازی، جو کئی دن کے نقص
 بنا دلہ بدلنے کا لازمی نتیجہ بنتی جا رہی ہے، راستہ کے خلاف ان میں سونا جمع ہونا
 شروع ہو گیا ہے، اگرچہ عرصہ یہ گورنمنٹ قائم رہی، جیسا کہ خیال ہے کہ یہ بھی
 تو فرانس شاید نصف جنگ کی ادائیگی کی کوئی صورت نکال سکے گا، موجودہ حالت
 میں امریکہ اور انگریزوں کے سود کا فرانسیسی پیسٹ پر اتنا بڑا بھروسہ ہے کہ سمجھنا
 نہیں سنبھلتا، یہ تو عجیب ہے، کہ فرانسیسیوں نے لڑائی جیت لی لیکن ان کی
 قومی زندگی کو ایسا دھچکا لگا ہے، کہ ابھی مدت میں یہ اپنی اسی حالت پر سنبھل
 اب حال یہ ہے کہ قومی زندگی کے ضروری شعبوں کے لئے بھی فرانسیسی پیسٹ
 میں متورری کی گنجائش نہیں، انہیں ساری دنیا میں روپیہ کی بھوک ہے، مگر انہیں
 شاید کسی ملک میں بھی مطمئن نہ ہوگا، لیکن فرانس میں یورپ کے سب ملکوں سے
 زیادہ بے رحمیت سے دھڑک رہا ہے، ہر پیشہ ورون اور مادیوں کی گداز بڑی مشکلوں
 سے جونی ہے، ان لوگوں کی خواہشیں باطل ناکائی ہیں چنانچہ آج کل جبکہ
 زندگی بہت گران ہو گئی ہے مگر طبقہ بڑی بے یقینی ہے اور گورنمنٹ کو
 صلاحت اختیار نہیں ہو رہی ہیں، لیکن گورنمنٹ کیا کرے؟ ملک کی اقتصادی
 حالت سنبھلے تو سب اندوہوں کی مشکلوں پر توجہ کریں، اسکول کے استادوں
 کی عیاشی کا اندازہ آپ اس سے لگ سکیں گے کہ حال ہی میں فرانس کے اسکول
 ماسٹرؤں کی کانفرنس میں ایک یہ تجویز پیش کی گئی تھی کہ ایک شخص علم کا
 احترام ملحوظ رکھتے ہوئے، کوئی جائزہ کارروائی نہیں کیا گئی، لیکن اگر ملک
 اپنے خادموں کی طرف سے ایسی ہی بے اعتنائی برصاوت کو ختم کرے تو ملک

میں اسٹریک کے اصول پر عمل کیا جائیگا اور اس طرح کو کل کی قانون اور دہائی
 کے کارخانوں کے مزدور اپنے مطالبات پورے نہ ہونے پر سب کام ترک کر دیتے ہیں
 اسی طرح اسکول کے اساتذہ مختلف طریقہ پر تعلیم و تعلم ترک کر دیں گے، اور اس طرح
 سب کثرت اور درست جذبہ جو بایں گے، یہ اتنا ہے، فرانسیسی ان سب باتوں
 کو محسوس کرتے ہیں، لیکن ابھی مملکت انہیں امریکہ اور انگریزوں کا پیسٹ، اپنے
 پیسٹ سے پہلے جھڑپا پڑیگا،

گذشتہ دو ہفتوں سے فرانس ہی میں نہیں، بلکہ سارے یورپ کے بچے بچہ
 کی زبان پر تین آدمیوں کے نام ہیں، کوئی، اورلند، ہنگر، ہندوستانی
 اخباروں میں ان لوگوں کے حالات نقل کیے جاتے ہیں، ان کے اور کوئی فرانس
 کے دو مشہور ہوا باز تھے، ان دونوں کے عملی کارنامے بہت مشہور ہیں، یہ
 دونوں ہیرس سے نیا ایک کا فاصلہ ایک اڑان میں طے کر چکے تھے، طالع تک کو
 ایک اڑان میں اب تک کسی نے پار نہیں کیا تھا، یہ دونوں میان سے روانہ
 ہوئے، اس کے بعد اب تک کوئی پتہ نہیں کیا جوئے، خیال یہ ہے کہ شمالی
 کیناڈا کی ریاست کی خاموشیوں میں یہ دونوں بہادر ہلاک ہو گئے، یورپی
 فرانسیسی قوم نے ان دونوں کا نام کیا ہے، اخبار پڑھتے ہیں ان کے لوگوں
 کو روتے دیکھا ہے، فرانسیسیوں میں قومی غرور انتہا درجہ کا ہے، ان کا خیال
 تھا کہ سب سے پہلے جو لوگ اطلالیک پار کر رہے وہ فرانسیسی ہوں گے لیکن
 ایسا نہیں ہوا، ان کی قسمت چین رہا، امریکہ کا ایک نوجوان ہوا باز
 برگ نے آج سے دو ہفتہ پہلے کوئی نہیں جانتا تھا، اس وقت ایک سروٹ
 آدی ہے، پورا امریکہ اور یورپ حیرت اسے ہی نہیں بلکہ اس کے سارے
 خاندان سے واقف ہے، یہ شخص اپنی جان پر کھیل کر ایکلا چل کھڑا ہوا اور
 دوسرے دن پیرس میں اڑ چکا، پیرس دسے ابھی اپنے بہادر دن
 کا نام کر رہے تھے، لیکن فرانسیسی دل کے برعکس فرانس میں، انڈین رگر کا کھیل
 اس شان سے کیا کہ عیسایا چاہئے، صدر جمہوریت اور وزیر اسے خود ذاتی
 طور پر ملکر امریکہ میں نوجوان کو اس کی عجیب عادت پر بازی پر مہربان ہوا،
 کل ایوانِ مہتممین میں بھی اسے بلایا گیا، اور پوری فرانسیسی قوم کی خدمت
 مبارکباد دی گئی،

لندن، جو خود نئے (لاہور فرانسیسی ہوا باز) کی مان سے سلا گیا اس شخص
 جو اس کی جھگڑا جونی بڑی پرورد ہے، نئے کی مان نے اپنی تحقیراتی ہوتی ۴۴

اسکاؤٹ

بہلاقانون

از محمد علی خان فرخ آبادی، سابق طالب علم (جامعہ)

وہ دس قوانین ملکی پابندی ایک اسکاؤٹ پر لازم ہے۔ وہ یہ ہیں۔
 ایک ہمدردی سے بیان پر غور کیا جائے کہ اسکاؤٹ سب سے پہلے اپنے آپ کی قوم، اس امر کی
 جانب مبذول کرنا چاہتا ہے کہ اسکاؤٹ کی نصیحت کرنے کے لیے اس کا قانون کے مطابق جو
 پہلے نہیں ہوئی ہو، یعنی وہی نصیحت دے اور اگر کوئی چیز جو غیر محسوس
 طریقہ سے کہے اور اگر غلط ہو کہ اس کا احساس ہو کہ اسکاؤٹ کی نصیحت بجا رہی ہے،
 تو وہ اس سے فوراً غلطی شروع ہو جاتی ہے، اور وہ نصیحت اس طرح بر باد
 جاتی ہے جیسے دین میں باقی اسکاؤٹنگ کی قانون بھی اسی طرح قریب جگہ
 ملے ہیں کہ ان پر نصیحت یا حکم کا شک بھی نہ کیا جاسکے،

اسکاؤٹ کا سب سے پہلا فرض یہ ہے، کہ وہ سچا ہو اور اگر وہ سچا نہ ہو
 ہو گا تو ظاہر ہے کہ ہر شخص اس کی بات کا اعتبار کرے گا چنانچہ اس طرح کہنے
 کے کہ اسکاؤٹ کو ہمیشہ سچ بولنا چاہیے، پہلا قانون اس طرح بنایا گیا ہے، کہ
 ایک اسکاؤٹ کی بات کا اعتبار کیا جاتا ہے، گویا کہ اس جلدی اسکاؤٹ کا
 مجھ کو کٹر ظاہر کیا گیا ہے،

اسکاؤٹ کو کھیلوں وغیرہ کے ذریعہ سے ہمیشہ ہی کی تعلیم دی جاتی ہے کہ اس کی
 عزت ہی میں ہے کہ دنیا اس پر اعتبار کرے اور اگر ایسا نہیں ہے تو وہ اسکاؤٹ
 نہیں ہو سکتا، اگر ایک اسکاؤٹ کوئی بات کہے تو سب کو بڑی عزت کی مثال کے طور
 مان لینا چاہیے، کہ ان ایسا ہی ہوگا، کیونکہ اسکاؤٹ کبھی جھوٹ تو بولتا ہی
 نہیں ہے، اگر کوئی کام ایک اسکاؤٹ کے سپرد کیا جائے تو سہرہ دینے والے
 کو یقین کر لینا چاہیے کہ وہ اس کام کو ضرور پورا کرے گا،

بچوں میں بچہ بولنے کی عادت پیدا کرنے کیلئے اور ان میں اس بات
 کا احساس پیدا کرنے کے لیے کہ ان کی بات کا اعتبار کیا جائے، مخلوق جو حق
 اختیار نہ کرتی ہیں، ان میں مختلف کھیل کھلائے جاتے ہیں اور ان میں انہیں
 کا فیصلہ شخص ان کی زبان پر چھوڑ دیا جاتا ہے، پھر کوئی اس کے خلاف آواز
 بلند نہیں کرتا ہے، بلکہ بالکل اسی سے تسلیم کرتا ہے، اکثر اسکاؤٹ ماسٹر رفرز

بیان تک کرتے ہیں کہ ان کی مثال کی سچ کھلائے ہیں، لیکن کوئی ریفری
 مقرر نہیں کرتے، کھلاڑی سے جب کوئی غلطی ہو جاتی ہے، تو وہ بخود رکھتا ہے
 یا پاس والا شخص فوراً بتا دیتا ہے، اور اس طرح کھیل بڑے سرعت کے ساتھ
 جاری رہتا ہے،

دنیا میں ایسے بہت سے واقعات پیش آئے ہیں جہاں اسکاؤٹوں نے
 محض اس خیال سے کہ ان کا عقیدہ جانا رہے اپنی جائز تک زبان کر دی
 ہیں، ان کے ہم قلم کیا یونین میں جے آئے ہیں، اور سب لوگ ان کے کارڈ
 پر حور و کر تو قیوم کرتے ہیں، اور سب حاصل کرتے ہیں،

سروراث بیڈن بادل جب ہندوستان آئے تو اپنے اپنی تقریروں
 میں اکثر فرمایا تھا کہ "ہندوستانی اچھے اسکاؤٹ نہیں ہو سکتے کیونکہ جھوٹ
 ان کی فطرت بنیاد ہے،" ہندوستانی بیڈنوں نے اس کے خلاف بہت سخت
 آواز اٹھائی، اور اسی وقت سے اس امر کی کوشش شروع کر دی کہ دنیا پر
 بیڈن بادل کا یہ قول غلط ثابت کر دیا جائے، اس میں کوئی شک نہیں ہے
 کہ انہیں بہت بڑی مدد مل گئی کہ اس کی جی ہوئی ہے، اور آج ایک ہندوستانی
 اسکاؤٹ دنیا کے کسی ملک کے اسکاؤٹ سے کم نہیں ہے،

۱۹۴۱ء میں امریکن یونین کی اس کی جماعت پر مبارکباد دی، اسے شک سے
 لگایا اور کہا یہ تمام سب بڑا کام کیا ہے، میری خاطر ایک کام اور کرنا کہ اس طرح
 میرے کھوسے ہوئے سخت جگہ کو ڈھونڈ لے دو اور مجھے اس سے ملو، امریکن
 یونین کو حارین مار کے روکنا،

اسی شخص نے بڑا کام کیا ہے، اچانک بکھلنا آسان کام نہیں ان لوگوں
 کی زندگی اسی لئے تو مالا مال ہے کہ یہ زندگی کو خطرہ دین میں ڈالنا جانتے
 ہیں، لہذا ہرگز وہاں جوئے کا ارادہ کر رہا تھا تو فوراً اڑتے ہوئے اچھے، اسے
 عزت سے وہی پر ہندوستان میں معافین مل رہے تھے، آج وہ دینا کے بڑے
 عقلمند میں شمار ہوتا ہے، دنیا میں کامیابی بک چیز ہے، کامیاب اچھے کام
 عقلمند سے زیادہ دینے ہے، ٹھیک ہے، دینا کے سب کامیاب انسان
 اسی نسبت سے آخر میں جیتے ہیں، جس نسبت سے انھوں نے بازی لگائی
 ہے، لہذا ہرگز آج سے دو ہفتہ قبل معمولی ہو جاتا تھا، آج بڑا آدمی ہے
 ساکس کی بیوی میں اس کا نام داخل کر لیا گیا ہے،

اچھا اب تم کرتا ہوں، آج کا یو سن

”راجھا، یقین دکھان گا، ذرا گرمی کو آجائے دو!“
 ”لیکن یہاں“ مالی نے کہا ”کیا بھاڑ ادا نہیں ہے کاؤت نہیں کیا
 میں نے اپنے یہاں تو کچھ نہ کچھ بویا ہے آپ نے اپنے یہاں کیا یہاں تک
 نہیں بنائیں“

”ان“ اچھے اچھے ایک کھودنے کا وقت نہیں ملا، میں کچھ کن میں بونٹے حریف
 پر دھو رہا تھا، کیونکہ مجھے یہ نہیں معلوم تھا کہ زمین بھاڑ سے کھودنا چاہئے
 یا دوسری ایل سے یا انگریزی ایل سے ”اور اس میں جلدی کی کیا ضرورت ہے“
 کچھ وقت بھاگتا محو ہو جاتا ہے۔

خیر، آپ جو کچھ مناسب سمجھیں، ”مالی“ نے جواب دیا، ”مگر سائے کا وقت
 کبھی نہیں ٹھہرے“ اور یہ کہہ کر وہ چل دیا، اور بھاڑ ادا تھ میں لیکر اپنے کام
 میں لگ گیا،

ہماری فلسفی نے گھر جا کر خوب کتابیں پڑھیں، نوٹس کے خٹکے کتابوں کا مطالعہ
 کیا، کتابوں میں بھی کھودا اور زمین میں بھی، ”دن رات ایسی میں مشغول رہے
 انھوں نے ریح کی طرف توجہ دے لی، لیکن جو پانی بوسے زمین سے باہر سر نکلتا
 فلسفی صاحب کو کسی نہ کسی رسالہ میں کھیرے بوسے کی کوئی بہتر ترکیب ملانی
 اور جو کچھ بویا جوتا اسے کھود کھا دکر پھینک دیتے، اور اس سے طریقہ بوسے
 مطابق پھرتے ریح بوسے،

بالآخر اس کا نتیجہ کیا ہوا؟
 مالی کے یہاں کھیرے خوب پھلے پھوٹے، اور فلسفی صاحب بوسے کی
 بہتر سے بہتر ترکیب، اپنی کی فکر میں لگے رہے،

کسان اور لوٹری

ایک کسان کی کہیں ایک لوٹری سے ملاقات ہو گئی،
 ”کیوں نہیں“ کسان نے پوچھا ”یہ یقین غریب مریخیاں جرنے کی خراب
 عادت کیسے پڑی ہے، کچھ بوجھ تو بچے تھکاتے اور بہت دھم دھماتے، ہم اچھے
 ہیں، اور کوئی ہمارے بات نہیں سن رہا ہے، اس لئے جو ہمیں کہہ رہا ہوں
 اس پر خوب غور کرو، اور میں وعدہ کرتا ہوں کہ میں صرف تمہاری بات کہہ رہا ہوں
 تمہارے پیشہ میں بھلائی کی دنیا کی بھی بونہیں، علاوہ اس کے کہ حمدی کرنا
 ایک گناہ ہے، اور شرم کی بات ہے، اور ساری دنیا تجھے گایا ہی دیتی ہے،

رُوسِی قصے

فلسفی اور مالی

از غریب صاحب، بی سٹے، ”ایکس“ پریس پورہ

ہمارے موسم میں ایک مالی اپنے بلنگ کی کیا ریلوں میں ہوا دروازہ ہاتھ، اور
 ایسے خوش اور استقلال سے کہ گویا خزانہ کھود رہا ہے، وہ شکل و صورت سے مضبوط
 اور نہایت نڈر دست معلوم ہوتا تھا، اگرچہ اسے سخت ہست کرتی جوئی تھی، صرف
 کھیرے بوسے کیلئے اس نے کوئی ڈیڑھ سو کھیریاں کھود کھود کر تیار کی تھیں اور
 پھر بھی دوسری چیزوں کے بوسے کی محنت اس میں باقی تھی،

اس کے چھوڑنے سے عاجز، ایک شخص کا مکان تھا جو باغیالی اور باغیالی
 بہت خوش رکھتے تھے، باغیالی میں بوسے ہو شیار، پھر کے ”دوست“ ایک نیم فلسفی
 جنھوں نے فن باغیالی پر دوسریوں کتابیں پڑھ کر ڈالی تھیں، انھوں نے اپنی زمین
 پر بھی کھیرے بوسے کا ارادہ کیا، کیونکہ زمین بیکار پڑ رہی تھی، اور ساتھ ہی ساتھ
 انھوں نے اپنے ہمسایہ سے اس کے بوسے دعوے سے یہ کہا۔

یہاں تم چاہتے تھے غنت و غنت کرو، میرے رابر تم کبھی نہیں پہونچ سکو گے
 کچھ دنوں میں تمہارا باغ میرے باغ کے مقابلہ میں ایک دوسرا معلوم ہو گا،
 لیکن پھر بھی مجھے غیب ہوتا ہے کہ تم اتنے دنوں تک کیسے کام چلاتے رہے، اور
 عاجز اگر سب یہ چھوڑ دیا کیوں نہیں دیا، کیونکہ یہاں تک مجھے معلوم ہے تمہارا
 نہ کچھ پڑھا لکھا ہے اور نہ کچھ سمجھتا ہے،

”ان“ اور نہ کبھی مجھے اس کی ضرورت ہو گی، غنت، عادت، میرے ہاتھ
 پر ہی میرا سارا سرمایہ ہے، اٹلی کے دیہات سے خدا مجھے میری روزی پہونچا رہا ہے،
 مگر جہاں ہر فلسفی نے قصہ میں جو کر کہا، ”درہ علوم اور فنون کے خلاف کچھ
 کہنے کی تم میں کبھی جرات نہ ہوتی“

”نہیں صاحب،“ مالی نے نہایت عاجزی سے کہا ”اب میرا مطلب نہیں
 ہے، اگر آپ بھی کوئی غلطی کی بات کریں گے تو میں آپ کی پروردی ضرور
 کروں گا“

معلومات عامہ

جنگلی، کتے،

از سید نصیر احمد صاحب منقسم دجامہ

ایک دن ہم ان کتوں کا ذکر کرتے تھے جو اپنا ایک جھا (گرو) بنا کر شکار کرتے ہیں یہ کتے تو سب ہند کے جنگلون اور ہمالیہ کے پہاڑوں میں پائے جاتے ہیں ہمالیہ میں یہ وہ وحول، کھلے ہیں اور، نکارنگ سرخ ہوتا ہے، ان کا قد بڑا نہیں ہوتا اور نہ یہ دیکھنے میں خوشوار معلوم ہوتے ہیں، لیکن کہا جاتا ہے کہ یہ شیر کے گوشت کے بہت شائق ہوتے ہیں، یہ تو نہیں کہا جاسکتا کہ وہ کبھی دھنسی کے شکار میں کامیاب ہوئے ہیں لیکن ان کو نہایت کامیابی سے عیسویوں کا بھی شکار کرتے ہوئے اکثر ذکر کیا گیا ہے، مشرقی اور وسطی یورپ کے بڑے بھرپور شیر کی طرح کے شکار کرتے ہیں اور جب ان کا شکار فدا کر دیتے ہو تو ان میں سے اکثر بچے بھی جاتے ہیں، مگر ان جنگلی کتوں کے شکار کرنے کا ایسا اچھا طریقہ ہے کہ یہ لڑائی میں بغیر زخم کھائے ہوئے شیر کو بھی بھگا دیتے ہیں، ان کا ایک لیڈر ہوتا ہے، جسکی سب کے سب پیروی کرتے ہیں، ادا علی محمدی میں یہ لڑائی کے طریقے دیکھ جاتے ہیں، ایک شکاری کچھ جنگلی بچوں کو بھی مان کا وہ پیٹھی شکار کر چکا تھا بے یاد مدگار دیکھ کر ہلایا اور ایک غورمیک ان کی پردہ نشینی کو تاراج کیا، جب یہ فدا ہونے لگا تو آپس میں لڑنا شروع کیا، وہ لڑائی میں فیصلہ کرنا چاہتے تھے کہ ان کا لیڈر کون ہوگا، آخر آہستہ آہستہ سب نے لوٹا تم کیا مگر دھکے پرستور لڑتے رہے یہ دونوں نہایت خوشنودی سے لڑتے تھے بالآخر ایک نے شکست مان لی اور دوسرا سب کا مسلہ لیڈر ہو گیا،

یہ تو کبھی بھونکتے تھے اور نہ آدھیوں پر حملہ کرتے تھے، مگر انھوں نے اس بات تمام کتوں کو ختم کر دیا، اور عقور، ہی عرصہ بعد ایک ایک کر کے سب مر گئے آجے اب ہم بتائیں کہ یہ گروہ بنا کر کیسے شکار کرتے ہیں جب کہ کسی شیر کا بھیجا کرتے ہیں تو سب سے پہلے اس کا کان بٹھنے کی کوشش کرتے ہیں، اگر کسی نے کوکر اس کا کان پھرا لیا تو سب شیر کا غارتہ کیے، ان کا جب ایک وفد

تھیں خود بھی تو ہمیشہ پروردگار تھا ہے کہ کین کوئی تھاری حال نہ کیجئے، تم خودی بناؤ کہ ایسی زندگی میں اگر مر جائے گی تو کہا ہے؟

”ایسی زندگی کون برداشت کر سکتا ہے؟“ دوسری سے جواب دیا مجھے اسی باتوں سے اتفاق ہو رہا ہے کہ کبھی کبھی جو سب کیل پر بھی کھانا بدلتا معلوم ہوتا ہے، اپنے اپنے بین معلوم کر میرے دل میں کس قدر ابا نڈاری ہے، لیکن میں کیا کر سکتی ہوں؟ غریب ہوں میرے بہت سے بچے ہیں..... اور اس علاقہ میں یہ خیال بھی دلخیز ہوتا ہے کہ دنیا میں کیا میں ہی حرف پوری کرئی ہوں، اگر جو یہ خیال میرے دل پر تیر کی طرح گھٹا ہے،

”غیر کسان کے کھانے کو کچھ ہوا سو ہوا، اگر تم بھوکے سین بول رہی ہو اور ابا نڈاری سے رہنا چاہتی ہو، تو میں تھاری مدد کرنے کے لئے تیار ہوں، میں یقیناً وہی کھانے کو موقع دوں گا اور گناہ کی زندگی سے یقیناً بچاؤں گا، تم میرے دہلیوں کی جو کیدار بن جاؤ، اور دوسری لومڑیوں سے اس کی حفاظت کرو، لومڑیوں سے بہتر لومڑیوں کی ترکیب کون جان سکتا ہے؟، تم سے بہتر جو کیدار مجھے کمانے کا ہے، اس کے بدلہ میں وعدہ کرتا ہوں کہ میں تھاری ضروریات سب پوری کروں گا، اور میرے یہاں تم گلی اور ٹھکن میں نہ آنا یا کر دلی،

معاملے ہو گیا اور اسی وقت سے لومڑی نے جو کیداری شروع کر دی، کسان خوش حال تھا اور لومڑی اس کے یہاں رہتے رہتے، خوب موٹی بھاری ہو گئی، لیکن بے ایمان وہ اتنی ہی رہی جتنی پہلے تھی، بڑا یا ہوا ذالہ اس کی حق سے زیادہ جلدی اترتا تھا، اور اپنے دوست کی مہربانیوں کا فکیر اس نے اس طرح سے ادا کیا کہ ایک دن اندھیری رات میں اس کی ساری مریضوں کی گردن مردہ ڈالی،

جوانے آپ سے ایمان دار ہے وہ نہ دھوکا دیا نہ جوڑی کرے گا، زندگی میں اس پر چاہے جتنی سخت گزرتے مگر جوڑ لکھ جتی ہو جائے تو جوڑی سے باز آئے گا،

کان بڑا لیتا ہے تو پھر چھوٹے کان میں لیتا شیر کتر اسی جھاگے لیکن آپ کے کو اس کے کان میں ٹھکا ہوا دیکھیں گے۔

جب ان کا کوئی بڑا دھیر شیر کا کان بڑے میں کامیاب ہو جائے تو ایک دو لکڑیاں اس کا دوسرا کان بڑا لیتا ہے اور اس طرح شیر کو دو تون کے چھان پڑتا ہے جب شیر کے دونوں کان بڑے جاتے ہیں تو باقی کے اس کی دم میں لٹک جاتے ہیں اب ذرا شیر کی حالت کا اندازہ کیجئے پتھر بھاگتا جا رہا ہے دو کتے اس کے کان بڑے ہونے دونوں طرف ٹٹک رہے ہیں اور کوئی نصعت دہن اس کی دم بڑے کھینچے جا رہے ہیں شیر بے کتے ہی دور سے مگر اپنی گرفت میں جوصل نہیں کریں گے جب یہ کام ہوا ہوتا ہے تو جلد سے اس کی پشت پر چڑھ جاتے ہیں اس طرح شیر کو اپنے پیٹے استعمال کرنے کا بھی موقع نہیں ملتا اور چارہ دہنی ہلاک ہو جاتا ہے۔

ایک انگریز ان تون کے شکل کا طریقہ ان افغان تانین بیان کرتا ہے وہ لکھتا ہے میں درمیان کے دیہات میں ایک صاحب کے ان ٹٹکرا ہوا تھا وہ ان مجھے دو کتے دیکھا ہے کہ جن کے متعلق صاحب غارتہ فرمایا کہ وہ اپنی نسل کے بہترین ہیں ان کے نام رومیو اور جیٹ تھے یہ بہت ہی خوشخوار معلوم ہوتے تھے اور صرف ان کے محافض ہی انھیں قابو میں رکھ سکتے تھے۔

ایک دن صبح کو ایک مشی عیا کا ہوا مکان میں آیا اور کہا کہ ایک ریچھ گائے کا بچہ مار کر بہار تون کی طرف چلا گیا ہے اس خبر سے سب کے سب چونک گئے اور ہر طرف ہراسہ و دوڑنے لگے تاکہ گاؤں کے کسی آدمی کو اگر ریچھ کی نسبت کچھ معلوم ہو تو بتائیں اور سب لوگ بیان ارمج ہو جائیں اسی اٹھائیں ہم نے جلد ہی جلدی ناکشہ کیا، باہر آکر دیکھا تو چھ آدمیوں اور کتوں سے بھرا ہوا ہے مگر ان دو کتوں کا کہیں پتہ نہیں تھا اور پالت کرنے پر بھی غور کیا کہ ضرورت کے وقت وہ خود بخود آجائیں گے اور ستر باطل صاف تھا اور ہم نے ریچھ کو دھوڑے مناسرت دیا کہ کوئی آدمہ کھٹے میں کتوں کے بھونکنے کی آواز سے ریچھ کا پتہ معلوم ہو گیا۔

میں پورا شخص تھا جو اس جگہ پہنچا ہوا بڑے ایک دھنکے کے پیچے ایک بڑا بچہ بیٹھا تھا، اس کا کھانا چھوٹا اور آٹا ہوا تھا چارہ دہن کہ وہ بہت پریشان ہے اس کے پاس ہی آٹھ کتوں کی دھنیں بڑی ہوتی تھیں حکومت اور چھانٹا ہوا ہی مشقت بعد دوسرے شکاری بھی آئے تھے لیکن وہ لوگو نصعت دلا رہے تھے

کھڑے ہو گئے، ریچھ نے ہمت بیچھڑی کوئی کوشش نہیں کی، لیکن آواز کوئی کردہ کرتے ہیں اور اسے میں ناہوشی دے گئے دکھائی دیے مجھے پورا یقین تھا کہ یہ بھونٹے ہی ریچھ کی طرف لیکن گئے، مگر مجھے یہی حیرت ہوئی جب وہ باطل خاموش کھڑے رہے اور کوئی آواز نہ دے نکالی، انھوں نے پہلے ایک دوسرے کو دیکھا اور پھر دائیں بائیں ہر ایک ایک دوسرے دور کچھ فاصلے پر بیٹھے گئے، اس کے بعد وہ سب کے سب کی طرف بڑھے اور اس کے دونوں طرف کوئی میں فٹ کے فاصلے پر کھڑے ہو گئے۔

تھوڑی دیر کھڑے رہنے کے بعد وہ اپنا بدن نکالتے ہوئے پھر اپنے شکار کی طرف بڑھے جب ریچھ ان سے آٹھ فٹ کے فاصلے پر پہنچا تو انھوں نے اپنے ریچھ کی طرف اور پھر ایک دوسرے کی طرف دیکھا اور فوراً ہی اس پر حملہ کر دیجھ نے کوئی تین منٹ تک مقابلہ کیا اس کے بعد جان دیدی

(بقیہ صفحہ ۱۱)

تاہن ہے کہ طلبہ کی ایک کثیر تعداد غیر ملکیاں ہیں بالخصوص جرمنی تعلیم حاصل کرنے غرض سے جاتے اس بنا پر یہ اور ضروری ہوتا ہے کہ ہندوستان کے ماہرین تعلیم اور اساتذہ ایسے وسائل نکالیں جن سے وہ منتخب طلبہ کو جرمن یونیورسٹیوں میں بھیجیں کہیں ہیراجیال ہے کہ ہندوستانی یونیورسٹیوں کے کارکنان ان کے لئے تو جہ کریم اور کوئی مناسب صورت نکالیں تو جرمنی اور ہندوستان کی تعلیم کے درمیان طلبہ واساتذہ کے تبادلہ کا ایک اچھا خاصہ طریقہ ضرور ایک جائز ہے

مشرق و مغرب کے امتیازی صورت

ہندوستان کو ابھی مغربی درس گاہوں سے بہت کچھ سیکھتا ہے اور جرمن یونیورسٹیوں ہندوستانی طلبہ کے لئے خاص اہتمام رکھتی ہیں اور وہ ان کے علمی طلبہ کے جاننے کے لئے ہر وقت آمادہ پڑ جاتے ہیں ہمارے توجہ چھانچو گی کہ اگر جرمنی اور ہندوستان کے درمیان یہ تبادلہ اساتذہ و طلبہ قائم ہو سکے تو بہت ممکن ہے کہ مشرق و مغرب کے درمیان اخوت و دوستی کی بنیاد پڑے اور اتحاد کار کی ایک مضبوط اور استوار عمارت قائم ہو سکے

قابل دید کتابیں

اردو اکادمی، جامعہ ملیہ اسلامیہ سے ماہ شاہ جولائی میں اردو جس کے لٹریچر میں علم کو چاہئے کہ پہلے ہی سے اپنے نام درج رجسٹر کرالیں، اردو زبان کا کوئی کتب خانہ ان کتابوں کے بغیر مکمل نہیں ہو سکتا،

کتاب انشا، اللہ گت فلسفہ میں شائع ہو جائیگی،

۵۔ مہاشات قومی، فریڈرک لٹ کی کتاب *Dem Nationalism*

Das Nationalismus des politischen Oekonomie کا براہ راست

ترجمہ زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر حسین خاں صاحب، اسماء بی بی، ایچ ڈی (پرنٹ)
اساتذہ شایانہ و طبع الجامعہ جامعہ دہلی قیمت ۵۰ روپے شش ماہ میں تیار ہو جائیگی،

۶۔ بانی اسلام، جرمن مصنفین دہلادون کے مضمون کا ترجمہ جو *Mark*

مضمون کے عنوان سے انٹیکلو پیڈیا بریٹانیکا کی نوین جلد میں ہے اور جو مع

حواشی اور مقدمہ کے کتابی صورت میں کنوینشنل ایک شایانہ ہو جائیگا، از مولانا

عبدالعظیم صاحب انوار می، بی بی، ایچ ڈی، اردو کا ڈی قیمت ۵۰ روپے

۷۔ آزاد کی راین، فریڈرک لٹ کی دوسری تصنیف *Das*

Arbeitsrecht کا اردو ترجمہ، از جناب حامد علی خاں صاحب، بی بی، ایچ ڈی، جامعہ نوہرہ

تک چھپ کر شائع ہو جائیگی، قیمت ۵۰ روپے

۸۔ نفسیات شباب، جرمنی کے مشہور عالم نفسیات فلسفہ تعلیم و تدریس

کے ماہر پروفیسر ڈورڈ اشپرنگ کی تازہ تصنیف، ۵۰ روپے مع مضمون

۵۰ روپے مع مضمون کا براہ راست جرمن زبان سے ترجمہ از ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب پروفیسر

۱۔ فلسفہ چین، انگلستان کے مشہور فلسفی اور سیاست دان برٹنڈرسل کی

محرکہ آثار تصنیف *The Problem of China*

ترجمہ از اسرائیل احمد خاں صاحب، جامعہ ملیہ، قیمت ۵۰ روپے

یہ کتاب سب سے پہلے میں شائع ہوئی تھی، لیکن ضخامت کا کافی چوڑی دہشت
اس کی کتابت اب تک نہیں ہوئی، انشا اللہ مکتبہ شایانہ ہو جائیگی،

۲۔ آزادی، جان اسٹوٹل کی کٹھہ اتفاق تصنیف *Freedom*

کا ترجمہ از سید انصاری صاحب بی بی، ایچ ڈی، اردو اکادمی و مکتبہ ملیہ تعلیم

جس کے ساتھ پروفیسر محمد نجیب صاحب کا ایک نہایت چالاک مقدمہ بھی ہے، کتابت و

طباعت جلد ہی ہو، یہ پوری کتب جلد شائع ہو جائیگی،

۳۔ سولون کا تدریس، فاضل جرمن مشرقی جرنل کی کتاب *Solon*

Arbeitsrecht کا ترجمہ از سید عابد حسین صاحب بی بی، ایچ ڈی، جامعہ نوہرہ

۴۔ مکتبہ اجتماعی، افرائیم کے مشہور فلسفی ژان ژاک روسو کی معروف ترین

تصنیف *Social Contract* کا اردو ترجمہ از مولوی محمد مسلم صاحب بی بی،

ساکین، کتبہ تصنیف و تالیف جامعہ مع مقدمہ پروفیسر محمد نجیب صاحب

بی بی، ایچ ڈی، استاد نایک جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،

برلمان،

جو

اپریل ۱۹۴۷ء میں اردو اکادمی کی طرف سے شائع ہوئی ہے برسرہ دور کی

تفسیر ہے جسے خواجہ عبدالحی صاحب فاروقی، اساتذہ تفسیر و تاثر و نباتات جامعہ

اپنے خاص انداز میں ملک کے سامنے پیش کیا ہے،

قیمت ۵۰ روپے

مفصل فہرست مکتبہ جامعہ ملیہ قروباں غ دہلی سے منگائیے،

ملنے کا پتہ:- مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،

تاریخ فلسفہ اسلام،

جو

مروج مسئلہ میں اردو اکادمی کی طرف سے شائع ہوئی ہے

یہ تاریخ ادبی ذرا کی تصنیف کا براہ راست جرمن زبان سے ترجمہ ہے

یہ ڈاکٹر عابد حسین صاحب بی بی، ایچ ڈی، جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،

قیمت ۵۰ روپے

دیوان غالب (پاکٹ ایڈیشن)

مطبوعہ شرکت کاویانی (برلن) خوبصورت
ملائم جلد، سنہری و لقریب نقش و نگار،
طلائی اوراق اور مرزا غالب کی
رنگین عکسی تصویر،
قیمت صرف للغہ

دیوان شیدا

سیح الملک حکیم حافظ محمد اہل خالصا حب
کے فارسی اور اردو کلام کا مجموعہ،
پاکٹ سائز، جلد سنہری، نہایت خوبصورت
اوراق مطلا، جرمن ہنرمندی کا اعلیٰ نمونہ،
قیمت صرف ع

سلسلہ تفسیر الفرقان فی معارف القرآن

الخلافت الکبریٰ، (تفسیر سورہ بقرہ، جلد ۱) ص ۱
الصرط المستقیم، (تفسیر سورہ الفال و توبہ، جلد ۲) ص ۱
بیان، (تفسیر سورہ آل عمران، جلد ۳) ص ۱
سبیل الرشاد، (تفسیر سورہ حجرات، جلد ۴) ص ۱
بصائر، (حضرت موسیٰ اور فرعون کا قصہ، جلد ۵) ص ۱
عبرت، (تفسیر سورہ یوسف، جلد ۶) ص ۱

سلسلہ تاریخ اسلام

از مولانا حافظ محمد اسلم صاحب میراچپوری

۱- سیرۃ الرسول ص ۱
۲- خلافت راشدہ ص ۱
۳- خلافت نبوی امیمہ ص ۱
۴- خلافت بنی سیفہ کاول، ص ۱
۵- ... دوم ص ۱

ملنے کا پتہ :- مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،

مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی، مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی، مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی، مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی،

۱۰۰



رجسٹرڈ اینڈ پبلشڈ

تقاسم

جامعہ ملت اسلامیہ دہلی کا
قیمت سالانہ غیر
ششماہی ۱۲
فی پرچار

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ
فریدان نالجامی
عرف ایکروپیہ
نویس

ایڈیٹر۔ سعید انصاری بی۔ اے دہلی

نمبر	۲۱ جولائی ۱۹۷۷ء	جلد
------	-----------------	-----



جامعہ کے سٹوڈنٹس کا ایک حصہ

جزیرہ فوجی میں ہندوستانیوں کی تعلیم

ابھی کوئی ایک سال کا عرصہ ہوا کہ اس نوآبادی میں گورنمنٹ کی طرف سے ایک کمیشن بریں عرض مینا تھا۔ کہ تعلیم کو زیادہ سے زیادہ روای دینے اور موجودہ تعلیمی طریقوں کو بہتر بنانے کی تدابیر بتائے۔ اس کمیشن نے سالانہ رپورٹ اپنی رپورٹ پیش کی۔ فوجی میں ہندوستانیوں کی آبادی اور مطالعات میں فی صدی ہے اور اس وجہ سے ہندوستانیوں کے مفاد پر کمیشن کے فیصلہ کا بہت اثر پڑنا چاہئے لیکن توجہ ہے کہ ہمارے ملک میں اس رپورٹ کی طرف سے صدر جے افغانی برتی جا رہی ہے ہندوستان کے تاجک کام کرنے والوں کے پاس مشکل سے اس رپورٹ کی ایک دو تین تعلیم لکھیں گی۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ فوجی میں تعلیمی حالات میں مغرب وہی راہ اختیار کرے گا جو کینیڈا نے اختیار کی ہے یعنی ہر قوم اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے خود دے گا۔ بجز دست کرے سرکار ہند کینیڈا کے خلاف صدائے احتجاج بلند کر چکی ہے اور اس اصول کے مطابق اسے اس فیصلہ کے خلاف بھی اٹھ اٹھانی چاہئے جو اس وقت فوجی گورنمنٹ کے پیش نظر ہے کمیشن کی رپورٹ کے الفاظ ہیں

ہر قوم کے تعلیمی مدارس کے اخراجات کا کچھ حصہ تو گورنمنٹ برداشت کرے اور باقی وہ قوم اپنے بچوں کی تعلیم پر خود خرچ کرے اور نیز ہر قوم کی تعلیم پر گورنمنٹ کو ترجیح دینا ایسی غلطی کرنا چاہئے جس سے وہ قوم خود خراب ہو کر رہے۔

بظاہر اس تجویز میں کوئی خرابی نظر نہیں آتی لیکن اس قوم کا کیا حسرت ہوگا جس کی مالی حالت گری ہوئی ہو۔ سب سے زیادہ تعلیم کی ضرورت انہیں لوگوں کو ہے جو اس کے اخراجات کے کفیل نہیں ہو سکتے۔ وہ تعلیم میں سب سے پیچھے اور تندرست ہیں سب آگے ہیں۔ وہ غریب تعلیم کے اخراجات کماں سے برداشت کر سکتے ہیں۔ برخلاف اس کے وہ قوم (یورپین) جو خوب مالدار ہے اور جس کے فرزند اکثر تعلیم یافتہ ہیں ان کی سب سے کم اخراجات کا مطالبہ ہے۔

۱۹۲۱ء کی مردم شماری کے مطابق فوجی میں یورپین باشندوں کی تعداد ۳۸،۰۰۰ ہے جن میں سے ۶۶۰۰ کے بچے اسکول بھیجے جانے کے لائق ہیں ان بچوں کی تعلیم کے لئے دس مدرسے جاری ہیں جن میں سے چار گورنمنٹ تین مشن لائزین ہو کر کینیڈا کے مدارس ہیں۔ تعلیمی رپورٹ کے مطابق

یورپین بچوں کی تعلیم کا بہت مختصر وقت تھا۔ ہندوستانیوں اور فوجی کے اصلی باشندوں کی تعلیم کی طرف سے بہت بے توجہی برتی جا رہی ہے ہندوستانیوں کی تعداد ۶۶۴،۰۰۰ ہے جن میں ۱۴،۰۰۰ لڑکے پڑھنے کے لائق ہیں۔ ان کی تعلیم کے لئے صرف ایک سرکاری مدرسہ اور تقریباً ۱۱ نیم سرکاری مدارس ہیں یہ مدارس ہندوستانیوں کی کثیر تعداد کے اعتبار سے اس قدر کم ہیں کہ وہ ہر آٹھ میں سے صرف ایک لڑکے کی تعلیم کا انتظام کر سکتے ہیں فوجی کے لوگوں کی بابت ہمیں اس قدر معلوم ہے کہ ان کی تعداد ۸۴،۰۰۰ ہے جس میں سے ۱۹،۹۹۹ بچے اسکول جانے کے لائق ہیں ہمیں اس کا علم نہیں کہ ان میں سے کتنے اس وقت ہا کا عدہ تعلیم حاصل کر رہے ہیں لیکن ایسا معلوم ہوتا ہے کہ فوجی کے باشندوں کی تعلیمی حالت بہت صحت ہندوستانیوں سے بہتر ہے کیونکہ فوجی کے طلبہ کی تعداد ہندوستانی طلبہ سے اگرچہ صرف ایک تہائی زیادہ ہے پھر بھی مدرسوں کا تناسب چار اور ایک ہے فوجی کے طلبہ کے لئے مشن کے مدارس بھی کافی تعداد میں ہیں۔ کمیشن کی رائے میں ان طلبہ کی اکثریت گاؤں کے مشن مدارس میں تعلیم حاصل کر رہی ہے۔ ان تمام باتوں کو مختصر یوں بیان کیا جاسکتا ہے۔

- ۱۔ تمام یورپین بچوں کی تعلیم کا کامل انتظام موجود ہے۔
- ۲۔ فوجیوں کی اکثریت تعلیم حاصل کر رہی ہے۔
- ۳۔ اور آٹھ میں سے صرف ایک ہندوستانی بچہ کو مدرسہ ملتا ہے۔

مطلبہ میں گورنمنٹ وزیر ذرا یادداشت کو لکھا تھا کہ میں اس بات سے بہت متاثر ہوں کہ فوجی میں ایسے ہندوستانی بچوں کی تعداد بڑھی چلی جا رہی ہے جن کی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں۔ اور کسی حکومت کو بھی ایسی حالت کو بہتر بنانا جاری رہنے دینا چاہئے۔ خود کمیشن کو اس بات کا احساس ہے کہ ہندوستانی تعلیم کے مسئلہ نے نہایت پیچیدہ صورت اختیار کر لی لیکن سوال یہ ہے کہ اس خطہ کے احساس کے بعد بھی کہ ہندوستانی سخت حالات میں مبتلا ہیں کمیشن نے اس کے دفع کرنے کے لئے کیا تدابیر متناظر کیں کیا اس نے گورنمنٹ کو یہ رائے دی کہ ہندوستانیوں کی تعلیم پر بے دھڑک روپیہ صرف کرے برخلاف اس کے جیسا کہ اور یہاں کیا گیا۔ اس نے یہ تجویز پیش کی ہے کہ ہندوستانیوں کی تعلیم پر اور بھی کم خرچ کرے ہم اس کے صاف

پستلوزی

(از محمود حسین مسلم جامد)

دنیا کے مشہور ماہرین تعلیم و تعلیمات میں پستلوزی خاص درجہ رکھتا ہے۔ وہ اپنے ملک سوئٹزرلینڈ میں اپنی تعلیمی اصلاحات کے ذریعہ اجتماعی پرچم کا باعث ہوا۔ اہمیکہ اور تمام یورپ خصوصاً جرمنی نے اس کے اصول تعلیم کی بہت قدر کی۔ آج ہم اس کی زندگی کا مختصر سا خاکہ پیش کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ جو تعلیمی انسان نگہ پڑیے سے لیا گیا ہے۔ آئندہ اللہ اس کے تعلیمی نظریوں اور ان کے اثرات سے جڑی کی جائے گی۔

جون ہارٹش پستلوزی ۱۸۰۷ء میں مقام زیورخ پیدا ہوا۔ وہ بچپن ہی تھا کہ باپ کا سایہ چھوڑ گیا۔ اس کی تمام تربیت اس کی ماں اور ایک نوکر کے ذمہ تھی۔ اپنے لڑکپن کے زمانہ میں وہ کچھ شرمیلہ نازک اور عمل سے کمی قدر دور تھا۔ اس نے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے بعد بیرخ کے پبلک کالج میں اپنی تعلیم ختم کی لیکن اس تمام زمانہ طالب علمی میں وہ کبھی کوئی ممتاز حیثیت حاصل نہ کر سکا۔ کیونکہ اگرچہ وہ اصول کے سمجھنے میں تو براہِ بشار تھا۔ مگر وہ تفصیلات سے گھبراتا تھا۔ ابھی نوجوان ہی تھا کہ اس نے سوئزرلینڈ کی اصلاحی پارٹیوں کی سب گریموں میں حصہ لینا شروع کر دیا۔

پستلوزی پر اس کے دو پروفیسروں بومر اور براٹنگٹن نے روسو کی تعلیمات کا بہت گہرا اثر ہوا۔ اسی زمانہ میں وہ ہلوتھین سوسائٹی کا ممبر ہو گیا جس کا وہ اپنی آخری عمر میں باکرمی صدر منتخب ہوا۔ اہمیکہ کی تعلیمی اور اجتماعی اصلاح کی جو ضرورت تھی اسے محسوس کرتے کرتے اس نے اس سوسائٹی کے رسالہ میں مضمون بھی لکھنا شروع کر دیئے۔ غربا کی خراب حالت بھی اس کے دل پر اثر کے بغیر نہ رہی۔ اور اس نے یہ اناہدہ کر لیا کہ وہ خود گلہ بان کی زندگی گذارے لیکن اس نے یہ ارادہ کچھ دنوں بعد ملتوی کر دیا اور قانون کی تعلیم حاصل کرنی شروع کی تاکہ ملکی و مقامی قانون ساز جمعیوں کے ذریعہ وطن کی خدمت کرے۔ کچھ تو تسلیم میں بہت زیادہ ہناک اور کچھ ایک عزیز دوست کی سفارت کی وجہ سے وہ ایسا بیمار پڑا کہ ڈاکٹروں نے اسے تعلیمی زندگی کو خیر باد کہنے اور گھل ہوا میں رہنے کا مشورہ دیا۔ یوں تو اس معاملہ میں وہ اور رچو کا خیال تھا ہی کہ حالتِ فطرت کا دل سکون

مخالفت میں جس تجربہ پر کسی دنیا کی حکومت نے عمل کیا ہے وہ بالکل غلط ہے ہم یہ نہیں کہتے کہ ہندوستانی تعلیم کے لئے روپیہ دینے میں واجبِ حصہ نہیں لیکن ہم یہ ضرور کہتے ہیں کہ روپیہ لینے وقت ان کی مالی حالت کو بھی نظر انداز کرنا چاہئے۔

ہندوستانی مدرس کے اخراجات کے متعلق کچھ نئے مسائل بعض سر پر آوردہ ہندوستانیوں نے نہایت ہی عصبانیت سے دیئے ہیں۔ جو ہمارے ہم اس سے بے خبر نہیں کہ ان تمام انتظامات کے لئے۔ روپے کی ضرورت ہے۔ ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستانی اس خرچ کو بے خوشی برداشت کرنے کے لئے تیار ہو جائیں گے جو کسی معقول تجویز کی رو سے ان پر عائد کیا جائے تعلیمی اخراجات کا بیشتر حصہ تو سرکاری خزانہ ہی سے آنا چاہئے اور اس کے بعد بھی اگر ضرورت باقی رہے تو ان پر ٹیکس لگایا جاسکتا ہے۔“ (خود ذرا مبروٹ آت ایٹا)

مژدہ

یہ خیال کرتے ہوئے کہ ہمدردانِ جامعہ رسالہ جامعہ پیام تعلیم کے خریدار بنانے میں پوری کوشش سے کام لیں گے سب ذیل افغانا مقرر کئے جاتے ہیں۔ امید ہے کہ ہر ایک شخص ان اخراجات کے حاصل کرنے کی کوشش کرے گا۔

(۱) جامعہ کے دو خریدار یا پیام تعلیم پر وہ غفلت یا سہولیات جامعہ میں کے پانچ خریدار بنانے کے لئے اسے اسی قیمت کی کوئی کتاب۔

(۲) جامعہ کے چار خریدار یا پیام تعلیم دیوان شیدا یا طبعات جامعہ میں سے کے دس خریدار بنانے کے لئے اسی قیمت کی کوئی کتاب۔

(۳) جامعہ کے ۵ خریدار یا پیام تعلیم دیوان غالب یا طبعات جامعہ کے ۱۲ خریدار بنانے کے لئے اسے اسی قیمت کی کوئی کتاب۔

اس سے زیادہ قیمت کے لحاظ سے ۵۷۰ فی صدی کی کتابیں طبعات جامعہ سے دی جائیں گی خاص صورتوں میں نقد پیش بھی دیا جاسکتا ہے۔

یہ مقرر سالہ جامعہ پیام تعلیم دہلی

بھی لازمی تھی۔ جہاں کے دلوں کو پاک صاف رکھے۔ مدرسہ میں ششہ میں شترہ لڑکے اور بنیاں لڑکیاں ہو گئیں، لیکن دو سال بعد پھر پستلوزی کو مالی مشکلات کا سامنا کرنا پڑا وہ اور وہ اور اس کے بال بچے اُن غریب بچوں سے زیادہ محسوس ہو گئے۔ جو اس کے مدرسہ میں پڑھتے تھے۔

اب اس کی معاش کا نام ترقی یافتہ تھا۔ اس نے معنایں لکھنے شروع کر گئے۔ اور محض وہی عرصہ میں الٹا پروانگی کی نیت سے کافی شہرت حاصل کر لی۔

۹ ستمبر ۱۹۲۶ء کو استاذ کی ملائی اوقٹ عام ہوا۔ پڑوس کے تیم چوں کے لئے ایک مکان کی ضرورت پیش آئی۔ پستلوزی نے خوشی اسے منظور کر لیا۔ پستلوزی کی تعلیمی نظریوں کا امتحان اس سے بہتر اور کس صورت میں ہو سکتا تھا؟ ۱۰ مکوں کے لئے کوئی عمارت تھی نہ سادہ سامان، بچوں کی خدمت کے لئے نہ نوکر نہ چاکر۔ بچے سیلے پھیلے اور بیمار تھے۔ پستلوزی نے ان سے جسمانی ورزشیں کرانا شروع کیں، اور ساتھ ہی ساتھ انہیں لکھنا پڑھنا حساب کتاب اور اچھی طرح زندگی بسر کرنا سکھایا۔ وہ بڑے لڑکوں سے چھوٹوں کو پڑھانے کا کام بھی لیتا تھا۔ اسے اس کام میں امید سے زیادہ کامیابی ہوئی۔

کچھ عرصہ بعد وزیر تعلیم کی توجہ سے پستلوزی کو ایک سکول میں جگہ مل گئی۔ پستلوزی اس خدمت کو بہت محسن و خوبی انجام دیتا رہا۔ یہاں بھی اس کا مدرسہ لائٹ مل سے بے نیاز تھا۔ اور زبان اعداد و حساب کے ذریعہ تعلیم دیتا تھا۔ پستلوزی کی خوش قسمتی کہ جسے اسے افسر شرف باریابی حاصل ہوا۔ چونکہ وہ بگروت کے سرٹیفکٹ کالج کا افسر تھے، اس نے پستلوزی کو اس جگہ دی۔ جیسے شرف کا شرف میں انتقال ہوا تو پستلوزی اور کروی کے ہاتھ میں اس کا کمال انتظام آ گیا۔ انھوں نے ایک سرٹیفکٹ کالج ٹائٹل کے لئے ایک دالال نامہ ابتدائی مدرسہ اور ایک تیم خانہ چلانے کا ارادہ کیا۔ پستلوزی اور اس کے ہاتھوں کی وجہ سے بگروت تعلیمی شواہد پڑوں اور نظریوں کا اعلیٰ علم الشان مرکز بن گیا۔ جو اس کے لئے نیا کھانا نصیب ہوا۔ پستلوزی کی مشہور تصنیفات اسی نامہ میں لکھی گئیں۔

پستلوزی ششہ میں اس جہاں سے رخصت ہوا تو وہ تین کام کر رہا تھا۔ مصلح کی حیثیت سے وہ اپنے پرانے مدرسہ کو بھرتہ کو اس پر شروع کرنے کی کوشش کر رہا تھا۔ سیاسی مدیر کی حیثیت سے اس نے مادر وطن اور بچوں کے نام

و اطمینان کی حالت ہے۔ پستلوزی نے عملی طور سے بھی اس زندگی کی طرہ اقدام کیا۔ اپنی تمام کتابیں۔ جلا ڈالیں۔ اور تمام کتابیں بڑھتے گا۔ دو سال کے بعد اگر گاڑیں لکھتی ششہ کی۔ اور شادی بھی کر لی۔ اس کی بیوی اس کے لئے باعث رحمت ثابت ہوئی۔ وہ اس کے رنج و خوشی ہر حال میں ہمیشہ برابر کی شہ یک تھی۔

اس کی دانشمندی میں کچھ زیادہ کام نہ آئی۔ اور سات سال کے بعد اس نے خود اپنی ناکامی کا اعتراف کیا۔ گو عمر میں وہ بہت پیچھے رہا لیکن اس ناکامی میں بھی اسے اپنی وقت و تھکنہ پر ہر جہاد تھا۔ وہ کبھی جی کی زندگی گزار رہا تھا کہ اس کے ہاں ایک لڑکا پیدا ہوا۔ اس نے اپنے بچہ کی تعلیم کو خود اپنے ہاتھ میں لے لیا۔ اور بیس برس سے اس کی تعلیمی تحریکات و نظریوں کی ابتدا ہوئی ہے اس نے اپنے نام اصول پہلے اپنے بچہ پر مستعمل کر کے پڑکے اس کے بعد انہیں باضابطہ صورت میں پیش کیا۔ وہ شروع ہی سے جبکہ اس کا بچہ سات سے تین سال کا تھا۔ ششہ میں اپنے بچہ پر مستعمل کرتا جا رہا تھا۔ تعلیم کے سلسلے میں اس کے جو تخیلات ہیں۔ وہ سب محض بچہ کی فکر اور وقت اور دل کو کچھ تعلیم کی بنیاد قرار دینے کے خیال کی ابتدا اسی زمانہ سے ہوئی ہے۔ وہ خاص طور پر غریب بچوں کی تعلیم پر معاشی نقطہ نظر سے غور و فکر کرتے لگے تھا۔

ششہ میں جب وہ زراعت سے بالکل ناامید ہو گیا تو سوت کا تنا شروع کیا۔ اور اس میں جو آسان کام ہوتا وہ غریب کے چھوٹے چھوٹے بچوں کو دیتا۔ انہیں اس کے بدلے میں حاضری دیتا۔ اور ان کی تعلیم کی طرف بھی توجہ کرتا۔ اسی زمانہ میں اس نے اس خیال کو رواج دینے کی کوشش کی کہ کارخانہ داروں کو مزدوروں کی تعلیم کا بھی انتظام کرنا چاہئے۔ مگر اسے کا تنے کے کارخانہ میں بھی خداداد اٹھانا پڑا اور قریب تھا کہ وہ بالکل دبا لیر ہو جائے لیکن خوش قسمتی سے اس وقت آئی کہ اس نے پستلوزی سے ہمدردی کا اظہار کیا۔ اور اس کے مدرسہ کے لئے ایک بیل کی اپنا موقع سے زیادہ کامیاب رہی۔ اور پستلوزی کے لئے یہ ممکن ہو گیا کہ مدرسہ مزینت کے طہر کی تعداد میں اضافہ کرے۔ جو اس وقت صرف میں تھی لڑکوں کو کھیتی کے متعلق ہر قسم کے کام سکھایا جاتا۔ اور لڑکیوں کو باغبانی سینا پروانا اور گھر کے کام کاج کا سبق دیا جاتا تھا۔ دونوں کے لئے مذہبی تعلیم

سے ایک نصف شاہراہ اور اسے باہر نکالنے کا شوق اپنے ایک مضمون سے دیا۔ جو اس نے ابتدائی تعلیم کا اصل اصول کے نام سے ہی لکھا۔

دولت برطانیہ کی تعلیمی کانفرنس

تقریباً ایک ماہ کا عرصہ ہوا کہ لندن میں دولت برطانیہ کی تعلیمی کانفرنس شروع ہوئی جو دلی تین ہفتہ تک جاری رہی۔ کانفرنس کا افتتاح شہزادہ ویس نے کیا تھا۔ شہزادہ نے موقع پر جو تقریر فرمائی اس کا خلاصہ درج ذیل ہے، آپنے شرکاء سے طلبہ کا شکریہ ادا کرتے ہوئے فرمایا:

"تیسرا موقع ہے کہ کانفرنس منعقد ہو رہی ہے اور میرے خیال میں یہ پہلی دو کانفرنسوں کے بعد بڑی اور نیا ہے۔ اب ہم امید کر سکتے ہیں کہ کیا مستقل چیز ہو جائے گی۔ آپ نے اس کو جن مسائل پر غور کرنا ہے اور ان کی حدود میں قدر وسیع ہیں وہ آپ کے نقطہ نظر سے ظاہر ہو سکتی ہیں جس میں واقعی دولت برطانیہ کی وسعت اور اختلاف نوعیت کی تعلیم معلوم ہوتی ہے۔"

تمام ان مسائل پر جو اب اس تین ہفتہ تک آپ کے زیر غور رہنے والے ہیں تقریباً کوئی نو سو تیس ہزار سالہ جانشین کیس میں صرف ایک سلسلہ جو اس وقت دولت برطانیہ کی جو باری طرف مبذول کئے ہوئے ہے۔ دو نقطہ کے لیے اجازت چاہتا ہوں۔ اس سلسلہ کے تبادلوں کا سلسلہ جس میں کانفرنس نے اس قسم کی تجاویز کی ہیں جن سے سلطنت کے ایک حصہ سے دوسرے حصہ میں غرضی اور مستقل طور پر تبادلوں کے تبادلوں میں آسانیاں پہنچائی جا سکیں۔ ان تجاویز پر پارسائی ممالک اور نو دولت برطانیہ میں مل رہا ہے۔ گذشتہ تین سال میں ۱۸ ہستادہ تنظیمیں اور ویس سے ۱۸ سالہ اسکات لینڈ سے کچھ حصہ کے لئے سمندر پار گئے اور یہاں بھی ہمارے تقریباً اسی تعداد میں اساتذہ آئے۔ تمام کچھ قبضے بھی باقی ہیں مجھے امید ہے کہ یہ تمام کچھ جمع حصہ میں جاتی رہیں گی اور اساتذہ کے ہمارے جانے کے لئے راستہ صاف ہو جائیگا۔

"یہ عام طور پر تسلیم کیا جاتا ہے کہ سروریات میں تعلیم کا جزو ہے اور میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ اساتذہ جو اس ملک سے باہر صرف تفریح کی غرض سے نہیں جاتے وہاں قیام کے لئے جاتے ہیں، وہاں نئی آب و ہوا اور نئے حالات میں رہ کر کام کر سکتے ہیں ان میں ضرور ہلکی دست نظر پیدا ہو جاتی ہے جو صرف سیاست ہی کے ذریعہ کنج پیپر ہب و دیبا کر عمارت میں اپنا کام شروع کریں گے تو ذاتی معلومات اور تجربہ کی بنا پر جس قدر ہوں گے کہ اپنے پیش کردہوں کے ذرائع میں دولت برطانیہ یا کسی کے کسی حصہ کا نقشہ راجع تھا دیں کہ یہ صنعت دنیا کے نقشہ پر کچھ نیا ہی ہے نہ پہچانی جانے والا ناولا لی ایسی جماعت سے جس کا وہ امتیاز اس کی مشترک خدمت اور اس کے لئے

مشترک انہماک ہو۔ جو اساتذہ باہر سے اس ملک میں آئے ہیں انہیں بھی یہ فائدہ حاصل ہوگا اور اسکے علاوہ وہ اس قابل ہوں گے کہ سلطنت کی باہمی مصداری اور اس ذمہ داری کا احساس جو ان پر آئے والی ہے پھول کے دلوں میں جائز رہ کر دیں۔

"اگرچہ مجھے یقین ہے کہ تنظیمیں کی اتنی بڑی مجلس کی کارروائیاں بے سود نہ ہوں گی اور ضروریات سے نتائج برآمد ہوں گے۔ لیکن اس کانفرنس کو آپس کی ملاقات سے بھی چھوڑ کر ناہم نہ تھا چاہئے۔ تبادلہ خیالات اور اپنے آپ میں رہائشیوں سے مل کر کام کرنا جو دوسرے ممالک میں ملتی نہ ملتی خدمات انجام دے رہے ہیں ضرور بالضرور خیالات کے اتحاد میں بھی مدد پہنچائیں گے جو ہمارے مقاصد میں ایک بہت بڑا مقصد ہے۔ ان الفاظ کے ساتھ میں بڑی خوشی سے کانفرنس کا افتتاح کرتا ہوں اور آپ میں یہ ایک کام کا ایک مرتبہ بدل سے خیر مقدم کرتا ہوں۔"

ابتداء میں نشست میں کانفرنس سے مددگار رہی ہے جو تقریر کی وہ کافی اہمیت رکھتی ہے۔ جگہ کی قلت میں پوری تقریر نقل نہیں کی جا سکتی تھی۔ اس لئے ہم ایک مختصر سے اقتباس پر اکتفا کرتے ہیں۔ اپنے دوران تقریر میں فرمایا:

"آپ حضرات اس وقت جاری تعلیمی تاریخ کے نہایت ہی دلچسپ موقع پر ہیں۔ تقریباً ۱۸۰ سال سے ہم ایک نئی تعلیمی پالیسی کے شروع کرنے کی فکر اور تیاری کر رہے ہیں اس سے میری مراد ابتدائی تعلیم کے بعد کی تعلیم کی نئی شکلوں سے ہے جو موجودہ کاروباری زندگی اور صنعتی تعلیم کی ضروریات کا کسی طرح کا ذخیرہ جس طرح ایک ہمارے گروہ میں پیشوں کی نیازی اور اعلیٰ تعلیم کا رکھنے آئے ہیں۔ یہ بہت ہی مشکل امر ہے۔ اس کے لئے ہمیں نہ صرف ابتدائی تعلیم پر دوبارہ غور کرنا ہوگا بلکہ صنعتی تعلیم پر بھی غور کرنا ہوگا۔ ہمیں ان تمام حضرات سے جو یہاں تشریف لائے ہیں اس بات سے سبق حاصل کرنا چاہئے۔ ہرگز تعلیم نے انہماک مثال کے طور پر اپنے سامنے یا سہارا سہارے کی ناولی تعلیم اور جتنی کی صنعتی تعلیم کو رکھا ہے۔ لیکن دولت برطانیہ کے لئے جس کی ضروریات بھی ہیں اور اس کے لئے نواتج بھی بنے۔ یہ ممکن کہ وہ کوئی ایسا طریقہ تعلیم ایجاد کرے جو انہماک میں ملک میں رائج نہ ہو یا ہو کہ ایک طرف تو ان کے پاس گرامر سکولوں کی شاندار روایات ہیں اور دوسری طرف اسے صنعت پیشہ اور زراعت پیشہ آبادی کو بھی نفاذ رکھنا ہے۔ ان روایات اور ضروریات کا متوازن مجموعہ ہی کوئی ایسا طریقہ تعلیم بنانے میں مدد دے سکتا ہے۔"

اس کے بعد اپنے تبادلہ برائیاں فرمایاں کیا۔

سکاوٹ

(انجیل علی الصلیح فرخ آبادی سابق طالب علم جامعہ)

پچھلے پرچہ میں ہم نے سکاوٹ کا پہلا قانون اور اس کی مختصر شرح بیان کی تھی۔ اس مرتبہ ہم باقی چار قانون درج کرتے ہیں۔

دوسرا قانون

ایک سکاوٹ اپنے بادشاہ، ملک، انصران، مالکین، آقا اور اپنے ملازمین کا وفادار ہونا ہے۔

اس قانون میں ایک بات اکثر ہم دستاویزوں کے لئے پریشان کن ہوتی ہے۔ دراصل یہ قانون ایک آزاد ملک میں بنایا گیا تھا جہاں بادشاہ اور ملک کا مناد دو چیزیں نہیں ہوتی ہیں لیکن ہمارے غلام ملک میں صورت حال مختلف ہے۔ یہاں ایسا ممکن ہے کہ ملک کا مفاد بادشاہ کی وفاداری کے متضاد واقع ہو۔ چنانچہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ ایسی صورت میں ہمارا کیا فرض ہوگا اگر گورنر نے خصوصاً سیواسی پور و سکاوٹ ایسی پالیسیں لیں اس کو مختلف طریقوں سے جہانے کی کوشش کی ہے لیکن واقعہ یہ ہے کہ اس امر کا کوئی صحیح حل نہیں ہے اسی غرض سے بہت سی جماعتوں نے بادشاہ کا لفظ اس قانون سے بالکل اڑا دیا ہے اور اس کی موافقت بیان کی یہ دلیل ہے کہ اگر بادشاہ کی وفاداری اور ملک کا مفاد ہمارے لئے بھی ایک ہی چیز ہے تو ہم ملک کی وفاداری کا عہد کرنا خود بخود بادشاہ کے وفادار ہو جاتے ہیں اور اس لئے اعتراف کی کیا گنجائش ہے۔

اس قانون میں ایک بات اور دلچسپ ہے اور وہ یہ کہ ایک سکاوٹ اپنے ملازمین کا بھی وفادار ہونا ہے دنیا میں ملازمین کے ساتھ جس تم کا برتاؤ کیا جاتا ہے ظاہر ہے۔ لیکن اگر سکاوٹنگ میں جو مساوات کا ایک علی پیغام ہے اس کا سد باب نہ کیا جاتا تو یقیناً یہ اس کا بہت بڑا نقص ہوتا۔ ظاہر ہے کہ جب ایک سکاوٹ اپنے ملازم کا وفادار ہوگا تو کبھی اس کے ساتھ غیر انصافی برتاؤ نہیں کر سکتا۔ وہ اس سے اچھی طرح پیش آنے گا اور اگر ضرورت پڑے تو اس کی خدمت کرنے کو بھی حاضر نہ کیجے گا۔ آپ نے اکثر دیکھا ہوگا کہ ایک ملازم چورن راہ اپنے اتالی کی خدمت میں اپنی جان لٹاتا ہے اور پانی کی جگہ خون بہانے کو

تیار رہتا ہے اگر قسمت سے کہیں وہ بیمار نہ ہو جاتا تو سوائے ایک کونے میں پڑے پڑے سرنے کے کوئی اس کا حال ہی نہ دیکھنے والا نہیں ہوتا۔ لیکن ایک سکاوٹ کبھی ایسا نہیں کرتا۔ وہ اس کو دوا پلاتا ہے اس کی خدمت کرتا ہے اور اپنے خاندان کے ایک رکن کی طرح اس کا خیال رکھتا ہے ملازمین سے وفاداری کے یہی معنی ہیں۔

تیسرا قانون

ایک سکاوٹ دوسروں کے لئے مفید اور کامیاب رہتا ہے اور سب کی مدد کرتا ہے۔

انسان کی زندگی کا مقصد مختلف مواقع پر مختلف بیان کیا جاتا ہے ان تمام مقاصد میں سب سے زیادہ اہم یہی ہے کہ دوسروں کی خدمت کی جگہ ایک سکاوٹ کو ابتدا ہی سے اس کی عملی تسلیم دی جاتی ہے اور اس کا طریقہ یہ ہے کہ انکو بتایا جاتا ہے کہ وہ روزانہ کم از کم ایک نیک کام انجام دیں مگر رات کو سوتے وقت وہ یہ محسوس کریں کہ آج انھوں نے ایک نیک کام کر خیر نہیں کیا تو انہیں اپنی حالت پر افسوس کرنا چاہئے اور دوسرے اس کی تلافی کرنے کی کوشش کرنا چاہئے۔

ایک سکاوٹ اگر سرنگ پر کہیں جاتا ہو اور اسے کوئی ضعیف شخص نظر پڑے جس کے سامنے ایک بھاری پوچھ کر رکھا ہو تو وہ فوراً اپنی خدمات پیش کرتا ہے اور اس کام میں اسے خدا بھی شرم نہیں معلوم ہوتی۔ سرنگ پر انہیں یا پتھر بے بلکہ پڑے دیکھ کر وہ ایک کنارے صدمہ دیتا ہے تاکہ کسی کو ٹھوکر نہ لگ جائے۔ کہیں آگ پڑی دیکھ کر وہ فوراً پاؤں سے روک دیتا ہے تاکہ وہ جنگاری زبردست خطرات کا باعث نہ ہو۔ اگر کوئی اس سے راز پوچھتا ہے تو نہ صرف وہ اشارہ کرتا ہے بلکہ بشرط فرصت و درتاک جا کر اسے صدمہ راستہ پر پہنچا دیتا ہے۔ اگر آپ ذرا کسی کام کو اس سے کہیں تو وہ دور کر نہایت شوق سے انجام دیتا ہے اور اپنی خوش قسمتی سمجھتا ہے کہ اسے یہ موقع مل گیا۔ اگر چند سکاوٹ کسی جگہ کھڑے ہوں اور آپ کسی خاص شخص سے مخاطب نہ ہو کر کسی کام کو کہیں تو پھر دیکھیں کہ کس طرف وہ ایک دوسرے سے سبقت لے جانے کی کوشش کرتے ہیں اور ان میں سے ہر ایک یہی چاہتا ہے کہ یہ فخر جہیز کو حاصل ہو۔ اس طرح جو

مجھے کام کرتے تھے پھر وہ بڑے بڑے کام بھی کرتے تھے چنانچہ آگ میں کود پڑتے ہیں اور تڑپتے ہوئے لوگوں کو نکال لاتے ہیں پانی کی گہرائیوں میں غوطہ لگاتے ہیں اور ڈوبتے ہوؤں کو مہارادیتے ہیں۔ اللہ کبھی کبھی اس جذبہ صاف میں اپنی جان غریبی نذر کر دیتے ہیں۔

جہاں پر بیوقوف نہ ہوگا اگر میں اپنے شہر کے ایک سکاوٹ ماسٹر منسٹر گوپال کا ذکر کروں۔ آپ گورنمنٹ سکول میں ڈپٹی ماسٹر تھے، خدمت کا زبردست جذبہ اپنے قلب کے اندر رکھتے تھے۔ اپریل ۱۹۸۵ء میں اگرچہ میں زبردست پیگ سیلا، آپ ایک جماعت لیکچرر رہا نہ ہو گئے اور طرح طرح کے لوگوں کی امداد کرتے رہے حتیٰ کہ مر دے بھی اپنے کانہوں پہ پہنا گئے۔ اسی سلسلے میں پیگ نے آپ پر بھی حملہ کیا اور اسی موزی مرض کے آپ شکار ہو گئے۔

چونکہ بیلوں وغیرہ میں خدمت کے زیادہ مواقع ملتے ہیں اس لئے اکثر سکاوٹ ماسٹر اپنے ٹمپ نیلے کے اختتام وغیرہ کسے لئے لیتے ہیں۔ میں اس کا سخت مخالفت ہوں میرا یہ خیال ہے کہ میلہ میں بمقابلہ خدمت کے غلطی صورت زیادہ پیدا ہو جاتی ہے اور ناٹش کو سکاوٹ سے کوئی سروکار نہیں۔ اس کی خدمت کا کوئی سوا وضہ ہے حتیٰ کہ شکر یہ کہ بھی وہ اپنی ٹیل سمجھتا ہے تاکہ میری رائے کے متعلق غلط فہمی نہ ہو اس لئے اجتماع میں کر دینا ضروری سمجھتا ہوں کہ خاص صورتوں میں جیسوں بیلوں میں سفر کیا ہوتا میں برا نہیں سمجھتا لیکن جہاں سکاوٹ علیحدگی رفتی بڑھانے کے لئے استعمال کئے جائیں وہاں مجھے قطعی اختلاف ہے۔

چوتھا قانون

ایک سکاوٹ سب کا دوست اور ہر سکاوٹ کا بھائی ہے بغیر اس امتیاز کے کہ کون کس مذہب ذات یا فرقے سے متعلق رکھتا ہے۔

آج کل ہمارے ملک کی فضا اس قدر مسموم ہو رہی ہے کہ اس سے نو خالان وطن کی تمدنی زندگی زبردست خطرے میں معلوم ہوتی ہے اس دہک اثر کی تلافی کرنے کے لئے یہ قانون خاص اہمیت رکھتا ہے اگر کبھی سکاوٹوں کی جماعت میں آپ کو شرکت کا موقع ہوا ہے تو آپ کو اس کا احساس ہوگا کہ کس طرح سکاوٹ آپ میں ایک دوسرے کو بھائی بھائی

سمجھتے ہیں اور کس محبت اور پیار سے آپس میں مل جل کے رہتے ہیں۔ اگر ہماری آئندہ نسلوں میں یہ جذبہ صحیح طور پر پیدا ہو جائے تو کچھ امید کی جاسکتی ہے کہ ہمارا ملک آزاد ہو سکے گا اور اس کی فلاح و بہبود کی کوئی صورت عمل کے گی ورنہ موجودہ صورت میں تو بالیو سی سی بالیو سی ہے اس جذبہ کو پیدا کرنے کے لئے سکاوٹ ماسٹر خاص توجہ دیتا ہے۔ ایک سکاوٹ دوسرے کو صیبت بھائی کہہ کر لپکا رہا ہے اور بانیوں کا سہاویہ پرتاؤ کرتا ہے تمام دوست غریب سکاوٹوں کو وہ اپنا دوست سمجھتا ہے۔ گو کہ اس کو کھلایا جاتا ہے کہ کسی شخص کے متعلق میری وہ دشمنی کا خیال اپنے دل میں نہ لاؤ یہ مانا کہ سب سکاوٹ پورے پورے اس پر حال نہیں ہوتے لیکن اس میں کوئی شک نہیں کہ کچھ جذبہ ہر ایک کے دل میں پیدا ہو جاتا ہے گویا ایک نفس تمام ہو جاتا ہے اور اگر پس پیش کے حالات ایسے مجتمع ہو گئے تو یہ نفس ایک رنگین تصویر کی صورت اختیار کر لیتا ہے اور پھر وہ انسان عروج خلافت ہو جاتا ہے۔

پانچواں قانون

ایک سکاوٹ ظہیق ہوتا ہے۔

سکاوٹ کے لئے سب سے بڑی بات یہ ہے کہ وہ عموماً مسکرا کر جواب دے وہ کبھی عرش پر نہیں ہوتا۔ اس کے خلق کا ہر شخص گردیدہ ہو جاتا ہے۔ اس کی صحبت سے کوئی نہیں گھبراتا، ہر ایک ہی چاہتا ہے کہ وہ تھوڑی دیر اور بیٹھے اور مخلص ہو۔ اگر اس کے پاس کوئی لئے آتا ہے تو وہ بے ہنسا خاطر وارات کرتا ہے۔ وہ دھمکے کے آجانے سے گھبراتا نہیں کیونکہ وہ تو بڑا ہمان ڈاڈا ہوتا ہے۔ غریب کا ایک سکاوٹ کو اپنے دامغ قلب اور زبان پر پورا پورا اختیار حاصل ہوتا ہے۔

دستور العمل

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی پرنسپل جامعہ ملیہ اگست سے کھلیں گے۔ مدرسہ مذکور کا یہ دستور العمل تیار ہو گیا۔ وہ حضرات جو جامعہ کے حالات معلوم کرنے اور اپنے بچوں کو جامعہ میں داخل کرنے کے خواہشمند ہیں پرنسپل کو دستور العمل طلب کر سکتے ہیں۔ دفتر شیخ الجامعہ جامعہ ملیہ اسلامیہ قریب باغ دہلی۔

ایک بڑے شاعر نے ”بساگ“ کا جب یہ قابل عزت کارنامہ سنا تو اس کی تعریف میں ایک نظم لکھی۔

۴۔ مچھر پٹانے والا لڑکا۔

آئمہ مالہ ”ویانگ“ کے والدین بہت غریب تھے اور پھروں سے بچنے کے لئے پھر وائیاں نہیں خرید سکتے تھے۔ ایک رات جب ”ویانگ“ کے والدین سو گئے تو وہ ان کے قریب جا کر لیٹ گیا۔ جب پھر وائیاں نے اُسے کاٹنا شروع کیا۔ تو اُس نے پھر وائیاں کو اڑایا نہیں بلکہ کاٹنے دیا۔ اس لئے تمام پھر وائیاں کراسی کے جسم پر آ گئے۔

۵۔ ایک لڑکا جو بادشاہ بن گیا۔

”یوشن“ اپنے والدین کا بہت فرماں بردار لڑکا تھا۔ مگر اس کے والدین اس کا زیادہ خیال نہیں رکھتے تھے۔ وہ ”پشورا“ کے بھائیوں سے جو خوبصورت تو اس سے زیادہ تھے لیکن فرماں بردار نہیں تھے محبت کرتے تھے۔ ایک دن اس کے باپ نے اسے کنویں میں گرادیا۔ اور اس کے بھائیوں نے اس پر پتھر پھینکے۔ لیکن وہ کسی نہ کسی طرح باہر نکل آیا۔ ایسے ہی ایک دن اس کے گھر میں آگ لگ گئی۔ جس سے پھارے کے سبب کڑے تو جل گئے۔ لیکن غور نہ کیا۔ مگر باوجود ان تمام باتوں کے وہ کبیت پر کام کرنا بیچھیاں پڑنا۔ بھلانے کے لئے کوئین کاٹتا اور گھر کے تمام کام انجام دیتا۔ آخر کار جب بادشاہ ”یوشن“ نے اسکی فرخہ برداری کا حال سنا تو اپنی اڑکی کی شادی اس سے کر دی اور کچھ دن بعد خود بھی تخت سے اس کے حق میں دست بردار ہو گیا۔

سید نصیر احمد

پیام تقسیم
(پسندہ روزہ)

(پسند روزہ)

بچوں کے لئے بہترین رسالہ ہے جو ہر ماہ کا، راولہ اور تاریخ کو جامعہ ملیہ اسلامیہ (دہلی) سے شایع ہوتا ہے۔ اس میں بچوں کے لئے مطبوعہ آموزگاریاں اور سائنس، فنکارانہ مسائل، نہایت آسان زبان میں پیش کئے جاتے ہیں۔

چند سالانہ محضر - اور اسلامیہ جامعہ کے خدیو اور کنگ مرن عمر -

مینجر پیام تعلیم - قرول باغ - دھلے

چینی کہانیاں

میں نے یہ سنا کہ ان دور اور لوگوں پر بہت بد دیا جاتا ہے اور وہ ان پاپی
 ست لریں۔ ان کو ناجہ و غریبوں کی طرح نہ دیکھا جاتا ہے۔ اس نے
 ان کو اپنے ابا دہاؤ کی جھانک سہا دیا ہے۔ میں اس لوگوں اور ان کی
 کے لئے مصلحتی کتابیں ہیں۔ ان میں آپ ان قسم کی کتابیں بھی
 ذیل میں پائیں گے۔

۱۔ برقی کا وولٹ

”یوں“ اپنے والدین سے جو بہت ضیعت اور تغیر بنا انداز ہو گئے تھے۔ بہت محبت کیا کرتا تھا۔ اس کے ماں باپ کی آنکھیں سرخ ہرنی کے دودھ سے تھیک ہو سکتی تھیں۔ لیکن غریبوں کو ایسی گراں چیز کہاں سے یہ آسکتی تھی۔ ایک دن آدھی رات کو ”یوں“ اٹھا اور چھانچر مار کر اپنے تیز۔ کانن سے ابک سرخ کو تیار کر کیا۔ پھر اسکی محال چہن کہ برفوں کے ٹکڑے بن چلا گیا۔ اور برفی کا دودھ دھو کر اپنے گھر لے آیا۔ اس طرح اسنے ماں باپ اندر سے ہونے سے بچ گئے۔

۲۔ کم سن ہانگ

جب کہیں "ہائٹ" کی ماں مری تو، جس نے ارادہ کیا کہ وہ پہنتے نہ اور اپنے باپ کا فرمانبردار اور پیرا اور ایکا بنے گا۔ گر کیڑ کن دن میں اسکا باپ اپنی چار پائی بریڈا کر فوسے لے رہا تھا۔ سخت گرمی کی وجہ سے اسے نہیں پھنس آتی تھی۔ "ہائٹ" اپنے بستہ سے اٹھا اور پنکھا ہلانے لگا۔ جس سے کہ اسکا باپ آرام سے سو گیا۔ وہ پوری گرمیوں کے موسم میں اسی طرح ساری رات پنکھا ہلاتا رہتا۔ جب سرخروں کا موسم آتا تو وہ اپنے باپ کا بستہ گرم کر کے کئے لے ایک گنٹھ کے لئے اسکی چار پائی پر ریت مالتا۔

۳۔ ایک لڑکا اور اس کی سوتیلی ماں۔

چھوٹے "بساگ" کو جسکی والدہ کا انتقال ہو چکا تھا۔ اسکی سوتیلی ماں بہت تنگ کرتی تھی۔ مگر "بساگ" گھر کے تمام فرائض انجام دیتا۔ وہ بیحد اسی میں رہتا کہ اپنی سوتیلی ماں کو خوش کرے۔ اسکی ماں مچھلیوں کی بہت شایق تھی۔ مگر اس زمانہ میں مچھلیاں کہاں۔ سردی کی وجہ سے جھیلیں اور دریا جام بکے تھے۔ ایک رات بساگ ایک جھیل پر گیا اور برف پر لٹ کر نذر۔ ورسے سانس لینے لگا اس سے تھوڑی سی برف پگھل گئی۔ اور ایک سوراخ ہو گیا۔ "بساگ" نے وہ مچھلیاں بکڑیں اور ناشتہ کی دقت اپنی سوتیلی ماں کے سامنے پیش کیں۔

بارش

(انسید محمد مصباحی ای۔ ای۔ (فکیر) رکن جمعیت ہندوستان المانی (برلن)

بارش کیوں ہوتی ہے ؟ یہ سوال بھی آپ کے ذہن میں بھی آیا ؟
آئیے آج کی صحبت میں ہم مخصوصاً آپ کو بتائیں گے کہ بارش کس طرح ہوتی ہے۔
لہذا کہتے ہوئے دیکھا ہوگا جب ہندیا سے دھنکن اٹھا جاتا ہے۔ تو دیکھا ہوگا کہ
اس کے اوپر بہن زمین بوندیں بھی ہوتی ہیں۔ جب یہ بوندیں ہوتی ہیں ہوائی میں
اس قدر تیزی سے ہوتا ہے کہ بوندیں نہ سہار سکے تو وہ گر جاتی ہیں۔ بالکل ہی
صحبت بارش کی بھی ہے۔ سمندر میں پانی بھرا ہے۔ جب آفتاب کی حرارت
اچھڑتی ہے۔ تو آبی بخارات حرارت کی وجہ سے اڑ کر ہوا میں منتشر ہو جاتے ہیں۔
وہ یہ بلندی کی طرف بڑھتے ہیں۔ جہاں ہوا کو بال کی شکل میں نظر آتے ہیں۔
ہب یہ بخارات ا۔ قدر کثیف ہو جاتے ہیں، کہ ان میں اور زیادہ بخارات کے سہانے
کی طاقت نہیں رہتی اور ہوا ان کے قہقہے تحمل نہیں ہو سکتی۔ تو یہ گرنے لگتے ہیں اور
پڑی بارش ہے۔ ہندوستان میں بارش کے دو سرچشمے ہیں۔ یعنی ہندوستان کی
تھل نہ شکل کے مشرقی جانب طبع بنگال اور مغربی جانب بحر عرب ہے۔ ان
دونوں سمندروں سے موسمی ہوائیں (monsoon) اُٹھتی ہیں۔ اور
شمال کی جانب چلی جاتی ہیں۔ جیسے جیسے یہ شمال کی طرف بڑھتی ہیں ان کے مقابلہ
تو زیادہ سردی ہوتی ہے۔ اور یہ آبی بخارات ٹھہر جاتے ہیں۔ جو کہ سمندر میں
پرستے ہوئے جاتے ہیں۔ جب یہ حال یہ کے قریب پہنچ جاتے ہیں تو اس کی بلندی
تو کم ہو نہیں کر سکتے وہاں سے یہ ہوائیں ٹھہر کر پھر واپس آتی ہیں اور پھر بالیہ کی
ناتی۔ پنجاب وغیرہ میں بارش ہوتی ہے۔

بعض دفعہ اندہ آپ نے دیکھا ہوگا کہ موٹی موٹی بوندیں برتی ہیں۔ بعض دفعہ
نعمتی بھی بوندیں۔ یا پھر بڑی ہوتی ہے۔ اس کی کیا وجہ ہے ؟ بارش کی ابتدا
موسم میں جو ہمارے ہاں جون جولائی میں شروع ہوتا ہے۔ اکثر بڑی بوندیں
برتی ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ جس طرح دھجکی کے اوپر دھنکن پر بوندیں جمع ہوتی
ہیں۔ اسی طرح ان آبی بخارات کے لئے بھی کوئی دھنکن بننے کے لئے چاہئے۔ محض
آبی کافی نہیں ہوتی۔ اپریل مئی میں اکثر آندھیاں آتی ہیں۔ اور یہ مشہور ہے کہ
جس سال زیادہ آندھیاں آئیں گی اُس سال زیادہ بارش ہوگی
انہی آندھیوں اور گرمی کی وجہ سے گرد و غبار آسمان پر چڑھ جاتا ہے۔ اور
یہ گرد و غبار وہ کام کرتا ہے۔ جو دھجکی پر دھنکن کا کام بخارات کے

جمع آنے کا ہوتا ہے۔ اس پر آبی بخارات کی جمع ہونے کا اچھا موقع ہوتا ہے۔
ابتداء میں یہ قطروں کا مقدار ایک ہوتے ہیں کہ شکل سے خوردبین سے نظر
آتے ہیں۔ مگر تدریج اور بخارات ان کے گرد جمع ہو کر انہیں موٹا کرتے رہتے ہیں۔
پہلی کے طوفان آنے سے قبل اسی قسم کی موٹی موٹی بوندیں فاصلہ پر گرتی ہیں۔
اس قسم کے طوفان اسی وقت آتے ہیں۔ جب اُس سے قبل فضا کی حرارت میں
سمت تبدیل ہوتی ہو۔ یعنی انتہائی گرمی کے بعد ہوا ٹھنڈی چل جائے اس پر
آبی بخارات جلد ٹھہر جاتے ہیں۔

ایک بوند میں قیمت اور دوسرے میں نفی، جلی ہوتی ہے۔ ابتدا میں تو یہ موٹی
مقدار میں ہونے کی وجہ سے اور دوسری کو محسوس ہوتی ہے کہ جب ان کی قوت
بڑھ جاتی ہے تو ٹھک اور گرمی بھی پیدا ہوتی ہے۔ جب بارش کا دم شروع
ہو جاتا ہے تو پہلی بھی ٹھک جاتی ہے۔ درجہ حرارت بھی جلد بادل اور زیادہ تبدیل نہیں ہوتا
اکثر پھوار پڑتی رہتی ہے۔ یا باریک بوند کا مینہ برتا ہے۔ کیونکہ تمام فضا ایک حالت
میں ہو جاتی ہے۔ اور رطوبت ہوائیں بارش نہیں ہو جی رہتی ہے۔ یہ رطوبت
کا ہی سبب ہے کہ بارش میں ٹھک اکثر گھیرا رہتا ہے۔ بلکہ اگر سوکھا ٹھک جب خود
بخود گر ہو جائے تو کچھ نیچے کہ بارش ہونے والی ہے۔

بارش انسان کے لئے کیسی نعمت ہے۔ اور انسان و حیوان کی زندگی کیلئے
کیسی ضروری ہے۔ ایسے سوالات ہیں کہ ہر شخص جواب دے سکتا ہے۔ بغیر بارش کے
زندہ پیدا ہوتا ہے۔ نہ نہ کاری اور گھاس پیدا ہو سکتی ہے۔ نہ نہ درخت زندہ
رہ سکتے ہیں اور نہ ہم کو پانی پینے کے لئے ملے سکتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ گھاس کی
ملاک میں زندگی دشوار ہے۔ اوروں آبادی بہت کم ہوتی ہے۔ بارش
خدا تعالیٰ کی بڑی نعمتوں میں سے ایک نعمت ہے۔ جس سال بارش نہیں ہوتی
قحط سالی ہو جاتی ہے۔ اور لاکھوں آدمی اور جانور بھوک پیاس مر جاتے ہیں۔

رسالہ جامعہ

جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ہمارا علمی و ادبی رسالہ ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب
ایم۔ اے۔ پی۔ ایچ۔ ڈی اور مولانا حافظ محمد اسلم صاحب جبراجوری
کی ادارت میں نہایت آب و تاب کے ساتھ شایع ہوتا ہے۔ چند سالہ مشر
ملیہ رسالہ جامعہ۔ قرون باغ۔ دہلی

مفید کھیل

(از سید نصیر احمد صاحب تحکم جامو)

جزا فیہ پڑھنے کے مختلف طریقے ہیں۔ ان میں دلچسپ کھیل اور غیر دلچسپ کھیل فرما کر دے۔ اگر ہم جزا فیہ کی کتاب لیکر ان شہروں کے تمام جہاں مصنوعات تیار ہوتی ہیں یا کر اسٹورس رکھیں تو مصنوعات پر بہت ہی خشک معلوم ہوگا۔ لیکن اگر ہم انہیں شہروں کے بازاروں میں رکھیں تو مصنوعات وغیرہ کے متعلق کسی کا سفر نامہ پڑھیں تو ہمیں بہت خوشی محسوس ہوتی ہے اور شہروں کے نام یاد ہو جاتے ہیں۔

مختلف ممالک کی حدود میں مطلق یا نہیں ہیں ان کو اپنے ذہن میں محفوظ رکھنے کے لئے ہمارے ہاتھ کیسے کھینچنا ہے ایک مشکل کام ہے۔ لیکن آپ کو ایک آسان طریقہ بتاؤں جسکو سبق نہیں بلکہ کھیل کہنا چاہئے۔ اس میں لیجئے اور منسل سے مختلف ممالک اور جزائر کی حدود کھینچئے اور پھر دیکھئے کہ یہ کھیل کس چیز سے ملتی جلتی ہیں۔ ہر ملک یا جزیرہ کے سامنے ہی اس چیز کی شکل کھینچئے۔

آپ حیران ہوں گے کہ بہت سے ممالک اور جزائر کی شکلیں ایسی چیزوں سے ملتی ہیں۔ جیسو آپ روکا نہ دیکھتے ہیں۔ انہی بالکل ایک جیسے بوٹ کی مانند ہے۔ نیوگنی کی شکل ایک ہتھکڑی پر بندے کی سی ہے۔ جمیل ایرا کی شکل ویل ٹیبل کی سی ہے۔ آپ کسی ملک کی حدود کھینچئے اور تھوڑی دیر سوچنے کے بعد اسی کی کوئی ہم شکل چیز بتائیے اس کے بعد آپ قیامت اس ملک کی حدود کو نہ بھولنے لگا۔



شکلیں بنانے کا کھیل بہت سے لڑکے کھیل سکتے ہیں اس کا طریقہ

۱۲ جنوری اگر ایک بوڑھے بندے سے ملنا ہے۔

یہ ہے کہ کھیلنے والے بارہ ہندو ممالک اور جزیروں کے نام لکھیں پھر انہیں لیکر ان ممالک کے حدود کا غرض پر کھینچ کر آپس میں بانٹ لیں۔ ایک مقررہ وقت دے دیا جائے اور ہر لڑکا ویسی ہی شکل بنانے کی کوشش کرے۔ جیسی کہ ملک یا جزیرہ کی شکل ہے جب سب کھلاڑی شکلیں بنالیں تو ایک جج کے سامنے پیش کرے جس کی شکل سب سے اچھی ہوگی وہ جیت جائے گا اور ہائی کھلاڑی ان شکلوں کے لحاظ سے اول و دوم و سوم آئیں گے۔ شکلوں میں تھوڑی سی تبدیلی کی اجازت ہے بشرطیکہ حدود بالکل نہ بدل جائیں (ماخذ از بک آف ناچ)

شرح اشتہارات پیام تسلیم

آپ کو شاید معلوم نہیں یہ پرچہ جامعہ ملیک اغراض و مقاصد کی اشاعت اور ملک کے اندر تعلیم میں اصلاح کرنے کے لئے نکالا ہے اور اس غرض سے یہ پرچہ مفت تقسیم کیا جاتا ہے اور ہر مرتبہ نئے نئے معلقوں میں بھیجا جاتا ہے جس سے اسکا حلقہ اشاعت ہزاروں بلکہ لاکھوں اشخاص کی تعداد تک پہنچ گیا ہے پھر ایسی صورت میں کیا آپ کا اس میں اشتہار دینا نفع کا باعث ہوگا؟ اور جبکہ شرح اشتہارات اس قدر کم ہو۔

تعداد اشاعت	پورہ اصغر	پورا کامل	نصف کامل	اوپر چھائی کامل	کامل
ایک بار	۷۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
دو بار ایک ماہ	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
تین بار	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۴ بار (دو ماہ)	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۵ بار (تین ماہ)	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۶ بار	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۷ بار (۴ ماہ)	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

نوٹ۔ غیر مذہب اور اخلاق سے گرسے ہونے والے اشتہارات ہرگز نہ لئے جائیں گے۔

مینجر پیام تعلیم "قرولباغ دہلی"

ملنے کا پتہ :- مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی



پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ
خدیجہ امان شاہ جامی
صرف ایک روپیہ
نمونہ مفت

جامعہ ملتان اسلام آباد
قیمت سالانہ غیر
ششماہی ۱۲ روپے
فی پیرچہ

ایڈیٹر۔ سعید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

۱۹۲۶ء

١٠

بہت کم ہوتا تھا اس سے معلوم ہوتا کہ ملک میں جاسوسی کا ایک منفی عنصر اور مضبوطی کا بھی ایک قیام ہو گیا ہے جو انہیں دوسرے سال کی پسوانہ بغیر بیچیں نہیں دے دیتا غرض یہ سال ملک کی تندرستی کے لحاظ سے نہایت خوش آئند اور بہت افراتفرار ہے۔ خدا کرے دوسری جہتیوں کے دنیا سال چاند کے لئے مسعود و مبارک ہوا آئیں۔

انعامی سے

۲۱ مری شہزادہ پرچم جو سنے مل کے لئے لے گیا گوشت بھجورہ کے بہتے کھانے
اس صفت عام دیکھا، لیکن انہم کے سخت بیمار کے ایک ناظر فخر محمد ذرا بے اس کے کہ انہوں
کے نام معلوم کا اصل میں آیتا ہے کہ کسی دوسرے پرانے معلوم ملے لنگر ہے، جو جامع
کے ایک ملا بیٹم حافظ عادل کے صاحب نے بھانجے پاس بھیجا ہے۔ حافظ صاحب اگر آخر میں
غلط نہ ہو تو شاید انہم کے سخت ہی بیمار ہوں، اسوجہ کہ انہیں نے نہایت صحت اور
سچے طریقہ کا نام سے مل گئے ہیں، بہر حال میں امید ہے کہ آئندہ انہی مغالہ میں اس
سے زیادہ فائز شریک ہوں گے۔ اور اس سے زیادہ کامیابی کے ساتھ اپنے
نشان پر پیش کرینگے۔ فخر محمد صاحب کفایت میں عہدہ اور مفید کتابوں کا ایک سے
بھور انہم کے روزگار کا حال ہے، امید ہے کہ قبول ہوگا +

شذرات

ہمارے کانپنا سال

جامعہ لیبہ کا کیا تعلیمی سہل کرکم گرامر سے شروع ہو گیا۔ اس نے طلبہ انٹرنٹ سے داخلہ ہوا۔ اسے مین چار دن کے عرصہ میں ایک معقول تعداد میں عربی رسم جو کچھ بتا دیا۔ اس نے وہ مسئلہ پر جواب دیا۔ اس نے طلبہ میں ان کے در و درمیان شکست کیں۔ اس نے انھیں ایسے ٹوکے کہ انھیں ہر جن سے بغاوت واقع نہیں ہو سکتی ہے کہ وہ اپنے عربوں کو ایک غیر مسلم کی درگاہ میں لائے۔ لیکن اس کے انداز سے ہوتا ہے کہ جامعہ کی طرف سے ایک جو سو نو انڈیا طلبہ کو گونہ گونہ دینے کو تیاری ہو۔ اور اب تک کچھ لگے ہیں کہ یہ کوئی تاریخی اور سیاسی توجیہ ہے۔ لیکن ایک مسئلہ اس کے نام سے یہ کہ جامعہ طلبہ پر ایسی ہی اس سے پسند کر کے اس طرح سے توجہ دیتا ہے کہ وہ ایک سے تین جملہات لے کر اپنے کسی بھی صحابہ کو اس میں منایں گے۔ اور ان میں ان سے زیادہ عزیز ہیں۔ اور جتنا کوثر تہمت سے جو کہ لکھنے کے بجز اس کو کوئی اور شہنشاہی کو کچھ کی اعتباری تہمت سے تعلیم نہایت تھوڑا اور تھوڑا۔ اس کے علاوہ کہ معقول تعداد میں طلبہ اس کی آہی و چو کو کچھ کی توجہ حاصل کرتا ہے۔ اس کے ذریعہ زیادہ تر ان کی اس سے تہمت ہے۔ لیکن جو انگریزی زبان، اور ایک اور جدید علوم حاصل کر کے سب سے بہتر ان کو کما بین کر چکے ہیں۔ پھر اسے طلبہ کی ایک لک کے والے کہے ہیں۔ جو اس سے پیشتر

ہندوستان کی جدید تعلیمی تحریک

قومی تقسیم

(از جناب سید الفاضل صاحب جو مولوی لی لے جاتی)
اپنے نتائج کے لحاظ سے اہم ترین تعلیمی کام جو تحریک ترک موالات کے زمانہ میں ہوا وہ قومی درس گاہوں کا قیام ہے۔

کیونکہ یہ درس گاہیں اسی تحریک کا نتیجہ ہیں؟۔ نہیں۔
قومی درس گاہیں نتیجہ ہیں ان اصلاحی خیالات کا جو تحریک ترک موالات سے پیشتر ہی ملک کے اہل الرائے اسیجاہ کے ذہن میں ابھرنے لگی تھیں۔ کیونکہ راجہ لالوٹ تعلیم بہت سی ضروری عناصر سے خالی تھی، اس کے اندر قومی مذہبی، معاشرتی، صنعتی، فوجی تعلیم کا کوئی جزو نہ تھا، اگرچہ تو اسے نام نہ چنانچہ تحریک ترک موالات سے قبل ہی ان اصلاحی خیالات کا عمل شروع ہو گیا تھا، ہندو اور علی گڑھ کی یونیورسٹیوں میں انھیں اصلاحی مقاصد کو پیش نظر رکھ کر قائم کی گئیں، لیکن جگہ جگہ ”پریمر سکولری“ مدارس بھی اسی سلسلے میں کھولے گئے کہ جو کام ”پریمر سکولری“ مدارس سے نہیں لیا جاسکتا تھا، وہ ان سے لیا جاسکے، مذہبی تعلیم کے نصاب تیار ہوئے ذرا علمی، تجارتی اور صنعتی تعلیم گاہیں قائم کی گئیں، ”پرائمری اسکولس“ وغیرہ کی تحریک پھیلائی گئی، بعض بعض جگہ فوجی قواعد سکھانے کا بھی انتظام ہے اسی طرح اور بھی بہت سی پوری باتوں کے اہتمام ہوئے گئے،

یہ سب کچھ براہ راست نام تھا تاہم ایک عنصر کے لئے برائے نام بھی کہیں جگہ نہ تھی، سرکاری تعلیم گاہوں میں نہ نیم سرکاری تعلیم گاہوں میں ”ایہ قومی“ عنصر تھا، اس کی احساس ہونے کو تھا، قومی درس گاہیں اسی احساس کا نتیجہ ہیں،

تحریک ترک موالات سے لے کر قومی درس گاہوں کے لئے موافقی نصاب تیار ہوئی، ورنہ ان کا قیام ایک عرصہ کے بعد ہوتا، مگر جو آفرڈ قائم ہونے کے ساتھ ہی ان تعلیم گاہوں کو تلافی طلباء میں مصروف

ہو جائیگا، لیکن اس کی تاب نہ لائیں، اور نیم سرکاری میں رہ جاتی ہیں، لیکن جان نہیں، اور قائم ہیں، ان میں سے کچھ سنبھالے رہی ہیں، اور کچھ ماحولی پر قابو پائی ہوئی معلوم ہوتی ہیں،

قومی درس گاہوں کا مستقبل

کیا ان کا مستقبل تاریک ہے؟۔ نہیں۔

ان کے مقابل سرکاری (ای فٹ بین نیم سرکاری) میں رہ جاتی ہیں، لیکن ان میں اعتبار تحت ضرور ہے، اب ملک کا سیاسی میں سرکاری تعلیم گاہوں کو ہوتی رہی ہے، لیکن ایسی کی کوئی وجہ نہیں، زندگی کے مقابلہ میں وہی جیتا ہے جس میں جیت کی صلاحیت زیادہ ہو، اور اگر غور سے دیکھا جائے تو موجودہ اور اسکا فی صلاحیت کا مجموعی وزن دونوں تعلیم گاہوں کا یکساں بلکہ قومی تعلیم گاہوں کا زیادہ ہے،

سرکاری تعلیم گاہیں جو اب ملک کا سیلاب ہوتی رہیں وہ محض حکومت کی مدد اور اپنی سادگی کی بدولت ان کی ضروریات کی نقیض ایک سطح پر تھیں، اور پبلک کو ان پر پورا اٹھاتا تھا، یعنی والدین کو اس بات کا یقین ہوتا تھا، کہ ان کے لڑکے یہاں سے (ملک کے موجودہ معیار کے مطابق) لائسنس اور تعلیمی فہم ہو کر نکلیں گے، اور باعزت ذریعہ سے معاش پیدا کرنے کے قابل بن سکیں گے، سرکاری کے مقابلہ میں قومی تعلیم گاہیں گویا نئی دوکانیں تھیں، ان کا سودا مستحقا، مگر ناقابل اطمینان، بازار میں اس قدر نہ تھی، کسی کو اعتماد نہ تھا کہ یہ اپنی عمدگی اور افادہ میں برائی دھکاؤں کے سودے سے مقابل ہو سکے گا،

لیکن اب خود برائی دکانوں کا سودا پبلک کی نظروں میں ناقابل اطمینان ہو جا رہا ہے، ایک طرف ماہرین تعلیم کے اس اعتراف کی اہمیت بروز مدح و تحسین کیجا رہی ہے، کہ ہندوستان کا عام تعلیمی معیار بہت پست ہے، یہاں کے سدا بہت فہم ہی سطحی علمی لیاقت رکھتے ہیں اور ان میں تحقیق و تفتیش، ایجاد و اختراع کی صلاحیت بہت کم ہوتی

ہے، دوسری طرف جو برائی بھی تعلیم دی جاتی ہے، اس کا افادہ بھی بروز مدح و تحسین جارہا ہے، کیونکہ یہاں کی تعلیم صرف کلرک پیدا کر سکتی ہے، جب تک ان کے لئے دفاتر میں بھرتی نہیں ہوتی، ان کی تعلیم سود مند بھی جاتی تھی

شاق سے پہلے کو اس بات کا یقین دلایا کہ اس کا رہا ہے کہ ان کی کامیابی ملک کی
فلاح کا باعث ہوگی +

دونوں درسگاہوں کا مقابلہ چندے جاری ہے گا۔ ایک طرف بے سرو سامانی
اور کسی پیرسی کے ساتھ ساتھ خدمت کا جذبہ صادق اور آزاد تعلیم کا وسیع میدان
عمل ہے اور دوسری طرف کامل استطاعت اور ہم ہر دلعزیزی کے ساتھ ساتھ خدمت
نہایت غلا اور خود مقصد و مہتری پابند تعلیم کا رنگ و بوی کار۔ ایک طرف کامیابی
کا انحصار یہ ملک کی ہمدردی قابل گنہ پر ہے دوسری طرف حکومت کی تائید پر +

ابتداء سے سرمد علی کیس پیرسی کے مقابلہ میں استطاعت و ہر دلعزیزی کی کامیابی
بہتر نظر ہے۔ لیکن فاقہ قریب خدمت اور غیر ملکی فتح پر ہوگا۔ وہ دن دور نہیں جب ملک
سرکاری تعلیم کے نقصان کو زیادہ بخوبی سے محسوس کرے گا۔ اور اصلاح کا معاہدہ فی الحال
بہت ہی کمزور طرح پر ہو رہا ہے، ایک مضبوط طریقہ عمل اختیار کرے۔ اس وقت یوں بھائی
سے نہ بھی ضرورت ہے مجبور ہو کر ملک کو کسی مقاصد کے لئے درسگاہیں قائم
کرنی پڑیں گی، جو قومی تعلیم کے پیش نظر ہے +

اس صورت میں مصلحت کا تقاضا یہی ہے کہ جو لوگ کئے والی ضرورت کا اجماع
سے نفاذ نہ نکالنے کی صلاحیت رکھتے ہیں، قومی تعلیم گاہوں کو مستحکم کریں۔ +
ایک نیا تعلیمی تجربہ کرنا چاہتی ہیں۔ انہیں موقع دیں کہ وہ لمبے کا سیلاب بنائیں۔
ان کے پاس ایک زندہ اور مستقل مقصد ہے۔ لیکن وہ لمبے لیکر بنوا رہیں جی سکتیں
دوسری طرف ان کو بھی ضرورت ہے روپیہ کی طلبہ کی کام کرنے والوں کی۔ اب ملک
ایمان اور امید و چیزیں ان کی زندگی کا سہارا بنیں۔ ایمان جو بڑا مفید کوشش ہے اور امید
حق کے بلا آخر غالب نہیں کال نہیں کا نتیجہ ہے۔ دونوں چیزیں اب بھی ہیں اور بینک قومی درسگاہیں
قائم ہیں، مہنگی۔ لیکن ان کا نالا سیلوت ملک ہے جب تک قومی درسگاہیں صرف بغاوت جیٹ کیوں
دشوار نہ کا جہول مقابلہ کرتی ہیں۔ جب تک ان کا وجود راج الوقت تعلیم کے خلاف محض ایک
خاموش احتجاج ہو جیسا کہ اب تک ہے لیکن نقد اتنا کافی نہیں۔ انہیں ملک کو تعلیمی مسئلہ
کا حل بھی پیش کرنا ہے۔ یہ اس وقت ممکن ہے جب ملک قومی درسگاہوں کی طرف متوجہ ہو
اور اس حقیقت کا اعتراف کرے کہ اس کی آزادی، ترقی، اور خوشی فی موجود ان کی
بہت اور غلامانہ ذہنیت کے بدلنے اور ان میں ہر طرح کے بینک اور پارلیمنٹ کا کوئی
عمل کی اور ایمان داری سے انجام دینے کی صلاحیت کے پیدا ہونے پر
محصہ ہے +

گورکھوں کی کثرت سے اب ان کی کثرت کی گنجائش کم رہتی ہے۔ اور پہلے کی
طرف اب سرکاری ڈگریاں روز گار مل جانے کی ضمانت نہیں کریں چنانچہ والدین کو
بچے کے اسکول میں داخل ہونے کے وقت ہی سے اس کے اتھارڈ نوکر ہو جانے کا
یقین رہتا تھا وہ اب کم ہوتا جا رہا ہے۔ اور یہ احساس برابر بڑھ رہا ہے کہ جو وہ تعلیم
بے ناقص اور عورتوں کے لئے ناکافی ہے۔ یہ جو کچھ سکھاتی ہے وہ نوجوانوں
تہ بہت محدود کارکردگی پیدا کرتی ہے۔ اور ان کے سامنے معاش کا صرف ایک ذریعہ
ہوتا ہے۔

یہ احساس سرکاری تعلیم گاہوں کی ساتھ کو دن بدن گہرا ہے۔ آثار ہوئے
میں کوئی مغرب رمانہ دولوں درسگاہوں کو ایک ہی طرح پر کرنے کا۔ یا گارنٹن نقصان
اور سب سے نقصان دہا کر دیتے ہیں کہ جسے جسے تعلیمی و دیگر ملک تیار کر رہا ہو
میں میں سرکاری اور قومی درس گاہوں کو برابر سونے کوش اور کامیابی کا ملے گا۔
ایک سخت مقابلہ ہوگا سر میں کامیابی کسی کو ہوگی جو بہتر نصب العین اور زیادہ
استطاعت رکھے گی +

قومی اور سرکاری تعلیم گاہوں میں فرق

جہاں تک نصب العین کا تعلق ہے، قومی تعلیم گاہیں سرکاری تعلیم گاہوں پروری
ذات فوجیت رکھتی ہیں، اور ہر شے کہیں گی، اور نہ ان کا مقصد قومی کی فوجیت خدمت
ہے۔ وہ کسی جاہل اور خود غرض حکومت کا آئہ کا نہیں ہیں۔ وہ ملک کی ضرورتوں
کو سمجھنے کے بعد قومی تعلیم راج کرنا چاہتی ہیں جو بلند پایہ اور بلند ہو۔ اور اس کے ساتھ
فی ساتھ نوجوانوں کے اندر وہ غلامانہ ذہنیت پیدا کرے جو سرکاری تعلیم کا خاص مشن
ہے۔ نہ ان میں خود غرضی زندگی بسر کرنے اور فرائض سے بے پروا رہنے کی عادت
ہے نہ کسی ملی نصب العین کے ہونے سے ہمارے نوجوانوں میں عام ہیں بلکہ ان
کے اندر غرض، ایثار، ایمان داری اور ملک کی سچی خدمت کے جذبہ کو ترقی دے تاکہ
بہت وقت وہ تعلیم حاصل کر کے نکلیں تو ایک طرف وہ قابل و با تداب اور اخلاقی پیشہ ور
ہوں اور دوسری طرف قوم کے کچھ خادموں میں بنیں +

لیکن استطاعت میں سرکاری درسگاہوں کا درجہ بہت بڑا ہے۔ جس سے
بڑا وہ اس وقت ہیں وہاں تک پہنچنے کے لئے قومی درسگاہوں کو کھن ستریں ہاتھ
اور احتساب کی ملے کرنی پڑیں گی، اور یہ بالکل قدرتی ہے۔ کیونکہ ان کی کوئی کوئی باقاعدہ
اور صاحب استطاعت حکومت نہیں ہے۔ اور انہیں میدان کی ایک ایک اپنی خدمت

میں دو مہینے تک کے لئے بطور اسکول ہیں،
چند اسکول ایسے بھی ہیں جنکا انتظام گرجاؤں کے وقت سے ہوتا ہے اگر
کوئی خاص ضرورت آپرے تو گورنمنٹ بھی مدد دیتی ہے، کئی صوبوں میں ایک
قاعدہ یہ بھی ہے کہ وہ والدین جو اپنے لڑکوں کو اسکول نہیں بھیجا جاتے یا نو
اسکولوں کی مدد کریں یا بچوں کو گرجاؤں کے اسکول میں بھیجیں،

تعلیم کا انتظام،

ہر صوبے میں ایک شخص اسکولوں کا نگران ہوتا ہے، جس کو وزیر تعلیم
ہم تعلیم یا کوئی ایسے ہی نام سے پکارتے ہیں، پارٹی برٹس سے یہ بدل نہیں جاتا،
بلکہ مستقل اپنے عہدہ پر رہتا ہے، اس کے ماتحت کئی نائب ہوتے ہیں جو اسکولوں
کا جائزہ کرتے ہیں اور درسون اور والدین کو مشورہ اور ہدایات دیتے ہیں
کو ٹیک میں وزیر تعلیم کے دو نائب ہوتے ہیں، ایک کیسٹونک اسکولوں کا
اور دوسرا پرنسپل اسکولوں کا چند صوبوں میں انسرنگران سرکاری
ہوتا ہے جو پارٹی کے بدلے سے بدل جاتا ہے، علاوہ ازیں ہر صوبے میں گورنمنٹ
کے انتظام کے لئے ایک بورڈ بھی ہوتا ہے،

ہائی اسکول

ابتدائی تعلیم کے اسکولوں کے علاوہ ہائی اسکول اور کالج
میں ہوتے ہیں جن میں کئی بدو باشندے کرتے ہیں، انگریزوں میں ہائی اسکولوں
کا بہترین انتظام ہے، لیکن دوسرے صوبے بھی ترقی کر رہے ہیں، بعض
ہائی اسکولوں میں تعلیم مفت نہیں ہوتی بلکہ بہت کم فیس لگائی جاتی ہے
اس کے علاوہ گرجاؤں کے اسکول اور پبلک اسکول ہیں جن میں
لڑکے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے تیار کئے جاتے ہیں، مختلف صوبوں میں ہائی
اسکول ہیں جنکی گورنمنٹ مدد کرتی ہے، تاکہ عورتوں اور مردوں کو
کے لئے تیار کیا جائے کچھ یونیورسٹیوں میں اس مقصد کے لئے بطور
بھی ہے،

کالج،

کینڈا میں کالج کے وہ معنی نہیں ہیں جو ریاستہائے متحدہ امریکہ

کینیڈا میں ابتدائی و اعلیٰ تعلیم

اگرچہ فیصلہ دینا صوبہ بہ صوبہ مختلف ہے
شمالی امریکہ کی دو بڑی قومیں انڈیئین کے ہائے بہت سرگرمی کا اظہار کرتی
ہیں اور وہ اپنی ہر ایک قوم کو ایسا رہا بھی جاتے، گروہ بنائے زندہ رہنے کی
خواہش مند ہے۔ دونوں قوموں میں ابتدائی و ثانوی تعلیم کیلئے سہولتیں
میں اور یہ اس وقت کی کم کی نہیں جیسے کہ آبادی کم اور لوگ غریب تھے اب
جیسے کہ ان کی دولت میں اضافہ ہو گیا ہے، شمالی امریکہ میں بہترین یونیورسٹیاں
قائم ہو گئی ہیں،

ابتدائی مدارس

کینیڈا کے سوا اور کسی ملک نے لڑکوں کی تعلیم کے لئے آزادانہ طور سے تدابیر
نہیں اختیار کی ہیں ہر صوبوں میں زمین کا ایک حصہ تعلیمی مقاصد کے لئے وقف
ہے، برٹش کولمبیا میں ۲۰۰۰ ایکڑ زمین ایک یونیورسٹی بنانے کے لئے دیکھی ہے
علاوہ ازیں ہر ضلع کے باشندے تعلیم کے لئے فیس ادا کرتے ہیں،
کینیڈا میں ہر صوبہ کا نظام تعلیم الگ الگ ہے کیونکہ ہر صوبہ کے حالات ایک دوسرے
سے مختلف ہیں، گروہ و قانون بن سب صوبے متفق ہیں، ایک تو یہ کہ ابتدائی تعلیم
مفت ہے دوسرے حاضرین کی تعداد نہیں ہے، انگریزوں میں سب سے زیادہ اسکول ہیں
اور ان میں سب صوبوں سے زیادہ رقم صرف لگائی جاتی ہے، گوکہ ہر صوبہ پر اتنا نہیں خرچ
ہوتا ہے جتنا کہ مغربی صوبوں میں ہوتا ہے،

بعض دیہاتوں کے ابتدائی اسکول میں ثانوی اور کالج کی تعلیم تک کا انتظام
ہے، کیونکہ ان دیہاتوں کے نزدیک کوئی ایسا کالج یا اسکول نہیں ہے جہاں
کے تعلیم دی جاسکے،
کوئیک میں سب سے زیادہ اسکول اور مدارس ہیں گران پرائمری پیر فرنگین

ہوتا جتنا کہ انگریزوں میں ہوتا ہے،
جزیرہ برٹش ایڈورڈ میں چونکہ کم آبادی ہے، لہذا اسکول میں بچوں کی کچھ
تعداد کم ہے، کوئیک، انیسٹرو، البرٹا اور سسکچیوان (پہلے صوبے ہیں)۔

استاد یا معلم

دنیا کے بڑے بڑے ماہرین تعلیم نے استاد یا معلم کا مفہوم کیا کیا ہے۔
 (۱) کامیاب زندگی اور بہترین دماغ کا پیداکرنا استاد کا فرض ہے۔
 (۲) آئندہ نسلوں کی ترقی و ترقی کی باگ ساندھ کے ہاتھ ہے (چین)
 (۳) بچوں پر قابو پانے سے پہلے اپنے پتہ قابو پالو۔ (فرینک)
 (۴) معلم، افعال، اعمال، اقوال میں بہترین نمونہ ہو۔ (کینی اس)
 (۵) خواہ روحانی تعلیم ہو یا جسمانی خواہ اقتصادی ہو یا سیاسی، اطرز تعلیم کیسی ہی ہو، نگرانی کیسی ہی اچھی ہو، لیکن استاد کی محنت اور انجام دہی فرائض منصبی کے بغیر سب کچھ بیچ ہے۔ (مثمل)
 (۶) گردیا استاد کا مرتبہ خدا سے دوسرے درجے پر ہے۔

(۷) تعلیم کا مقصد کنہوں کا رٹوانا نہیں ہے۔ بلکہ نئی نوع انسان کو کامیاب زندگی بسر کرنے کی طریقہ سکھانا ہے۔ انہیں معلوم ہو کہ جسمانی حفاظت کیسے ہوتی ہے۔ افعال و اعمال کیسے سدبارہ جانتے ہیں۔ انفرادی زندگی بہترین کیسے گزرے۔ اجتماعی طور سے ہماری ہستی و دوسروں کے لئے کس طرح فائدہ ہے۔ (امریٹ سپنا)

(۸) تعلیم کا مقصد لوگوں کو صحیح اور درست افعال کا پیمانہ بنانا ہے کہ وہ اعمال سے بہت لذت حاصل کر سکیں صرف مفتی ہی نہ ہوں بلکہ محنت کو شہنائی ہوں۔ عالم ہی ہوں بلکہ علم کے سوا کچھ ہوں۔ نیک ہی ہوں۔ بلکہ نیک کو دلدادہ ہو نہ صرف ہی ہو بلکہ انصاف پر فائدہ ہو۔ لیکن معلم کا اہل نصب العین بچوں کی تربیت ہے۔ تعلیم اس کا ذوقی سائز ہے (مقرنک)
 زندگی نیک کل ہے، تعلیم بھی اس کے مطابق ہو۔ (فرویل)
 نیک اور دانائی معلم کے زیور ہیں۔ (امان بی)
 معلم کو درس پکڑنا ہے۔ اسے مالی کہا کریں۔ (فرویل)
 معلم وہ ہے جو مشعل کے مستقبل سے واقف ہو۔ (لاک)
 جو پیدائش کو وقت نہیں مٹی، جو انہیں چاہے مٹی اور پڑھا چاہے میں کام لے گی وہ تعلیم ہے جس کا ذمہ وار معلم ہے۔ (دوسو)

میں ہیں، بلکہ کامیاب وہ ہے، جہاں لڑکے اپنی اسکولوں کا امتحان پاس کر کے داخل ہوتے ہیں، کالج کی تعلیم میں یا چار سال ہوتی ہے، اس کے بعد وہ رشک جو امتحان پاس کر لیتے ہیں انہیں ڈگری دی جاتی ہے، کالج کے لئے مزدوری نہیں کہ وہ یونیورسٹی کا جزد ہو، بعض کالج میں یونیورسٹی کا حرفہ ہیں اور بعض ایسے ہیں جو یونیورسٹی سے فنی ہیں، بعض کا جوں میں ڈگری نہیں مٹی بلکہ ان کو یونیورسٹی میں داخل کر لیا جاتا ہے، سب سے بہترین مدرس کالج پرنسپل کالج کے نام سے ہے۔ جو لڑکوں میں جو بہت ہی مشہور ہے اور رباستہائے متحدہ امریکہ تک کے لڑکے وہاں آتے ہیں، سنٹ کھنرین میں بشپ رٹلے کالج، نامی درس گاہ، جی بی مشہور ہے بعض صوبوں میں زراعتی اور حرفتی کالج جدا جدا ہیں اور بعض صوبوں میں یونیورسٹی کا جزد ہیں، اس کے علاوہ ایسے کالج بھی ہیں جہاں غاندھاری کے متعلق تعلیم ہوتی ہے،

یونیورسٹیاں

کنیڈا میں ہیں یونیورسٹیاں ہیں مگر ان سب کو ہم یونیورسٹی نہیں کہہ سکتے کیونکہ بعض تو باطل گناہ ہیں اور بعض کی عمارت تک نہیں ہیں، کنیڈا کے دو نمونہ یونیورسٹیوں کی بہت مدد کرتے ہیں، پچھ صوبوں میں جی بی برس، ڈک، اوٹیرو، سسپھول، مینیلوبا، البرٹا)

در برٹش کولمبیا میں صوبہ کی یونیورسٹیاں ہیں (جن کا دائرہ عمل صرف اپنے اپنے صوبہ کے اندر محدود ہے) مینگن کی یونیورسٹی ایک ڈیپنڈنٹ کی نمونہ احسان ہے، باقی یونیورسٹیاں گرجون کی نگرانی میں ہیں، پرنسٹن کی مشہور یونیورسٹیوں میں روڈن کیتھولک کی ایک یونیورسٹی (دلیل کے نام سے) کیڈ باک میں ہے، جس کی ایک شاخ مونٹریل میں ہے، دوسری کنگسٹن میں کونٹس کے نام سے ہے ان سب میں بڑی اور مشہور ٹورنٹو کی یونیورسٹی ہے،

ان یونیورسٹیوں میں بڑے بڑے لائق استاد پڑھاتے ہیں، کچھ بڑے بڑے کرتے ہیں، کچھ رباستہائے متحدہ امریکہ سے اور کچھ کنیڈا کی یونیورسٹیوں سے پیدا کئے ہیں،



مرہٹی ادبی کا تفرس

از تالیف مین احمد بن عارف صاحب پبلیکیشن

”مہاراشٹر ساہتیہ میں مین احمد بن عارف صاحب پبلیکیشن کا تفرس کا بار جو ان دنوں اردو ادبی کے انگریزی پتے میں پڑھنے والے دور میں مین احمد بن عارف صاحب مرہٹی کے ایک سلسلہ میں تالیف اور اس سلسلے میں شریا کرشن کے ہتھکڑے مرہٹی ہندوستان کی ویلی زبانوں میں ایک ترقی یافتہ زبان ہے۔ اس کی ویلی میں مرہٹی الفاظ کا نام لگائی ہے ایک ایسا خوبصورت جو ایک ہندوستان کی کسی دوسری زبان کو مل نہیں دے۔ اس ترقی کا سلی راز مرہٹی زبان کے خاندان کی وہ ان تک کو نشیں اور بے لوث خدمات ہیں جن کا شمار دینی کا لفظوں کی شکل میں عفا و قضا ہوتا ہے۔ مرہٹی کے مصنفین کو اپنی زبان کی اصالت و ترقی کا ہر وقت جو خیال رہتا ہے، اس کا اندازہ سربجٹ کے لٹری کی صدارتی تقریر کے ان اقتباسات سے ہو سکتا ہے: ”جائے ہم ذیلی میں درگ کوئے چین اہمیں، یہاں سے کہ ہماری یہ خوشین: طریقہ تعلیم اور دروں خدمت میں جو بصر، کوشاں ہیں ان کی لفظوں میں سخن ثابت ہوئی۔“

اس سے قبل کہ انگریز کے اقتباسات درج کیے جائیں، بعض چیزوں کا بھی لینا ضروری ہے۔ جسے تقریر کا منہ بہ من بہت زیادہ صاف ہو جائے گا، مرہٹی ادبی کا تفرس کے گذشتہ جلدیں منفرد ہیں کے صدر سرسبھت و شریا کرشن کا نام و ناموس نے دشمنوں کو حق پانچ جگہ کا قیمتی سے اسی سال استعمال ہوا اپنی تقریر میں مرہٹی کی موجودہ حالت کو دیکھ کر خیال ظاہر کیا تھا کہ مرہٹی زبان کے ترقی کرنے کے رو بہ منزل ہے اور انگریزی الفاظ کے کثرت استعمال کی بدفہمی رچی تو بہت جلد وہ زمانہ آئے گا جب خالص مرہٹی زبان کا وجود بھی باقی نہ رہے گا، لیکن یہ راجوڑے نے اس خطرہ کا بہت ہی زوردار الفاظ میں محض اس وجہ سے اظہار کیا کہ مرہٹی کے مصنفین اپنی زبان کی پہلا کی طرف متوجہ ہوں، سربجٹ کو ٹھکرنے اپنی تقریر میں اس خیال کی مخالفت کی ہے اور دلائل کے ساتھ یہ ثابت کیا ہے کہ مرہٹی زبان رو بہ منزل نہیں ہے بلکہ روز افزوں ترقی کر رہی ہے ایک طرف اگر راجوڑے اور ان کی

بھیال جماعتیں ہیں جن میں مرہٹی کا مستقبل بہت تاریک نظر کرتا ہے تو دوسری جانب ایک ایسی جماعت ہے جس کا خیال ہے کہ مرہٹی زبان بوری ترقی پڑے، اور اس کا ادب اتنا ہی ترقی پا گیا ہے، جتنا انگریزی یا دیگر زبانوں کا، سربجٹ کو ٹھکرنے اس نانی الکر جماعت کے خیال کی بھی تردید کی ہے، اور بتایا ہے کہ مرہٹی زبان اپنا عہد طفلی بھی ختم کرے شباب کے میدان میں قدم رکھا ہے، اور اس کو پورا عروج حاصل ہونے کے لیے بھی ترقی اور محنت کی کھڑوت ہے۔

مرہٹی زبان کے رو بہ ترقی یا رو بہ منزل ہونے کے اس خیال کے خلاف اس کی اصالت کے لیے جو لوگ کوشاں ہیں ان میں بھی اختلاف ہے، جن میں سے کسی دوسری زبانوں کی طرح مرہٹی کی بھی مختلف زبانوں کے الفاظ سے تعمیر ہوئی ہے، راجوڑے کا خیال تھا کہ انگریزی الفاظ کو محض الامکان مرہٹی سے خارج کرنا چاہیے اس خیال میں اکثر لوگ ان کے خیال میں لیکن ایک دوسری جماعت ہے جو صرف انگریزی الفاظ کی خارج کرنے کا عزم نہیں رکھتا بلکہ فارسی اور عربی الفاظ کے ساتھ بھی دینی سلوک کرنا چاہتی ہے، سربجٹ کو ٹھکرنے اس خیال کی بھی سختی سے مخالفت ہے، جیسا کہ ان کی تقریر سے واضح ہو گا، ان کی تقریر کے اقتباسات یہ بھی واضح ہو گا کہ انھوں نے مرہٹی کے متعلق جو خیالات ظاہر کیے ہیں وہ بڑی حد تک ہندوستان کی دوسری زبانوں پر بھی صادق آتے ہیں اور اسی خیال سے ہم ان کو اردو دان طبقے کے سامنے پیش کرتے ہیں۔

انگریزی الفاظ کی کثرت اور اس کا اثر

”ہندوستان میں جب انگریزوں کی حکومت قائم ہوئی تو انھیں ایسے دہریہ کی ضرورت پیش آئی جو انگریزی زبان سے واقف ہوں چنانچہ حکمرانوں نے ترقیب اور کوشش سے انگریزی دان طبقہ پیدا ہوا، انگریزی سے معمولی وقت رکھتے والے بڑی بڑی تھوڑے بڑے، اصرار و مکارے کی تحریک سے جب مغربی تعلیم کے ہندوستان میں رواج دینے کا فیصلہ ہوا تو ذرا تعلیم انگریز بھی قرار پائی اور اس وجہ سے انگریزی کی ترویج اور زیادہ ہوئی، انگریزی جو کچھ دہریہ (جو شمالی ہند میں دہریہ شہم کے برابر ہے) ہر شخصوں کی تعلیم انگریزی میں دیا جائے گی، ان معانی کی جو کتابیں پڑھائی جاتی ہیں ان کی زبان

خیال عام ہو گیا ہے کہ ایسی تعانیف جو دنیا کے علم میں اٹھانے کا باعث ہیں لیکن
انکی زبان انگریزی ہی ہو چکا ہے چنانچہ انیسویں صدی کے نصف آخر میں
ہمارے مشرق میں جو قابل ذکر تصانیف جوین کی زبان انگریزی ہی تھی مگر انڈیا
کی
تیننگ کی

بناؤ اور کرگی

اور ملک کی

وغیرہ وغیرہ، ان مصنفین کے مرثی میں نہ لکھنے کی ایک وجہ یہ بھی ہو سکتی ہے کہ انکی
مرثی زبان سے واقفیت ہفتادویں صدی تک نہیں ہوئی تھی اور یہ تھی کہ اس وقت ہماری
قوم ان تصانیف کے لکھنے کا کام نہیں کرتی تھی اور ان تصانیف کی انگریزی زبان میں لکھنے کا جو
قدر کی قدر تھی وہ بھی ان وقت نہیں نہ کرنا، تاہم اگر یہ تصانیف اصل میں مرثی ہی ہیں
جو تین تو ان کی وجہ سے مرثی زبان کو جو فائدہ ہو چکا وہ اس عارضی قدر دانی
یا قدری سے کہیں برعکس ہوتا،

اس ابتدائی عہد کے مرثی اخبارات و رسائل کا مبادی بھی بہت بہت تھا اور
اسی وجہ سے تعلیم یافتہ طبقہ انگریزی کے مقابلے میں مرثی اخبارات و رسائل کی بہت
کم قدر کرتا تھا۔ انگریزی کے اس وسیع مطالعہ کا اثر زبان پر پڑنا لازماً مقام
انگریزی کا اثر پڑنے کی ایک اور وجہ یہ بھی تھی کہ انگریزی حکومت کے قیام کے
ساتھ ساتھ تعلیمی اسی پیرزین کے لئے رہا استعمال ہو گیا جس کے لئے ہندی زبان
میں الفاظ لکھنے کا نام ہی لایا گیا ہے الفاظ انگریزی ہی سے لی گئے ہیں اپنی زبان میں دیکھو
میں غورم مجھو، جوئے شکاریش، ہر ایک، چارو، ٹٹ، مہر، ڈاکٹر، انیس، ایلوس،
کوٹ، پین، گودام، گٹر، کرکٹ، باکی، ٹینس، سرس، واسکٹ، کوٹ وغیرہ
ایں قسم کے الفاظ ہیں انگریزی کے ان الفاظ کا اثر ہماری تہذیب پر پڑا۔

انگریزی الفاظ کا اثر تحریر پر

انگلوپن تو پھر بھی مرثی الفاظ کے استعمال کی تھوڑی بہت گنجائش باقی
تھی لیکن جب تحریر کا موضوع آئے گا تو ہم مرثی کی بجائے انگریزی ہی کو ترجیح
دینے لگے، چنانچہ اس ابتدائی عہد میں ہماری آپس کی خط و کتابت زیادہ تر
انگریزی میں ہونے لگی، اس کی وجہ وہی انگریزی زبان پر ملک حاصل کہہ سکی
خواہش تھی۔ راجاؤں نے مرثی زبان کے مستثنیٰ اپنے خیال کی بنیاد صرف نہ

تھیں طلبہ کے لئے بہت دشوار ہوتا تھا، اس لئے لاکھالہ ان کی تشریح مرثی
میں کی جاتی تھی، لیکن باوجود اس کے طلبہ فرض مضنون سے کہتا تھا ۴ گماہہ ہینن
ہوتے تھے، اور سارا بار غلطی پر پڑتا تھا، چونکہ انجان میں جواب انگریزی میں
دینا ہوتا تھا، اس لئے طلبہ انگریزی الفاظ ہی رستے تھے، اسی الفاظ کو یاد
رکھنے کی خاطر روزمرہ کی بول چال میں بھی ان کا استعمال ہونے لگا، اور
اس طرح ہماری گفتگو میں کثرت سے انگریزی الفاظ داخل ہو گئے، اب اگرچہ
جلے میں ایک یا دو ہی انگریزی لفظ ہوں تو اس سے اپنی انگریزی ۱۰ کی کاکانی
الطہارین ہوتا، اس خیال سے الفاظ کا استعمال بکثرت کیا جاتا تھا، رفتہ رفتہ
یہ حالت ہو گئی کہ کہیں جگہ میں فعل و فعل کے علاوہ باقی تمام الفاظ انگریزی
نظر آئے تھے، اور اب ہماری روزمرہ کی گفتگو کا جو بھونک رہا ہے اس سے
مستثنیٰ تو یہ کہیں بھی دشوار ہے کہ آیا وہ انگریزی سے مخلوط مرثی ہوئی ہے یا
مرثی سے مخلوط انگریزی،

مرثی کی ترقی میں کاوشیں

۱۔ حکومت، اور یونیورسٹی نے ذریعہ تعلیم انگریزی کو قرار دیکر ہماری
راہ میں جو رکاوٹیں پیدا کی ہیں انھیں کے ساتھ ساتھ دوسرے سیاسی، سماجی،
بھی ہماری زبان کی ترقی میں مانع ہوئے، ملک کی قومی جماعت یعنی کانگریس
کا مقصد ہندوستان میں سیاسی یکدہ، سیاسی یکدہ کر کے اس میدان کی ترقی
سے حکومت پر زور ڈال کر سیاسی حقوق حاصل کرنا تھا، ہندوستان کے مختلف
صوبوں میں چونکہ مختلف زبانیں رائج ہیں، اس لئے کانگریس کوئی ایک
ذیلی زبان اختیار نہیں کر سکتی تھی، مجبوراً اسے انگریزی جو ملک کے ہر حصے
میں تعلیم یافتہ طبقہ سمجھ سکتا تھا اختیار کرنا پڑی، کانگریس کے ساتھ جو دوسری
کانفرنسیں ہوا کرتی تھیں انھوں نے بھی اپنے اظہار خیال کا ذریعہ انگریزی ہی
نوٹایا، چنانچہ لیڈر جب قانون ساز مجلس میں مصروف تھے تو ان میں بھی سہا مشر
انگریزی ہی میں ہوتا تھا، انگریزی کو اس طرح پر جو غیر معمولی اہمیت حاصل ہوئی
اس نے ہماری ذیلی زبان کو تھمتھانہ لٹکانہ پھانچا، کانگریس کا تعلق تو عمومی تھا
دہندہستان ملک محدود تھا، لیکن علم کا تعلق تو کسی طرح محدود نہیں ہو سکتا،
علم کی اہمیت اور انگریزی زبان کی عالمگیر دست کی وجہ سے اس زمانہ میں یہ

لنگھ اور خط و کتابت ہی کو دیکھ کر قائم کی غلطی، انھوں نے مرہٹی تصانیف پر نظر نہیں ڈالی تصانیف کے وقت صنف کو الفاظ کے کشش کا کافی موقع تھا ہے، لنگھ اور خط و کتابت کے وقت یہ مفقود ہو گیا ہے۔ اس لئے ان تصانیف کی زبان بڑی حد تک خاص ہوتی ہے، اسی اصطلاحات کو اب بھی مرہٹی میں مرہٹی ان کی عدم موجودگی میں انگریزی اصطلاحات کا استعمال کرتے ہیں، اس قابل یہائی فرقہ انٹ کو اگر لنگھ انداز کر دیا جائے تو یہ مرہٹی ماننا پڑے گا کہ مرہٹی معنی سے بڑی حد تک اپنی زبان کو انگریزی کے ذریعے محفوظ رکھ رہا ہے، دوسری یہ وہ مستحق بہار کہا دین،

کیا مرہٹی زبان و مہرل؟

کیا زبان کے زندہ یا مرنے کا فیصلہ نہ ہر زبان کو پیش نظر رکھ کر عام طور پر کیا جاتا ہے،

(۱) زبان بولنے والوں کی تعداد،

(۲) زبان میں خط و کتابت کرنے والوں کی تعداد،

(۳) اس زبان کی تصانیف کی تعداد،

(۴) ان تصانیف کی زبان کی حالت،

(۵) زبان اور اس کے ادب کا اثر عام پر، اور عام کا اس کے متعلق خیال،

ان حیثیات سے مرہٹی کی موجودہ حالت حسب ذیل ہو،

(۱) انگریزی الفاظ کا کثرت استعمال وہی لوگ کرتے ہیں جنھوں نے انگریزی تعلیم پائی ہے، ایسے لوگوں کی تعداد بہت محدود ہے، اور تو ان میں تعلیم کم ہو جاتی ہے اور اگر ہے بھی تو صرف مرہٹی کی تعلیم ہونے کی وجہ سے، ان کی زبان خاص مرہٹی ہے، اس حیثیت سے یہ مرہٹی ماننا ہوگا کہ زبان تعلیم نسوان کی کی ہو رہا بہت نقصان ہو رہا ہے، وہ ان ایک ناخوشگوار صورہ اور وہ ہماری زبان کی حفاظت ہے، جو لوگ انگریزی الفاظ کا کثرت استعمال کرتے ہیں ان کی زبان بھی مرہٹی ہی ہوتی ہے، صرف بعض الفاظ انگریزی ہوتے ہیں، اس کی وجہ یہ ہے کہ یہ لوگ اپنی ثانوی اور اعلیٰ تعلیم انگریزی میں پاتے ہیں، آئندہ جب جدید تعلیم مرہٹی قرار پائے تو نقص رفتہ رفتہ دور ہونے کی امید ہے، اس کے بھی مرہٹی معنی ہوتا ہے، یہ مرہٹی جو اپنی بوری بوری انگریزی میں ایک بھی انگریزی لفظ نہیں بولتے، خوش فہمی سے میرا ذاتی تجربہ ہے کہ لوگوں میں مرہٹی ہی میں خط و کتابت

(۶) تصانیف کی زبان کو مخاطب سے بھی زندہ اور مردہ زبانوں میں بڑا فرق ہوتا ہے، ہندوستان کے مختلف صوبوں کی کوئی مشترکہ زبان نہیں ہے، حالانکہ تبادلوں خیالات کے لئے اس قسم کی ایک زبان ہونا ضروری ہو، اگرچہ یہ کام انگریزی سے لیا جاتا ہے، اس سے قبل یہی کام سنسکرت سے لیا جاتا تھا، لیکن اس طرح کی مشترکہ زبان صرف تبادلوں خیالات کے لئے مفید ہو سکتی ہے، دوسری زبان واسے اس زبان کے ادب لطیف میں کسی قسم کا اضافہ کرنے سے قاصر ہیں، چنانچہ یہی حال ہمارے ان مصنفین کا ہوا جنھوں نے ابتداً اپنی قوم انگریزی کی طرف متوجہ دل کی، لیکن جب انھیں لوگوں نے مرہٹی میں کچھ لکھا تو اپنا خاص طور غور ایجاد کیا چنانچہ اب ہر محاسن ہمارے زبان میں قابل قدر اضافہ ہوا اور ہو رہا ہے،

(۷) مرہٹی زبان کے ذرا مومن، بھون اور پڑاؤں کا ہوا ہر جو اڑھے اس بیان کرنے کی جذبات ضرورت نہیں ہے، اس سے قبل تعلیم یافتہ طبقہ ان چیزوں سے اپنی عجیبی کا اظہار نہیں کرتا تھا، لیکن اب حالت بدل رہی ہے، اور تعلیم یافتہ طبقہ میں اپنی مادری زبان کی محبت بڑھتی جا رہی ہے، ان امور کو پیش نظر رکھ کر یہ کہنا صحیح ہوگا کہ ہماری زبان کو بہتر کرنا ہے،

”باقی، باقی“

میں ہوسکتا ہے اسلئے اوتھیں چھ یعنی ۶ سکتے ہیں۔ اس لئے کل ۱۱ دفعوں میں
یعنی ۳ بجے میں ۶۱ x ۱۱ = ۶۷۱ سکتے لکھیں گے۔

(۴)

اس مسئلے کی عبارت صحیح جواب کی طرف بہت غلط رہنمائی کرتی ہے۔ معلوم
ہوتا ہے کہ دو دونوں بیڑوں کی سمتوں میں اپنے چہروں کو تسنے تسنے کے ٹکری
ہوں گی۔ اس طرح ہر کہ شمال کی طرف کھڑی ہوسنے والی بیڑ کا چہرہ جنوب
کی طرف ہوگا۔ اور جنوب کی جانب کھڑی ہوسنے والی بیڑ کا چہرہ شمال
کی طرف ہوگا پس ظاہر ہے کہ ایسی ہی صورت میں وہ بلا مرے ایک
دوسرے کو دیکھ سکتی ہیں۔ درندہ نہیں۔

(۵)

اگر مسئلے میں صحیح راستہ کا پتہ اس طرح چلا یا ہوگا کہ اسے گرسے ہوئے
کھجے پر پہنچے مگر کے گاؤں کا نام ادرست دیکھ لی ہوگی۔ پھر اسے اسی
کھجے پر پہنچ کر خیز کے مکان کی طرف جائے والے راستہ کا نام (جو
پہلے سے معلوم ہے) دیکھا ہوگا۔ اس طرح پراسنے پہنچے مگر کے تسنے والی
راستہ کو ایک مستقل چیز (مثلاً سمت) بنا کر کھجے کی راستہ بنانے والی
مختلف تختیوں میں سے اپنے خیز کے مکان کی طرف جانے والی سڑک کا
کا پتہ بھی چلا یا ہوگا۔ اور کوئی مشکل بات نہیں ہے۔ فرض کیجئے
کہ وہ شمال کی طرف سے آ رہا تھا۔ یعنی اسکے مکان کی سڑک شمال
کی جانب جا رہی تھی۔ تو اسے کھجے پر کے اس تختے کو جو اس کے مگر کا
راستہ بتلائے والی تختی پہلی تختی سے ملتا سمست بالکل مخالف تھی۔ یعنی پہلی
تختی اگر شمال کی طرف رہنمائی کر رہی تھی تو دوسری تختی جنوب کی طرف
پس اس نے خیز کے جنوب کی جانب جانے والی سڑک پر چلتا
شروع کر دیا ہوگا +

(۶)

میت تک ۳ فٹ ۲ دروازے پر مگر ۲ فٹ نیچے گر جاتا تھا، یعنی وہ ایک
فٹ روڑے پر چڑھا تھا۔ اسلئے ۳۰ دن میں وہ ۳۰ فٹ چڑھ جاتا۔ مگر کوئی
کی شکل اور مینڈک کے چڑھنے کے عمل کو خیال کرتے ہوئے یہ جواب
غلط ہے۔ صحیح جواب یہ ہوسکتا ہے کہ وہ ۲۰ دن میں ۲۰ فٹ چڑھا ہوگا
۲۰ دن میں ۳۰ فٹ اوپر چڑھ کر ۲۰ فٹ نیچے گرگا ہوگا کیونکہ یہ فٹ کے بعد

بچوں کا صفحہ معمول کا حل

(از حافظ عابد علی صاحب تعلیم جامعہ)

(۱)

عمود جزیرہ پر اس طرح گیا ہوگا کہ اسنے دو تختوں میں سے ایک تختہ تو
جہل کے اس کنارہ پر اڑا اڑا رکھ دیا ہوگا جہاں پر کمرنگ چمیل کے دو
متصلہ مسئلے ایک دوسرے سے مل کر زاویہ قائمہ بناتے ہیں۔ اس کے
بعد دوسرا تختہ پہلے تختہ پر پیدا باید ہار کر جزیرہ کی اس نوک پر رکھ دیا
ہوگا جہاں جزیرہ کے مربع کے دو متصل اضلاع آپس میں مل کر زاویہ
قائمہ بناتے ہیں۔ ملاحظہ ہو نقشہ ذیل:-



(۲)

اس شخص کی عبارت کو بدل کر اس طرح برہمی کتبہ سکتے ہیں "میرہ ہائی
ہیں کوئی نہیں۔ لیکن میرے باپ کا بیٹا (یعنی میں خود) اس آدمی کا باپ ہے"
اس سے صاف ظاہر ہے کہ وہ آئینہ والا عکس اس شخص کے رخسے کا عکس
ہوگا۔

(۳)

عامہ کا جواب غلط ہے۔ اس نے ہر پہلے ۶ بجے میں ۳۰ سکتے تو ضرور لکھے
مگر اصل یہ ۳۰ سکتے ٹھنڈی کی ۵ چوٹوں کے درمیان کا وقفہ تھے۔ کیونکہ ۶
بجے کے دوران میں شہر دن کے پہلے گھنٹے کے بجنے میں کوئی وقفہ نہ ہوگا
اسلئے پہلے ۶ بجے میں تو وہ وقفہ ہونگے اور دوسرے یعنی آخر کے ۶ بجے
میں وقفہ ہونگے، اس طرح ہر ۱۲ بجے میں وقفہ ہونگے اب چونکہ پہلے ۵ دفعوں
میں کے لئے ملاحظہ ہو پہلی تعلیم جلد ۳ صفحہ ۵۷۔

کنوں کی منڈیر لگنی ہوگی اور اس طرح وہ گرے پے چمک رہا ہو گا۔
اسلئے اس کو اوہلئے میں کل ۲۸ دن لگے +

(۷)

جرم میں خرگوش ۳ مرتبہ کوٹا ہے اس جرم میں شکاری کتا
۲ مرتبہ کوٹا ہے یا دوسرے الفاظ میں (دونوں جانوروں کی ٹہورہ
چھلانگوں کو ۳ سے ضرب کرنا جتنی دیر میں خرگوش ۵ مرتبہ کوٹا
ہے اتنی دیر میں شکاری کتا ۶ مرتبہ کہے گا۔ مگر چونکہ وہ فاصلہ جو کتے
کی چھلانگوں میں ہے ہوتا ہے وہ خرگوش کی چھلانگوں میں طے
ہوگا۔ اسلئے کتے کی مندرجہ بالا چھلانگوں کا فاصلہ خرگوش کی ۱۴ چھلانگوں
کے برابر ہوگا۔ اس حساب سے شکاری کتے کی ہر چھلانگوں میں
خرگوش کی (۵-۱۴=۹) چھلانگوں کا نقصان ہو جائے گا۔
پس ظاہر ہے کہ خرگوش کی ۶ چھلانگیں ضائع ہونے کے لئے شری
(خرگوش کی) پانچ پانچ چھلانگوں کا ۳ مرتبہ نقصان ہونا ضروری
ہے۔ اب چونکہ شکاری کتا ۶ چھلانگوں میں خرگوش کی ۵ چھلانگیں
ضائع کرتا ہے۔ اس لئے خرگوش کی ۶ چھلانگیں شکاری کتے کی (۶×۱۴=۸۴)
(۷۲) چھلانگوں میں ضائع ہو جائے گی۔ یعنی شکاری کتا ۷۲ چھلانگوں
کے بعد خرگوش کو پکڑے گا۔

(۸)

نیویارک اور سین فرانسسکو کے درمیان ایک دوسرے کی طرف ہر
۲۴ گھنٹے کے وقفہ کے بعد گاڑی جاتی ہے۔ مگر چونکہ اسے کی گاڑیاں
ایک ہی رفتار سے جاتی ہیں اسلئے ظاہر ہے کہ ہر گاڑی کو اپنی مخالف طرف
سے آنے والی گاڑی ہر ۱۲ گھنٹے کے بعد ملے گی۔ اسلئے کسی شخص کو
جو نیویارک سے سین فرانسسکو تک ایک گاڑی میں بیٹھ کر ۵ دن کا
سفر طے کرنا ہے اسے ۱۲ دن میں (۵ دن کی دو گاڑیوں کے حساب سے) دس
گاڑیاں لینگی۔ اس کے علاوہ دو گاڑیاں اس کو اور ملیں گی۔ ایک تودہ
ہوگی جو اس شخص کو نیویارک اسٹیشن پر زمین اپنی روانگی کے وقت ملی ہوگی
اور دوسری وہ ہوگی جو اس شخص کو سین فرانسسکو اسٹیشن پر زمین
پہنچنے کے وقت ملی ہوگی۔ اس حساب سے اس شخص کو کل ۲۲

گاڑیاں ملی ہوں گی۔ اور اگر ایک اس گاڑی کو جو اس کے مین ہوئے کے
وقت روانہ ہو رہی ہوگی نکال دیا جائے تو ظاہر ہے کہ ۱۲ گاڑیاں ملی ہوں گی۔
علیٰ ہذا فیاض۔

(۹)

بڑی سوم بی کل ۱۲ گھنٹے جلتی ہے اور دوسری چھوٹی سوم بی کل ۱۲ جلتی ہے اور
پہلے ۸ بجے دونوں سوم تیاں بائیں برابر ہوتی ہیں۔ اسلئے اس کے بعد کے دو گھنٹوں
میں (پہلے ۸ سے تک) بڑی سوم بی اتنی ہی جلتی ہے جتنی چھوٹی سوم بی پہلے گھنٹے
(پہلے ۸ سے ۱۰ تک) جلتی ہے۔ یہی چھوٹی سوم بی کے جلتے کے دوران میں ہر گھنٹے
کے بعد ۱۰ سے ۱۲ تک (۲ گھنٹے) کا فرق رہتا ہے۔ اسلئے بڑی سوم بی
جتنی گھنٹے جلتی اتنی ہی چھوٹی سوم بی (ہر دو گھنٹے کے بعد) ۱۰ سے ۱۲ تک
کے فرق مذکورہ بالا کے لحاظ سے یعنی کل فرق ۲ = ۱۰ - ۸ = ۲ گھنٹے پہلے
گی۔ اسلئے ظاہر ہے کہ چھوٹی سوم بی ہر دو گھنٹے میں ایک اینچ جلتی۔ یعنی ۲۴
سکند میں ایک اینچ جلتی۔ اور ۱۲ گھنٹے یا ۲۴ سکند میں (۸ × ۸) اینچ
جلتی۔ لہذا چھوٹی سوم بی کی لمبائی جلتے سے پہلے ۸ اینچ ہوگی۔ اور بڑی سوم بی کی
لمبائی ۱۶ اینچ ہوگی۔

(۱۰)

کم از کم اس جماعت میں چار آدمی تھے۔ یعنی ۲ باپ ماں اور ۲ بیٹا بیٹی۔
اور چونکہ باپ ماں کی شادی چار لڑکیاں یا بیٹیاں ہوتی تھیں تو اس صورت
سے باپ کے دونوں لڑکے لڑکیاں ماں کے دونوں بیٹے بیٹیاں ہوتے۔
اور ماں کے وہ دونوں لڑکے سابق رشتہ سے باپ کے بہانے بہنیاں
ہوتے۔ اور وہ دونوں لڑکے لڑکیاں آپس میں بہنیاں بنیں ہیں +

لاہور تعلیم ہندوستان کے ہر طبقہ اور ہر گوشہ
میں جانتا ہے۔ اس میں اشتہار دینا یقیناً کامیابی کی دلیل
ہے۔ منہ اشتہار بھی نہایت کم ہے۔ آپ ایسا آزمائے ہیں۔
مفت

مطبع جامعہ قریب باغ دہلی سے شائع کیا



تسليم

رجسٹرڈ پبلشر

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ
خریداران کا جامعہ
صرف ایک روپیہ
نمونہ مفت

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا
قیمت سالانہ غیر
ششماہی ۱۲
فی پچہ چار

انڈیٹر۔ سید انصاری فیلسفہ جامعہ

جلد ۳۱ اگست ۱۹۲۷ء نمبر

تذرات

اللهم زد فرد

جامعہ میں شہرہ و معہ ہی سے دوسرے نہایت اہم ہیں ایک سرمایہ کار اور سرمایہ کار۔ بعض لوگوں کا یہ خیال ہو کہ سرمایہ ہو تو طلبہ خوب آئے ہیں گے اور بعض یہ سمجھتے ہیں کہ اگر طلبہ کافی ہوں تو سرمایہ بہت سے گاہر غرض طلبہ کے اس ناعل شدہ مسئلہ کی طرح کہ آیا مرغی اندھے سے پیدا ہوئی یا اندھا مرغی ہے؟ یہ مسئلہ بھی اب تک حل نہیں ہو سکا ہو کہ آیا سرمایہ پر طلبہ کا دار و مدار ہو یا طلبہ پر سرمایہ کا؟ بہر حال اگر یہ سچ ہو کہ طلبہ کی کثرت پر مالی حالت بہتر ہوئے گا انحصار ہو، تو ہمیں خوش ہونا چاہیے کہ جامعہ کا دامن امید اب غمگین بھرے والا ہے۔

جامعہ کیم اگت کو کھلی اور نئے پڑنے طلبہ اسی تاریخ سے آغاز شروع ہو گئے لیکن پڑانے طلبہ جتنے کہ آئے جاہیں آئے نہیں آئے اور اکثر کسی نہ کسی وجہ سے ۵ اٹک سکے رہے ۱۲ تاریخ کو کیمبر اند کہ صبح و شام کی مختلف گارڈوں سے تقریباً تمام طلبہ آئے اور ان کے دو ایک روز بعد تک ملی آئے ہے اب تو بہ قریب سب آئے ہیں ان پر مزید اضافہ نئے طلبہ کا ہو رہا ہے جن کا تانا بٹا تک نہیں ٹوٹا ہو اور ہر روز دو چار کا داخلہ برابر ہوتا رہتا ہو، گزشتہ سال جامعہ کے پاس بڑے چھوٹے مل کر کل تین دارالافتاء تھے جن میں بھی اگر کوئی نیا طالب علم آتا تو اس کی تجویز نکل سکتی تھی، لیکن اس سال شروع ہی میں تین سے چار دارالافتاء کھلنے لگے اور ایک عشرہ بھی نکل سے گزرنے نہیں پایا تھا کہ چار سے پانچ ہو گئے، اب یکبارگی پڑنے طلبہ کی آمد نے ان پانچ کو بھی تنگ بنا دیا ہو، اور جدید داخلہ کا اگر کسی حال رہا تو کوئی دن جتا ہو کہ جسے کی فکر کرنی پڑے گی۔

لیکن اہل دہلی کی طرف سے جو اس ماجرہ جامعہ کے اصل حلقہ ہیں، اس نئے سال میں ابھی تک بہت کم توجہ کی گئی ہو۔ گزشتہ سال جس طرح انھوں نے جوق در جوق اپنے بچے داخل کئے تھے اس سال اب تک شہر کے بچوں کا بہت کم داخلہ ہوا ہو۔ اس کی ایک وجہ تو غالباً یہ ہو سکتی ہو کہ مدرسہ جامعہ کی ایک شاخ ابتدائی سوم تک صدر بازار میں کھل گئی ہو جس سے اکثر لوگوں نے اپنے بچوں کو وہیں (بقیہ حکایت کالم ۲)

محاسن اسلام

و مولوی سعد انصاری صاحب نے دینی استاد ہمارے

روزہ

يا ايها الذين امنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين
من قبلكم لعلكم تتقون

رمضان کا مہینہ وہ مبارک و مسعود مہینہ ہے جس میں اللہ تعالیٰ نے اپنے بندوں کے لیے اپنی سب سے بڑی رحمت قرآن کریم کو نازل فرمایا، قرآن کریم پر ہمارا انسان کی کامل فلاح و بہبود کا، قرآن کریم شفاء ہے انسان کے ظاہری و باطنی امراض کا، قرآن کریم ایک پانورہ ہے جس سے انسان کا دل و دماغ اسی طرح روشنی حاصل کر سکتا ہے، جس طرح آنکھیں آفتاب سے اللہ تعالیٰ فرماتا ہے: لقد جاءكم من اللہ کتاب و نور و مبین الخ اللہ تعالیٰ نے اگر ایک طرف اپنے بندوں کو قرآن کریم جیسا ایک مکمل دستور العمل زندگی کا عطا کیا تو دوسری طرف اس پر عمل پیرا ہونے کے لیے مختلف طریقہ بھی ساتھ ہی ساتھ دیا کہ دیئے ہیں۔

غنا میں جب انسان اپنے اعمال کی بڑائی بھلائی کو محسوس کرتا ہے تو فوراً اس کے دل میں عمل کی ایک تڑپ پیدا ہوتی ہے، لیکن وہ اتنا کمزور ہے کہ نفس کی بیجا خواہشات اس کی تڑپ پر غالب آجاتی ہیں، لہذا اللہ تعالیٰ نے اپنی ہر بات سے ایک ایسا سہل اور قوی ٹوڑ دھونے کی صورت میں اس کو عطا کیا ہے جس کی مدد سے انسان کی تمام وہ برہمچی ہوئی خواہشات سرور پر جاتی ہیں جن کی معمولی ڈھیل سے انسان کے اس زبردست عزم و ارادے کا جو اس نے اپنے دل میں کسی اعلیٰ مقصد کی محبت میں قائم کیا تھا، بے دردی سے خون ہو جاتا۔ یہ وہ باتیں ہیں جو ہر شریف اور حوصلہ مند انسان کو ہمیشہ اپنے مقاصد کی تکمیل میں پیش آتی ہیں۔

لہذا روزے کا سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ انسان اپنے میں جتنی نفس کی صفت پیدا کر کے نیک کاموں کا عزم کرے! اگر دیکھ لے کہ اتنا وہ اپنے اس بلند مقصد میں کامیاب نہیں ہو سکتا،

جو اللہ تعالیٰ نے قرآن پاک میں اس کے لیے قرار دیا ہے، یعنی کامل تقویٰ اور پرہیزگاری، ہم روئے کے اندر صرف اپنے پروردگار کی طلبہ اور مرضی سے جب اپنی ایک بہت بڑی اور جائز خواہش کو روکتے ہیں، تو کیا ہمارے لیے یہ شرم اور عجب کی بات نہ ہوگی کہ ہم اس کی مرضی کے خلاف اس کی حرام اور منع کی ہوئی باتوں کو آزادی سے اختیار کریں۔ ہماری بھرپور نصیحتا کف ہے اگر ہم روئے کا مقصد صرف فاقہ خالی کریں۔

روئے کے اندر خصوصیت کے ساتھ ہم کو کھانے پینے سے صرف اس لئے روکا گیا ہے کہ اس ضروری اور جائز خواہش میں اگر اعتدال قائم نہ رہے تو یہی سب سے زیادہ بڑائیوں کا سرچشمہ ہے۔ زبان کے معمولی جھٹکے کیلئے نہ جانے انسان کیا کیا کرتا ہو، جھوٹ، چوری، خیانت، ظلم، حد، گنہگار و غیب سب زیادہ ترامی کی بدولت دنیا میں پھٹتے ہیں، لہذا روئے کے ذریعے اگر ہم اپنی جسمانی لذتوں پر کچھ قابو پانا سیکھ لیں، تو دنیا میں ہم سب سے اچھے کام کر سکیں گے، لیکن انفس کو کہ جس طرح ہم نے نازی کی صورت سمجھ لی ہے، اسی طرح ہم نے روئے پر بھی ایک کاری ضرب لگائی ہے۔ ہم ایک وہ وقت شرمناک میں کسی طرح اگر فاقہ کرتے ہیں، تو دوسرے وقت اس کی ایسی کسر پوری کرتے ہیں کہ خدا کی پناہ! اس باغی میں تفصیل کی ضرورت نہیں ہے، افکار و سحر کی دھچکپوں سے ہر ایک ہم میں سے نہ صرف واقف ہے بلکہ ماشاء اللہ خود بھی کے ساتھ اس پر عامل بھی ہے۔

اگر ہم خدا کے حکموں کا مذاق نہیں اڑانا چاہتے تو ہمیں دل سے یہ بات سوچنی چاہیے کہ ہم روئے کا حقیقی مقصد کیا کر پورا کریں، اگر ہم کھانا پینا چھوڑنے کے علاوہ اور بھی بہت سی پابندیاں اپنے اوپر عائد نہ کریں تو ہمارا روزہ ہرگز خدا کی بارگاہ میں مقبول نہ ہوگا، ہمیں چاہیے کہ ہم اپنی آنکھوں کو بڑی اور مذموم باتوں کی طرف دیکھنے سے روکیں، ہمیں چاہیے کہ ہم اپنی زبان کو جھوٹ، غیبت، چغلی خوری، اور گالی گلوں سے محفوظ رکھیں، ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے کانوں کو ہر قسم کی بُری بات سے شے سے بچائیں، اسی طرح ہاتھ پیر اور تمام اعضا کو حتیٰ لاسکان غنا و زنا دور رکھنا چاہیے۔ اگر ایسا نہ ہوگا تو روزے سے بھرناٹے کی تکلیف کا کچھ حاصل نہ ہوگا۔ لوگ روزے کا مقصد بھرناٹہ کتنی کے اور کچھ نہیں سمجھتے، محض رسم کی پابندی کرتے ہیں، اور بار بار چودہ گھنٹوں کے دانہ پانی چھوڑتے۔

داخل کر دیا ہوگا، لیکن اس کے باوجود ابھی کتنے بچے ہیں جو وہاں داخل نہیں ہوئے ہیں، یا وہاں کی جماعتوں سے اونچی صلاحیت رکھتے ہیں، یا جو سواری کا انتظام کر کے خود جامعہ کے مرکزی مدرسہ میں تعلیم دلانا زیادہ پسند کرتے ہوں گے، یہ لوگ آؤ گس دن کا انتظار کر رہے ہیں، بلکہ کبھی ہو کہ ابلی دہلی کوئی کام شروع کرتے ہیں تو دیوبند شروع کرتے ہیں، لیکن جب کرتے تو جانتے ہیں تو پھر بھی نہیں ہتے، لیکن جو کہ جامعہ کے معاملہ میں ان کی توفیق اسی فطری خصوصیت کا نتیجہ ہو، دیر آید درست آید۔

انگریزی سکھانے کی نئی ریڈرین

جو حکام یونیورسٹی کے ایک پردہ خیر نے ابھی حال میں انگریزی سکھانے کی ریڈرین کا ایک جدید سلسلہ تصنیف کیا جو جو معلمین اور اساتذہ کے ذاتی تجربات پر مبنی ہو اور جس میں جدیدوں اور طالب علموں کی تمام ابتدائی دشواریوں اور مشکلات کا بہت کافی لحاظ رکھا گیا ہے، یہ سلسلہ چار ریڈروں پر مشتمل ہو اور جس میں ابتدائے سہولت کے خلاف تمام حروف تہجی کی تعلیم دی گئی سکھا کر مین کی جاتی ہو بلکہ شروع میں بھی کوئی تین حروف سے شروع کر دے اور وہ بھی ابتدائی سینیٹا کر دیا جاتا ہو اور انہی کے باہم جو ڈوڑے چھوٹے چھوٹے الفاظ بنوائے جاتے ہیں۔ حروف کی شناخت کی مشق کے لیے لٹچ پچ کے بار بار وہی حرف پڑے اور چھوٹے دو نولائے جاتے ہیں تاکہ پھر کی آنکھیں ان کی صورتوں سے اچھی طرح آشنا ہو جائیں۔ اسی طرح ایک سبق ختم ہونے کے بعد دوسرے حروف سے شروع ہوتا ہو اور ان کی مشق اور ان سے الفاظ اور فقرے بھی اسی طرح بنوائے جاتے ہیں۔ علیٰ ہذا کے بعد دیگرے ہر سبق کے ختم ہونے پر حروف اور الفاظ کا ذخیرہ رقیقہ رقیقہ مرتبہ جاتا ہو نیز ہر لفظ کے ساتھ اس کے معنی کے اعتبار سے چھوٹی چھوٹی تصویریں اور شکلیں بھی ہوتی ہیں، یہاں تک کہ حالت اور کیفیت کو سمجھانے کی بھی اپنی تصویریں اور شکلوں کی مدد سے کوشش کی جاتی ہو۔ ہر ریڈر کے ساتھ طلبہ کے لیے ایک ریفتی بھی ہو جو اصل ریڈر کی مدد سے تیار کی گئی ہو، نیز آٹا کی ہدایات کے لیے ہر ایک کے ساتھ علیحدہ کتابیں ہیں۔ سرمدت اس جدید اور مفید سلسلہ کے تعارف کے لیے اس قدر کافی ہوگا، کسی قریبی اشاعت میں ان شاء اللہ ہم اس پورے سلسلہ پر مفصل ریویو شائع کریں گے جس میں اس کی خوبیوں اور اس کے ساتھ بعض کمزوریوں پر بھی نظر ڈالیں گے۔

نبی صلعم نے فرمایا ہے:

کم من صائم لم یصل صومہ الا بالجوع والعطش

ایک بات یہاں اور سوچنے کی ہو کہ اللہ تعالیٰ نے تہول دن کے مہینہ کو اس عبادت کے لیے کیوں منتخب کیا ہے، اس میں سب سے بڑی صفت یہی معلوم ہوتی ہے کہ اس عظیم الشان احسان الہی کو یاد کر کے زیادہ سے زیادہ اس مہینہ میں قرآن کریم کا ورد رکھیں اور اپنی زندگی کو اس کے موافق بنانے کی کوشش کریں۔ لہذا جس قدر بھی ہو سکے قرآن کی تلاوت غور و فکر کے ساتھ اس ماہ میں ہونی چاہیے، تراویح کا اصلی مقصد یہی ہے کہ لوگ حقیقی توبہ اور کامل شروع و خضوع کے ساتھ اللہ تعالیٰ کا پاک کلام سنیں اور اپنے اندر ایمان و عمل کی روح تازہ کریں۔

اس ماہ کی سب سے مقدس عبادت اعتکاف ہے جو آخری عشرہ میں انجام پاتی ہے، اس میں انسان دنیا کی تمام چغلیں اور پہاڑوں سے الگ ہو کر مسجد کے ایک گوشہ میں تنہا اپنے مولیٰ کی یاد میں مشغول رہتا ہے، زیادہ سے زیادہ قرآن کی تلاوت کرتا ہے اور زیادہ سے زیادہ راتوں کو نماز میں گھڑا ہو کر اپنے پروردگار سے راز و نیاز کی باتیں کرتا ہے، یہ اس پاک ارشاد الہی کی ادنیٰ جھلک جس کا ذکر قرآن پاک میں ان الفاظ کے ساتھ ہے۔

واذکر اسم ربیع وبتقل اپنے پروردگار کا ذکر اور سب کو الیہ بتقیلا جھوڑ کر اس کے ہو رہو۔

چونکہ اس عبادت میں عام معیار کے مطابق صرف تھوڑی سی سختی ہے، اس لیے یہ عام نہیں ہو، بلکہ صرف انہی کے لیے ہو جن کو عشق کا پیمانہ اپنے پروردگار سے فرائض و سنن ادا کرنے کے بعد کچھ اور چاہتا ہو، جس قدر خوش قسمت اور قابل مبارکباد ہیں وہ لوگ جنہیں سچائی کے ساتھ یہ عبادت نصیب ہو۔

کیا ان تمام باتوں کے بعد اب اس بات میں کوئی شبہ رہ جاتا ہے کہ صرف ایک مہینہ اگر کوئی شخص خدا اور رسول کے حکم کے مطابق شکیک طور پر روزے رکھے تو سال بھر تک اس کے ایمان و عمل کی روح تازہ رہے گی۔ رمضان کو صرف دنوں کے بعد کچھ سنوں اور نفل روزے بھی ہیں جو مہینہ ہر مہینہ میں نفس کی ملامت کی خاطر رکھے جاتے ہیں۔ روزوں کے یہ فضائل معلوم ہونے کے بعد اپنے پروردگار سے بڑی ہی اچھا ہے کہ ہر سال کو اپنی مرضی کے مطابق حقیقی طور پر روزہ رکھنے کی توفیق حاصل کرے۔ آمین۔

مکتوبِ فرانس

حبِ جموں اس خط میں عزیز دوست پیرس لائبریری کے بعض
نامور شیخوں کا ذکر کیا اور ایک اردو وثنوی کا ایک حصہ بھی نقل
کر دیا جو نیز فرانسیسی زندگی اور اخلاق کے متعلق جو کچھ بن خالان
کا اظہار فرمایا، وہ اسی جیسا نقاد طبع کر سکتا ہے جسے حالات بخیر خود
دیکھ کر متاثر اندازہ کیے ہوں، اڈیٹر
سعید صاحب، آداب عربی پڑھو۔

آپ کے مفصل خط کا شکریہ، آپ نے جو ہندی کی جو باریاں لکھ بھیجی ہیں
بڑی دلچسپ معلوم ہوتی ہیں مگر اس دلچسپی کی وجہ یہ ہو کہ یہ باری زبان
میں بات کہتے ہیں جو دوری سے شوق برضا ہے، اسی سے قیمت بڑھتی
ہو، اردو میں بات چیت کا کم موقع ملتا ہے خواہ اس زبان کی ہر بات
معلیٰ معلوم ہوتی ہو یہ واقعہ کہ اگر آپ کسی نوجوان کو مجب طعن بنانا چاہیں
تو کچھ حصہ کے لیے اسے جلا وطن کر دیجئے یہ دوری محبت کی ان ساری بنیان
توں کو ابھار دیگی جو اس کی فطرت میں مخفی ہیں، وطن کی محبت زبان کی نسبت
عزیز و دوستوں کی محبت سب کی سب جو پہلے ہوتی ہیں اُنھیں اُٹھائیں گی؛
اور جن لوگوں کا اس قسم کا کلام آپ نے جمع کیا ہے، بخود اکر کیجئے کیجئے
آج کل پیرس کی زندگی زیادہ دلچسپ نہیں، یونیورسٹی ہندی پروفیسر
اور طالب علم سب اپنے اپنے گھروں کو چلے گئے ہیں یا سیر تفریح کے لیے سمندر کے
کنارہ یا کسی بھاڑ پر برج رہے ہیں، الٹ کا حینہ پیرس میں بڑی گرمی کا ہوتا ہے
اگرچہ یہاں کی گرمی کا ہندوستان کی گرمی سے کوئی مقابلہ نہیں لیکن پھر بھی
فرانس میں گرمی اچھی خاصی پڑتی ہے، خصوصاً پیرس میں چونکہ آبادی گھنی ہے
اس لیے ہوا میں ایک عجیب طرح کا بھاری پن رہتا ہے؛

میرا ارادہ ہے ایک حینہ کے لیے سوئٹزرلینڈ جاؤں، شوکت (ڈاکٹر انصاری) صاحب
کے بھائی، بھیل، وہ ہیں جو میرے لیے ایک گھر ٹھیک کر دیں گے، میں انہیں
مال کافی محنت کی ہے، ہندوستان میں امتحانوں کے ٹھکے محنت کی پرکھتے ہیں
اس سال شوق سے محنت کی، اور اُس سے زیادہ کی جو امتحانوں کے ٹھکے ہندوستان
میں کرتا تھا، حینہ ڈیڑھ حینہ پیرس میں صرف کر دوں تو اس کا سستی ہوں،
اور اکثر میں پھر دوبارہ کام شروع کرنے کے لیے ضروری ہے کہ ایک حینہ کم سے کم

اس وقت آرام کر لیا جائے، آپ کو گیارہ چھٹیاں ختم کر کے جب جامعہ پہنچے ہیں
ہوں گے اس وقت سے یہاں میری چھٹیاں شروع ہوں گی؛

آپ کو شاید یاد ہو میں ایک دفعہ آپ سے دریافت کیا تھا کہ آیا اردو میں
داراشکوہ کی کسی کتاب کا ترجمہ ہوا ہے؟ حال ہی میں میں نے ایک قیمت
میں دیکھا ہے کہ داراشکوہ کی ایک کتاب کا ترجمہ لاہور میں چپ کر حصہ ہوا شائع
ہوا تھا، میں نے ہندوستان میں اس کے متعلق کبھی نہیں سنا، ذرا دریافت
کیجئے میں داراشکوہ کے متعلق زیادہ جھان میں کر رہا ہوں چنانچہ پیرس
لائبریری میں اپنشد اور سفینہ الاولیاء کے قلمی نسخے میں نے دیکھے، اپنشد کا
مقدمہ جو خود اس کا لکھا ہوا ہے، (کیونکہ باقی حصہ غالباً دوسرے ہندوؤں سے
ترجمہ کر لیا گیا تھا) بہت دلچسپ ہے، اس میں اس نے فتنہ آن کی عجیب عجیب
تائیدیں کی ہیں، مثلاً ”مکلفون“، جہل جہل قرآن میں استعمال ہوا
وہ اس کے خیال کے مطابق ”ہندو فلسفہ اور ما بعد الطبیعیات کے لیے استعمال کیا
گیا ہے“ اسی طرح اسلام اور کفر کو دو جوڑاں نہیں کہہ کر نکالتا ہے، تصوف
اور جوگ کی اصطلاحات بہت ہی دلچسپانہ از میں بیان کی ہیں؛ سفینہ الاولیاء
میں کوئی خاص بات نہیں، اس کا انداز تقریباً وہی ہے جو جامی کے لفظات میں
اور عطار کی ”مذکرۃ الاولیاء“ ایک بڑی دلچسپ چیز ”ملاقات لاہور“ کے
عنوان سے میرے پروفیسر مسیون ”جورنال ایشیاٹک“ میں شائع
کرنے والے ہیں یہ ”ملاقات لاہور“ اس مکالمہ پر مشتمل ہے جو داراشکوہ اور
بابا لال اس گریہ نعتی کے درمیان ۱۶۵۲ء میں ہوا، یہ مکالمہ شہر نمونوں اور
جوابوں پر مشتمل ہے اور غالباً ہندی زبان میں ہو گا لیکن داراشکوہ کے فنی
چندر بن نے انھیں فارسی میں قلمبند کیا، چنانچہ اس کے فارسی نسخوں کا مقابلہ
کر کے مسیون ایک ٹکٹ شائع کریں گے، میں انشاء اللہ اس ٹکٹ کو اپنی
اجازت سے جامعہ کے لیے بیچوں گا؛

اسی چھان بین کے دوران میں ایک اردو وثنوی پر نظر پڑی اس وثنوی
کی زبان اچھی خاصی پرانی ہے اور غالباً دکنی ہے، مجھے معلوم نہیں کہ ہندوستان
میں اس وثنوی سے لوگ واقف ہیں یا نہیں، میرا اردو ادب کا مطالعہ بہت محدود
ہے، ممکن ہے میرے لیے یہ نئی ہو لیکن دوسروں کے لیے نہ ہو۔ بہر حال اس وثنوی
کے شروع اور آخر کے اشعار لکھا ہوں آپ مختلف جگہوں سے دریافت کر کے
لکھیے کہ آیا یہ شائع ہو چکی ہے یا نہیں، وثنوی چھوٹی ہے، زبان میں ہندی

نظروں کی سفیدی بڑی جلی معلوم ہوتی ہے۔ میں لیٹنے ساری غلیظوں کے ساتھ
میں نقل کر رہا ہوں۔

اساڑھ آیا لگا بادل گرے
لہن پر برقی میں بیگا چلے
اندھیری رات اور کڑی گھٹا ہے
پہاں میں بھری برسات رندوں
میری آنکھوں کی سین پت جھڑی
میری آنکھوں کی سین پت جھڑی
ہر جگہ ہوا پانی میں اور روکھ
پیارے دیں بھونکے دکھ کا ہی گنج

✽

میرا غور شدید جب مجھ سے لگا
ہوا مدت نہ آیا کو کھلا کر
برہ رہ رہ کے دیتا جھکڑا

✽

تیرے منت کروں ہوں تجھیں رمال
جو پر ہوتا تو میں اور کر کے جاتی

✽

دیوالی میں کرین روشن چراغ
دیوالا کھوں جلاؤں گھر کے اند

✽

جوں میں رات دن آنکھیں مالا
بھینسا آہو مراد کون سے دام

✽

میت کے رات بھاری دن مرا مال
کروں کیلا اپنے دل کے غم کو میں سہو

✽

پیارے سا گن میسرانا تو
تمام تاریخ وہ غم غم خزاں روز جو وہ مقام گلے

تاریخ وغیرہ میری سمجھ میں اچھی طرح نہیں آتی ہو، شکستہ طرح سے کہتے کہ
اتفاق ہوا ہو، میں نے ہو ہو نقل کر دیا ہو، آپ لوگ شاید اس کا کچھ غم
کمال لیں، اگر یہ غم تو غیر شائع شدہ ہو تو میں رسالہ دو جامعہ کے لیے بھیج دوں۔

✽

گوشتہ ہفتہ برس کی زندگی کے سب سے زیادہ دلچسپ اوقات میں سے تھا
جو دھویں جوالی کو "فتح بستی" کا جشن منایا جاتا ہو، دریا کے سین میں آفتاب
چھوڑی جاتی ہیں۔ دو دن اور دو رات متواتر سڑکوں پر رانچ ہوتا ہے،
اس دفعہ موسم اچھا تھا یہاں گرمی کی راتیں خوشگوار ہوتی ہیں، لوگوں نے خوب
جی کھول کے خوشیاں منائیں، میری بستی کا قید خانہ جس میں ہر آواز خیال آدمی
بند کر دیا جاتا تھا اب ناچ گانے سے بڑا چوک ہے، اور اس چوک پر آزادی کی
دوبی نصب ہے، میں نے فرانسیسی مزاج میں یہ خاص بات دیکھی کہ یہ لوگ جو
کام کرتے ہیں انہما کو پہنچا دیتے ہیں، باوجود انتہائی تہذیب خانہ کی کے ان میں
ریا کاری نہیں، اگرناچتے ہیں تو دنیا کے سامنے سڑکوں پر انقلاب برآمد ہوتے
ہیں تو جڑیاد سے ہر چہ میں انقلاب کرنے کی کوشش کرتے ہیں، انگریز بھی یہ
سب کچھ کرتا ہو جو یہ کہتے ہیں لیکن چپے چوری اور چپ چاپ، انگریز بھی ناپا ہو
لیکن چپے چپے اپنے معاشرتی اور سیاسی نظام میں تبدیلیاں کرتا ہو لیکن دھڑ
کے اور آہستہ آہستہ، اسی لیے اس کی ہر بات میں مصلحت ہوتی ہو اور ریا کاری،
برخلاف اس کے فرانسیسیوں کے کی چونکا سے اور دن کی روشنی میں کرتا ہو۔ ان
دو دنوں قوموں کے ان فطری خصائل میں ان کی برائیاں بھی پوشیدہ ہیں اور
کمزوریاں بھی۔ مجھے فرانسیسیوں کی یہ ادا بہت پسند ہو۔

جو دھویں جوالی فرانسیسیوں کے قومی تیو ہار کا دن ہو، ہر شخص جاسے
وہ کسی مذہب کا ماننے والا ہو، اس تیو ہار میں شکر کرتا ہے، اس تیو ہار کے
بعد ہر برس خالی ہونا شروع ہوتا ہے، اور دو مہینے کے لیے لوگ باہر چلے جاتے
ہیں، ستمبر میں جب لوگ واپس آتے ہیں تو پھر رونی شروع ہو جاتی ہو کہ در سے
کالچ کھل جاتے ہیں اور سب غلے آتا ہو جاتے ہیں۔
سب لوگوں کو سلام کہئے، تب معمول یہ خطا ڈاک کے آخری وقت
پر غم کر رہا ہوں،

نیاز مسند، یوسف

مرہٹی ادبی کانفرنس

مرہٹی ادب کی اصل حالت

لیکن جہاں اجڑے کا یہ خیال صحیح نہیں ہے کہ مرہٹی زبان رو بہ تنزل وہیں ان کی مخالف جماعت کا یہ خیال بھی صحیح نہیں ہے کہ ہماری زبان کافی ترقی کر چکی ہے اور اب ہمارے ادب کا مقابلہ انگریزی ادب سے کیا جاسکتا ہے۔ فطرت کے علم و ادب سے ہمارا اشتہر کے علم و ادب کا مقابلہ کرنا اور یہ سمجھنا کہ دونوں ہم دہستہ ہیں ایک فطرتاً غلطی ہے۔ انگریزی زبان کی ترقی پوری پانچ صدیوں کا پھل ہے۔ مرہٹی کی عمر ابھی صرف دیرھ سو سال کی ہے۔ انگریزی کو ترقی کے جو وسائل حاصل تھے ان کا عشرہ خیر بھی مرہٹی کو حاصل نہیں۔ انگریزی وہاں طبقہ دنیا کے حصے میں پایا جاتا ہے اور اس کی مالی حالت بھی اچھی ہوتی ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ جب انگریزی میں کوئی اچھی کتاب شائع ہوتی ہے تو اسکی لاکھوں جلدیں فروخت ہوتی ہیں اور مصنف کو شہرت کے ساتھ مانی نامدہ بھی کافی ملتا ہے۔ انگلستان میں مصنفین کی تعداد بہت کافی ہے اور ان میں باہم مقابلہ بہت ہے۔ ساتھ ہی پڑھنے والوں کی قابلیت بھی بڑھی ہوئی ہوتی ہے نتیجہ یہ ہے کہ عام طور پر انگریزی تصانیف بلند پایہ ہوتی ہیں اور ان کی تیاری میں مصنفین کو کافی وقت صرف کرنا پڑتا ہے۔ ہمارے ہاں چونکہ مصنفین کا طبقہ بہت محدود ہے اور پڑھنے والوں کی قابلیت بھی داہمی ہوتی ہے اس لیے مصنف کو وسیع مطالعے کی ضرورت محسوس نہیں ہوتی عام طور پر زبان و ادب سے معمولی واقفیت رکھنے والے لوگ اس کام کی طرف توجہ کرتے ہیں۔ ایسے لوگوں سے ہم بلند پایہ تصانیف کی امید کیسے رکھ سکتے ہیں؟ مغربی ممالک میں بچے کا فطری شوق اور استعداد دونوں کو شروع ہی سے پیش نظر رکھا جاتا ہے اور اس لیے بچے کے انتخاب میں بڑی سہولت پیدا ہوتی ہے۔ ہمارے طبقہ کو جو طرح اپنی ذمہ دہنگی لگنا انتخاب میں غلط نہیں ہوتا اسی طرح بچے کے انتخاب سے بھی ان کا بہت کم تعلق ہوتا ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ جس شخص میں بہادری و سہاویہ بلکہ دشمنوں کو دیکھ کر غلیظ کرنا ہوتا ہے وہ شاعرین کو مرد و عورتوں کا خون بہاتا ہے ایک شخص جو بہت اچھا سمار بن سکتا ہے انٹل اور گالے سے عداوت تعمیر کرنے کی بجائے انسانوں کی تعمیر میں مصروف ہوتا ہے۔ ایک ایسا شخص جو ایک ایک تصویر پر ہنستا اور دیکھنے خوب کر کے یہ معصومی میں کمال حاصل کر سکتا ہو کسی

روزانہ اخبار کا ایڈیٹر بن کر دنیا بھر کے مسائل پر رائے دینی کو نکلنا ہو اور ہم اپنی کے ذریعے دشمنوں کے بھڑکنے کی جس شخص میں قابلیت ہوتی ہے وہ پیشہ ور نقاد بن کر اپنی نوک تلخ سے جو ہمارے مصنفین کے دلوں کو مجروح کرتا ہے۔ آخری امتحان ختم ہونے تک ہمارے طلباء یا ان کے والدین کو یہ خیال بھی نہیں آتا کہ وہ آئندہ زندگی میں کیا کام کریں گے۔ تعلیم ختم ہوتے ہی جہاں والدین اپنے بیٹے کے لیے بیوی کا انتخاب کرتے ہیں وہیں اس کے لیے کوئی پیشہ بھی تجویز نہیں کرتے ہیں۔ عام طور پر بڑائی پیشہ ہی کو ترجیح دی جاتی ہے۔ اگر خوش قسمتی سے ہمارے طلباء کو اپنے پیشے کے انتخاب کا موقع حاصل رہا تو بچائے اپنے فطری ذوق کو ترجیح دینے کے وہ ایسے پیشے کا انتخاب کرتا ہے جس میں کم سے کم محنت سے زیادہ مالی منفعت کا امکان ہو اور جو موسمیاتی میں عزت بخش ہو۔ عموماً وہ اس کام میں غلطی کرتا ہے۔ کچھ دنوں کے بعد اپنی غلطی کا محسوس ہوتا ہے۔ اب حالت غلطی اصلاح ہوتی ہے۔ غرض میٹ پالنے کا کام اور فطری خواہشوں دونوں میں باہم تھاوا کی وجہ سے وہ کسی پریمی پوری توجہ صرف نہیں کر سکتا۔ اختیار کو وہ کام میں جی نہیں لگتا اور اپنی خواہش کے مطابق کام کرنے کا موقع نہیں ملتا غرض وہ دونوں میں ناکام رہتا ہے۔ اگر دونوں میں کامیابی حاصل کرنے کی کوشش کرتا ہے تو اس کے توار پر بجا بیڑا ہوتا ہے اور اسے قبل از وقت ٹوٹا پٹا آجاتا ہے۔ پیشوں کے انتخاب میں غلطی ہی کی وجہ سے ہمارے ملک میں ایسے لوگ بہت کم نظر آتے ہیں جنہوں نے اپنے کام میں پوری توجہ صرف کر کے کامیابی حاصل کی ہو۔

انگریزی مصنفین کے مقابلے پر اس قسم کی متعدد رد و کاروں کی موجودگی میں یہ سمجھ لینا کہ ہمارا ادب انگریزی ادب کا مقابلہ کر سکتا ہے ایک خطرناک غلطی ہوگی ہمارے ادب کے متعلق غیر ضروری شکوک اور بھانجود اعتمادی و نو ہمارے حق میں یکساں مضر ہیں۔ گزشتہ صدی میں باوجود رد و کاروں کے ہم نے جو ترقی کی ہے وہ بلاشبہ قابل اطمینان ہے تاہم ابھی بہت کم کچھ کرنا ہے۔ ذرا ہمارا ادب اتنا پیچھے ہے کہ اس کی ترقی سے ہم باخوش ہو جائیں اور نہ اتنا ترسنا یا ذہن نہ ان کی اصلاح و ترقی کی طرف سے ہم مطمئن ہو جائیں۔ مرہٹی ادب اپنا عہد غلطی ختم کر کے جوانی کی زندگی میں قدم رکھ رہا ہے ہماری زبان میں ہر سال جو کتابیں شائع ہوتی ہیں ان میں اگر بہت کم نظر آئیں تو یہ ماننا ہو گا کہ ہمارا عہد غلطی ابھی ختم نہیں ہوا۔ عہد غلطی میں انسان کو

حالت اگر یوں جاری رہی تو وہ وقت دور نہیں جب مرہٹی زبان کو ٹوڑنا پڑے۔ اس سے انکار ممکن نہیں کہ دوسری زبان کی اچھی کتابوں کی ترجمہ مرہٹی میں ہونا ضروری ہے لیکن اب ضرورت اس امر کی ہے کہ جہاں ایک ترجمہ ہو تو اس کے ساتھ کم از کم پانچ تصنیفیں ہوں۔ بخلاف اس کے اگر ایک تصنیف کے ساتھ سو ترجمے شائع ہوتے رہے تو یہ حالت ہمارے لیے شرمناک ہوگی۔

فارسی اور عربی الفاظ

راجا جیوڑے نے صرف انگریزی الفاظ کی مخالفت ہی پاکستان کی آواز مشرقی زبانوں کے جو الفاظ ہماری زبان میں داخل ہو گئے ہیں ان کے متعلق وہ خاموش رہے۔ اس حنا موشی کی وجہ یہ ہے کہ فارسی اور عربی الفاظ ہمارے گرامر کے قوانین کی قطعاً باندی کرتے ہیں۔ بخلاف اس کے انگریزی الفاظ اس باندی سے جی چراتے ہیں۔ عربی اور فارسی الفاظ باسانی اپنا سہ جاسکتے ہیں انگریزی الفاظ میں یہ بات نہیں پائی جاتی۔ فارسی اور عربی الفاظ کو ہماری زبان میں داخل ہونے پانچ صدیاں گزر چکی ہیں۔ انگریزی الفاظ کے داخلہ کو ابھی پورے سو سال بھی نہیں ہوئے۔ سیکڑوں فارسی اور عربی الفاظ جو ہماری زبان میں روایت پانچویں صدی کے لیے مرہٹی یا سنسکرت میں ہم سخن الفاظ نہیں ہیں۔ اس لیے ہمیں لامحالہ ان کا استعمال کرنا ہوگا۔ اس کے بعد سر بہت کو بھٹکے تقریباً ڈیڑھ سو فارسی و عربی الفاظ صرف مثال کے طور پر پیش کیے ہیں جن کے لئے مرہٹی الفاظ موجود ہیں (فارسی اور عربی الفاظ مرہٹی زبان کی بہت بڑی کمی کو پورا کر کے اس کی خوبیوں میں اضافہ کرتے ہیں باوجود اس کے ان الفاظ کو اپنی زبان سے خارج کرنے کی غرض سے ایک تحریک شروع ہوئی ہے۔ ہندو مسلمانوں موجودہ اختلاف اس مخالفت کا اچھی باعث ہے۔ گو آج یہ اختلاف بہت بڑھ گیا ہے مگر اسے دائمی نہیں کر سکتے۔ ہندو اور مسلمان دونوں کی تعداد اتنی کافی ہے اور ان کا دامن ایک دوسرے سے اس طرح بندھا ہوا ہے کہ تعاون کار کے بغیر انہیں چارہ نہیں۔

دوسروں کی غلامی کی شرم میں آتی لیکن جوانی میں بچ کر یہ حالت بدل جاتی ہے۔ اپنا عملی ختم کر کے جوانی میں قدم رکھنے والے مرہٹی زبان کے ادیب غیروں کی غلامی کو کھتے ہیں لیکن اس غلامی کے اظہار سے انہیں شرم آتی ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ ترجمہ اور تصنیف میں بڑا فرق ہے۔ تصانیف اگر بہت کم ہوں تب بھی ان کی وجہ سے قابل اور ہونہار لوگوں کو اپنی قابلیت کے جوہر دکھانے کا موقع ملتا ہے اور اگر تصنیف بہت ہی اچھی ہو تو خود اسے اور اس ملک کو جہاں کی وہ تصنیف ہو دینا بھر میں شہرت حاصل ہوتی ہے۔ دوسری جانب ترجمہ سے یہ کام نہ ہوتا تب بھی ان کے ذریعے سے بہت عورتوں عرصے میں ادب میں نمایاں اضافہ ہوتا ہے اور لوگوں کو مختلف زبانوں کی تصانیف کے نمونے پیش نظر رکھنے کا موقع ملتا ہے۔ ترجمے کی زبان اگر اچھی ہو تو اس سے زبان کی اچھی اصلاح ہوتی ہے اس لیے ترجمہ کرنے والوں کو اس کام سے شرم نہ آتی چلیے۔ ترجمہ یا ایسی کتاب جس کا بڑا حصہ کسی دوسری زبان کی کتاب سے ماخوذ یا متاثر کرتے وقت اپنی ذاتی تصنیف ثابت کرنے کی خاطر لوگ جو چاہیں جیتے ہیں انہیں بھڑکے یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ اگر یہی ذہانت تصنیف میں صرف کی جاتی تو کس بہتر ہوتا۔ انیسویں صدی کے مرہٹی مصنف اس امر کا فخر یہ اعلان کرتے تھے کہ ان کی کتاب کا مادہ کوئی غیر زبان کی تصنیف ہے آج ہمارے مصنفین اس رائے کے اظہار سے شرماتے ہیں لیکن تصنیف کی قدر و منزلت کا اظہار اپنے مادہ کا پتہ نہ دیکھ کر کرنے کی بجائے اگر واقعی طبعاً تصنیف کر کے کیا جائے تو بہتر ہوگا جب ہمارے مصنفین میں یہ خیال پختہ ہو جائے گا کہ مرہٹے سے بھی وہ مصنف بن سکتے ہیں تو وہ تصنیف کی وقت کیوں اٹھانے لگے؟ غیر زبانوں کی مرہٹے بہت عورتوں عرصے میں بلا خاص محنت کے جب شہرت و ناموری کی منزل مقصود تک پہنچنے کا یقین ہو تو وہ کون شخص ہوگا جس میں یہ خواہش پیدا ہوگی کہ خود اپنے ہی پیروں پر کھڑا ہو کر اس منزل کو اپنی آنکھ سے غرضہ دراز تک اوجھل ہونے دے؟

سہرہ اور اس کے اظہار سے بچنے کی اس عادت سے نہ صرف ہم محروک رہیں گی عادت بڑھ رہی ہے بلکہ بیکاری کی وجہ سے ہمارے قوائے ذہنی کی ترقی رک گئی ہے اور وہ رہتا رہتا ہوتا ہے۔ غیر زبانوں سے ہم جو کچھ سیکھتے ہیں ان کی ادائیگی ہم نے ایک فیصدی کے حساب سے بھی نہیں کی۔ یہ قابلِ فحش

زبان ہی کے لحاظ سے دیکھا جائے تو صرف یہی کافی نہیں کہ اپنے دیکھے ہم ان الفاظ کا استعمال ترک کر دیں بلکہ اب تک جن تعابیر میں ان کا استعمال کیا جا چکا ہے ان میں سے ہمیں نکالنا ہو گا۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ اپنے سارے ادب کی ہم دوبارہ تدوین کریں۔ اور یہ ناممکن ہے مزید قطعاً یہ ہو کہ یہ الفاظ خود بخود ہماری زبان میں داخل نہیں ہوئے بلکہ ہمارے پیش روؤں نے بڑی وقوف سے انہیں اپنا کیا ہے اور صدیوں کی محنت سے یہ چیز ہمارے اٹھ آئی ہے۔ غرض محض مذہبی جوش اور جذبات کے پاس کی خاطر اس لغت کو اپنے ہاتھوں سے کھود دینا کسی طرح بھی قرین صحت نہیں کہا جاسکتا۔

میں لیدین عارث بی۔ اے (جامعہ)

تیس سال قبل اسی قسم کے جھگڑے دونوں قوموں میں جاری تھے لیکن بہت جلد ان کا خاتمہ ہو گیا تھا۔ اسی طرح موجودہ اختلافات بھی بہت جلد رفع ہو جائیں گے۔ ان وقتی باتوں نے اور جدی مسائل سے متاثر ہو کر علم و ادب کی دنیا میں جسکی زندگی لا محدود ہوا اپنی خیالات کو رواج و میناس کی طرح بھی دانشمندانہ فعل نہیں ہو سکتا کل کو اگر ہمارے کرنا کی بنیادوں میں اور ہم میں اسی قسم کا اختلاف ہو تو کیا ہم اپنی زبان سے کرنا کی الفاظ خارج کرنے کے باہر دوسری زبان کے ابتدائی عہد کے شعرا کی سنسکرت پندتوں سے شدید مخالفت کی لینا کیا اس مخالفت کی بنیاد ان شعرائے سنسکرت الفاظ کا استعمال ترک کر دیا ؟

دراوڑی، سنسکرت، فارسی اور عربی زبانوں کے الفاظ سے مرہبی کی تعمیر ہوئی ہے۔ ان میں سے کسی ایک زبان کے الفاظ کو بھی خارج کرنے سے مرہبی زبان ہمیشہ کے لیے ناقص بن جائے گی اور اتنا نقصان عظیم برداشت کر لئی جس کی خدائی ناممکن ہوگی۔ مسلمانوں کی جارحانہ مذہبی پالیسی سے ہمیں شدید اختلاف ہو سکتا ہے لیکن اس کے کیا معنی کہ اس اختلاف کی سزا ان بے گناہ الفاظ کو دی جائے جو ہماری گرامر کے قوانین کی پوری پوری پابندی کرتے ہیں۔ ہمارے اس غیر دانشمندانہ فعل پر مسلمانوں کا تو کسی قسم کا نقصان نہ ہو گا لیکن ہم اپنا نقصان ضرور کریں گے۔ مسلمانوں کے افعال کی سزا اگر آپ ان کے زبان کے الفاظ ہی کو مینا چاہتے ہیں تو انہیں جلا وطن نہ کیجئے بلکہ انہیں قید با مشقت کی سزا دیں کہ ان سے اپنا کام لیجئے۔ متعدد فارسی و عربی الفاظ کی ہماری زبان کو ہر درجہ ضرورت ہے اس کا صحیح افاذہ اپنی الفاظ کے مرادفات الفاظ جو اس تحریک کے حامیوں نے پیش کیے ہیں ان پر ایک ایک سرسری نظر ڈالنے سے ہو سکے گا۔

مسلمانوں کی دی ہوئی ہر چیز کا اپنی زندگی سے اخراج اگر اس تحریک کا مقصد ہے تو یہ تحریک صرف الفاظ تک محدود نہیں رہ سکتی۔ فی زمانہ ہمارا شہر میں علم موسیقی نے جو رواج پایا ہے وہ مسلمانوں ہی کے ذریعے سے پایا ہے اس لیے ہمیں اس علم کو ترک کرنا ہو گا۔ اسی طرح ہمیں بہت سے خاندانوں کے نام صاف صاف اسلامی ہیں ان خاندانوں کو اپنے نام بھی تبدیل کرنا ہوں گے۔ یہی نہیں بلکہ جن مسلمان سناٹوں نے اپنے عہد میں اور خاص کر حیدر آباد نے ہمیں جاگیریں عطا کی ہیں ان سے جلد ہمیں دست بردار ہونا ہو گا۔

پیام تعلیم

تاسیس نمبر

۲۹ اکتوبر جامعہ طبرک کے قیام کی تاریخ ہوا اس تقریب میں ہر سال تعلیم کا ”تاسیس نمبر“ خاص اہتمام سے نکلتا ہے۔ چنانچہ اس مرتبہ بھی اس یوم سعید کو یہ مبارک نمبر نہایت آب و تاب کے ساتھ نکل رہا ہے، جس کے لیے ابھی سے تیاریاں شروع کر دی گئی ہیں۔ اس نمبر میں تعلیم اور اس سے متعلق مباحث پر نہایت مفید و مستند مضامین ہوں گے، بزرگان دین کی طالب علمانہ زندگی کے حالات مختلف نظامات تعلیم کے خاکے، دنیا کے دلچسپ تعلیمی کوائف، نوجوانوں کے سبق آموز قصے اور اس کے علاوہ بہت سی دوسری مفید اور دلچسپ چیزیں ہوں گی۔ متعدد اور مختلف تصاویر کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔

چونکہ یہ نمبر غیر معمولی تعداد میں چھپے گا اور ہندوستان کے ہر طبقہ اور ہر گوشہ میں بھیجا جائے گا، اس لیے اشتہار دینے والوں کے لیے بھی اچھا موقع ہے۔ نرخ اشتہارات بلا مزید اضافہ کے دی رکھے گئے ہیں جو قریب سے معلوم ہو سکے ہیں۔

نوٹ:- مضمون نگار یا اشتہار دینے والے حضرات اپنے مضامین اور اشتہارات آخر ستمبر تک جمع دیں۔ (منیجر)

ہی باعث ہو کہ جتنا بلند پہاڑ ہوتا ہو اتنا ہی زیادہ وہ سرد ہوتا ہو۔

کیا ہم رات کی نسبت صبح کو زیادہ لائبے ہوتے ہیں؟

بظاہر یہ سوال بالکل معکوس معلوم ہوتا ہو لیکن اس کی کچھ نہ کچھ حلیت ضرور ہے۔

ہماری پشت کے درمیانی حصہ میں گردن سے لیکر کمر تک ایک استخوانی عمود ہو جسے ریڑھ کہتے ہیں۔ یہ عمود بہت سی گول گول ہڈیوں سے بنا ہے ان ہڈیوں کو ”فقرات“ کہتے ہیں۔ ہر دو فقرات کے درمیان ایک ایک چکڑا ہڈی ہوتی ہو ان چکڑا ہڈیوں کا خاندہ یہ ہو کہ جب ہماری کمر مڑتی تر تری ہو تو ریڑھ ٹوٹ نہیں جاتی۔ اگر یہ ہڈیاں موجود نہ ہوتیں تو ہم ایسی کمر کھجی خمیدہ نہ کر سکتے۔ اگر خمیدہ کرنے کی کوشش بھی کرتے تو کوئی نہ کوئی ”فقرہ“ ٹوٹ جاتا اور ہم ہمیشہ کے لیے کو زبشت ہو جاتے تو اس میں شک نہیں کہ قدرت کی اس احتیاط کے باوجود بھی اکثر آدمیوں کی کمر ٹوٹ جاتی ہو! اب دن بھر کام کرتے رہتے ہو، اور کم کو دوڑتے توڑتے رہنے کی وجہ سے وہ چکڑا ہڈیاں اور سرے نیچے کی طرف دب جاتی ہیں۔ جس کا نتیجہ ہوتا ہو کہ تمام فقرات، پہلے کی نسبت ایک دو سرے سے زیادہ قریب ہو جاتے ہیں اور کمر کا طول نسبت کم ہو جاتا ہو جس جب کمر ہی چھوٹی ہو جاتا ہو ضرور دن بے نیم کی لمبائی بھی کم ہو جاتے۔

جسم سردی سے کیوں کانپتا ہے؟

یہ ایک علم اصولی ہو کہ سردی سے چیزیں سکڑتی اور گرمی سے پھلتی ہیں اس لیے پانی کے کہ وہ سردی سے پھیلتا ہو اور گرمی سے ہی۔ جس وقت ہمیں شدید سردی محسوس ہوتی ہو اس وقت ہمارا جسم ایٹھ جاتا ہو اور اس کے ساتھ تمام عضلات و اعصاب بھی متشنج ہو جاتے ہیں۔

لیکن چونکہ جسم زندہ ہو اور خون پوری طاقت سے حرکت کر رہا ہو اس لیے خون کی حرارت سے اعصاب گرم ہو کر پھر پہلی حالت پر آنا چاہتے ہیں۔ اب وہ کبھی تو اندرونی حرارت کی وجہ سے کھٹکتے ہیں اور کبھی باہر کی سردی سے سکڑتے ہیں اور یہ عمل اتنا جلدی ہو تا ہو کہ جسم کڑھنے لگتا ہے۔

پہاڑوں کا صفحہ

پہاڑی مقامات سرد کیوں ہوتے ہیں

یہ سوال نہایت دلچسپ ہو، لیکن بہت کم لوگ اسے حل کر سکتے ہیں۔ ہمیں معلوم ہو کہ ہمیں حقیقی حرارت پہنچتی ہو، سب آفتاب سے پہنچتی ہو، اور ہمارا یہ بھی عقیدہ ہو کہ مختصر کے روز آفتاب زمین کے اس قدر قریب آ جاتے گا کہ اس کی شدید حرارت سے تمام زمین جھلس اٹھے گی۔

گویا ہم جس قدر آفتاب کے قریب ہو جائیں، اسی قدر ہمیں گرمی زیادہ محسوس ہوگی۔ پہاڑی میدانوں سے بلند ہوتے ہیں ایسی صورت میں ظاہر ہو کہ میدان کی نسبت ہم آفتاب سے زیادہ قریب ہو جائیں گے۔

اس کا نتیجہ تو یہ ہونا چاہیے تھا کہ پہاڑ جتنے زیادہ بلند ہوتے، اُتنے ہی زیادہ گرم ہوتے۔ لیکن حالت اس کے بالکل برعکس ہو دیا کہ معلوم ہے کہ پہاڑی علاقے گرمی کے موسم میں بھی اتنے سرد ہیں کہ پہاڑ گرم کپڑوں کے بغیر نہیں رہا جاسکتا، پھر اس کی وجہ کیا ہو؟ یہ بات یاد رکھنے کے قابل ہے کہ آفتاب کی شعاعیں جب آسمان سے زمین تک آتی ہیں تو راستے میں براہ راست کسی چیز کو گرم نہیں کر سکتیں۔ تاہم قلیل کہ کسی ٹھوس چیز پر پڑ کر ٹھنک نہیں ہوں ہیں ان کی حرارت محسوس نہیں ہو سکتی۔ ہوا خواہ کتنی ہی صاف کیوں نہ ہو اس میں گرد و غبار ہمیشہ اڑتا رہتا ہو گرد و غبار کے نہایت ہی چھوٹے چھوٹے ذرے ہر وقت ہوا میں تیرتے پھرتے ہیں آفتاب کی حرارت جب زمین پہنچتی ہے تو وہاں سے ٹھنک ہو کر گرد و غبار کے ذروں پر پڑتی ہے اور وہ گرم ہو جاتے ہیں ان کے گرم ہونے سے ہوا بھی گرم ہو جاتی ہے گویا ہوا کو گرم کرنے کے لیے پہلے ذروں کا گرم ہونا ضروری ہے۔

لیکن ذرے زیادہ تر زمین ہی کے قریب ہوتے ہیں۔ اس لیے زمین کے قریب کی ہوا زیادہ گرم ہوتی ہے۔ جوں جوں بلندی ہوتی جاتی ہے توں توں یہ ذرے کم ہوتے جاتے ہیں۔ اور ہوا ٹھنڈی ہوتی جاتی ہو۔

دیا سلائی

بھو! تم روزانہ دیا سلائی جلائے ہو لیکن کبھی خیال بھی کیا ہو کہ یہ جلتی کیوں ہے۔ آہ ہم مقص بتائیں۔ ہم جب دیا سلائی کو لگاتے ہیں تو یہ گرم ہو جاتی ہے اور اسی واسطے جلتی ہے۔ اپنی انگی اپنے گوشت پر لگے تو وہ گرم ہو جاتی دیا سلائی میں جو کچھ کھانے کی بات ہو وہ اس کا سرا جو جہاں صاف ہو جاتا ہوتا ہے۔ یہ مصالحت بہت سی چیزیں سے مرکب ہوتا ہے اور جب تک ان کو کسی چیز پر لگوانہ جائے وہ کبھی نہیں جلتا جب ہم اس کو گھٹے ہیں تو آگ لگے ہو جاتا ہے کہ آگ کل آتی ہے یا دوسرے الفاظ میں یہ چیزیں جب اکریجی سے ملتی ہیں تو جلتی ہیں۔

پہلے پہل دیا سلائیوں کا رواج نہ تھا۔ لوگ پتھروں سے آگ نکالتے تھے۔ تقریباً سب برس کا وہ ہوا کہ دیا سلائی بنائی گئی مگر اس میں ایک تکلیف یہ وہ بات تھی اور وہ یہ کہ اسے زیادہ عمدت تک مستطاب نہ تھا۔ اسی تکلیف سے بچنے کے لیے فاسفورس کا استعمال کیا گیا جس کے معنی "روشنی دینے والے" کے ہیں موجودہ دیا سلائیوں میں اس زمانہ کی دیا سلائیوں سے بہت ملتی جلتی ہیں فاسفورس کی دو قسمیں ہیں زرد دیا سلائی اور سرخ فاسفورس۔ اس کی ایک خاصیت یہ ہے کہ ہوا میں رکھے سے خود آگ لگتا ہے۔ ایسے یہ دیا سلائیوں خطرہ خالی نہ ہیں۔ کبھی ایسا ہوتا کہ دیا سلائی خود بخود جھلنے لگ جاتی۔ یا معمولی رگڑ لگنے سے جلا شروع ہو جاتی جس سے بہت سے حادثات پیش آئے کسی کا کوٹ جل گیا اور کسی کا کچھ۔

مزید برآں زرد فاسفورس جو دیا سلائیوں میں استعمال کیا جاتا تھا سخت زہر مٹا ہوتا ہے۔ ایک گزین کھانے سے آدمی مر جاتا ہے۔ بچے اکثر جیسا کہ ان کی عادت ہوتی ہے دیا سلائی میں ڈال لیتے اور مر جاتے تھے۔ لوگ اس سے خود کبھی نہ کبھی کام لیتے تھے۔ علاوہ ازیں دیا سلائی بناتے وقت فاسفورس سے جو حموں نکلتا تھا وہ مزدوروں کیلئے سخت نقصان دہ تھا۔ اس سے ان کے جگروں کی پٹریاں خراب ہو جاتی تھیں۔ اس مصیبت کو دور کرنے کیلئے برٹن میں ایک کانفرنس منعقد ہوئی جس میں تمام مالک کے نمائندے شامل تھے اس کانفرنس میں یہ طے پایا کہ زرد فاسفورس کا استعمال ترک کر دیا جائے۔ اگلے چار انیسویں صدی کی ابتدا میں دیا سلائی بنائی گئیں جن میں فاسفورس نہیں تھا۔ آج کل سلائی ہے۔

کوائف جامعہ

(ہمارے کوائف ہمارے خصوصی کے قلم سے)

نتیجہ امتحان بی۔ اے

اس مہنتی۔ اے کے امتحان کا نتیجہ شائع ہو گیا۔ کامیاب طلبہ کی فہرست حسب ذیل ہے۔

میں انڈین عمارت	درجہ دوم	نمبر اول
عبدالحمد زبیری	"	"
عبداللہ خان	"	"

ہم کامیاب طلبہ کی خدمت میں بدیہ مبارکباد پیش کرتے ہیں۔

کوشش کی جا رہی ہے کہ جامعہ کے مدرسہ شبینہ کے لیے قریب باغ میں کوئی زمین حاصل کر لی جائے بعض حقیر حضرات نے عمارت بنوانے کا وعدہ کیا ہے مدرسہ گلراں خواجہ حافظ فیاض احمد صاحب قابل مبارکباد ہیں جن کی کوشش سے مدرسہ و افراد ترقی کر رہا ہے۔ اس سلسلہ میں بہت سی وجہی کے ساتھ پڑھی جائیگی کہ وہ بی بیونسلٹی نے مدرسہ شبینہ کے لیے کیا ہے۔ وہ بے مابہرہ نظر کیے ہیں یہ رقم اگرچہ بہت ناکافی ہے لیکن اس سے یہ ضرور معلوم ہوتا ہے کہ جامعہ نے اپنے کام کی وجہ سے بیونسلٹی کو اپنی طرف متوجہ کر لیا ہے۔

جامعہ کی گونا گوں خصوصیات میں ایک تعلیمی رسالہ "جوہر" بھی ہے طلبہ و اداؤں کرتے ہیں خود ہی اس کا انتظام کرتے ہیں اس کی خود ہی کتابت بھی کرتے ہیں۔ کچھ عرصہ یہ رسالہ خاموش تھا لیکن ہر تاریخ کو اس کا پہلا نمبر بہت شان کے ساتھ نکلا۔ ہم امید ہے کہ اس کی دورانیہ پہلے دوروں کی طرح کامیاب ہوگا اور وہ اپنی جگہ طلبہ کی صحیح خدمت کرے گا۔

جامعہ میں طلبہ کے آنے کا سلسلہ برابر جاری ہے۔ دارالافتاؤں کی تعداد بھی اضافہ کیا جا چکا تھا لیکن اب پانچ کوشیاں بھی ناکافی معلوم ہوتی ہیں اور اب ایک دارالافتاؤں میں داخل کرنا بھی کافی ہے۔

[illegible]

قللہ کا امر کن علاج ہو سکتا ہے درہلی

حیثیت انگیز رعایت

پنہد روپے کی تین گھڑیاں

صرف دس روپے میں

مصلحت ڈاک اور سیکنگ بھی معاف

آپ کے لئے + آپ کے گرو کے لئے + بیوی کے لئے

قابلیتوں کے ساتھ ساتھ ایک ایسے شخص کی تلاش کی جا رہی ہے جو ایک ایسے شخص کی تلاش کی جا رہی ہے جو ایک ایسے شخص کی تلاش کی جا رہی ہے



فصل دوم کی روشنی میں حضرت علیؓ کی شخصیت پر نظر ڈالیں
 ان کی زندگی کا مطالعہ کیا جائے تو ہم کو ایک ایسی تصویر پیش
 آئے گی جو نہایت دلچسپ اور دلکش ہے۔ ان کی زندگی کا مطالعہ
 کیا جائے تو ہم کو ایک ایسی تصویر پیش آئے گی جو نہایت
 دلچسپ اور دلکش ہے۔ ان کی زندگی کا مطالعہ کیا جائے تو
 ہم کو ایک ایسی تصویر پیش آئے گی جو نہایت دلچسپ اور
 دلکش ہے۔ ان کی زندگی کا مطالعہ کیا جائے تو ہم کو ایک
 ایسی تصویر پیش آئے گی جو نہایت دلچسپ اور دلکش ہے۔

ملنے کا پتہ امرنہن ولج ہو س۔ اسٹاکٹ ویسٹ اینڈ ولج چینی۔ مقام دہلی

اُردو زبان میں پہلا اخلاقی ڈراما
”پرودہ غفلت“

مصنفہ ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب پی۔ ایچ۔ ڈی (برلن)

اگر آپ مسلمان خاندانوں کی معاشرت کی سچی تصویر تعلیم نسواں، آزادی نسواں اور پردہ پر مفید اور مستحکم بحث، فن و ادب انویسٹ کا اعلیٰ نمونہ اور دلچسپ حراف
 نیز خیر قصہ ملاحظہ فرمائیے کہ تو "پردہ تحفہ"، کو بیچنے، مطبوعہ شرکت کاویا کی بریلی مجسم ۱۴۷ صفحات، سائز ۱۸x۲۲، قیمت ایک روپیہ آٹھ آنہ اور
 دیکھئے مشہور ادب صحافت نے جن مشہوروں میں اس ڈرامے کا شاندار خضر مقدمہ کیا کی ان میں سے بعض کا اقتباس درج ذیل ہے۔

سالہ نگار رقمطراز ہے۔ اس وقت اندو میں حقیقاً لڑوہ غفلت ہی ایک یاد دار ماہر جو کم صحیح منی اس نقطہ سے موسوم کر کے ہیں۔... اور انا
نے والا ایسا محسوس کرتا ہوں کہ تمام واقعات اس کے سامنے ہو رہے ہیں، مسائل معاشرت پر ایسے عین خیالات ظاہر کیے گئے ہیں جن سے زیادہ نفی تجویز
میں نہیں..... ایک فراخی کمر لکھی ہو اور وہ بھی کم و بیش ہیں۔

خمار سہمہ در آگہا ہے۔ دانی فیضیادہ صبح منوں میں مغل ڈراما۔۔۔ مصنف کی اس جرأت پر حیرت ہوئی ہو۔۔۔ سید عابد حسین صاحب نے ”پردہ غفلت“ تصنیف فرما کر حقیقت کو اٹھارہویں صدی کے ایک گراں معاشرت کی جو وہاں چاہے جس قدر ترقی تو قیلم علو نہایا ہو فردوسی کی تہذیب کو زندہ کرنا کہ اس قسم کی تصانیف ملک میں آج یا کہ عوام ذاتی کی بھی مصلح کر دیں۔

ملنے کا یہ :- مکتبہ جامعہ ملیہ - قریب جامعہ دہلی



رسالہ

رجسٹرڈ ایل نمبر ۱۹۶۱

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ

خریداران رسالہ جامعہ سے

صرف ایک روپیہ

نمونہ مفت

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

قیمت سالانہ پندرہ

ششماہی ۱۲

فی پرچہ ۱

ادیٹر۔ سید انصاری بی۔ اے (جامعہ)

نمبر ۱۰

ستمبر ۱۹۶۱ء

جلد ۱



طلبہ شام کے وقت ہاکی کھیل رہے ہیں

لیے فنونِ واقف ہوتے تھے جو صحت جسمانی کا قائم رکھنے اور اس کو ترقی دینے میں مدد و معاون ہوتے تھے۔

شذرات

ادنا آدم میں تعلیم کی بونہی کی ہے لیکن تھوڑی بہت تعلیم ہی اس نے جتنا ناقص ہو کر اور بے کار ہو کر ایک حقیقی تعلیم یافتہ میں جو محتاج اور نو اندہ ہو سکتے ہیں وہ آج کل ہمارے نو جوانوں میں ہرگز نہیں پائے جاتے۔ ہم نے چند کتابوں کے پڑھ لینے یا اپنے بچوں کے پڑھنے لکھنے کا نام تعلیم رکھ کر جوڑا ہے۔ اس سے بحث نہیں کہ اس تعلیم کا اثر کہاں تک ہمارے دل و دماغ اور جسم و روح پر ہوتا ہو اور کہاں تک یہ تعلیم ہم کو مکمل انسان بننے میں مدد دیتی ہو؟

دل و دماغ پر کیا اثر اس موجودہ تعلیم نے ڈالا جو وہ اظہارِ شمس آج ہماری تعلیم کا عین سے کہتے ہیں جو اعلیٰ اخلاق اور اسوہ حسنہ کا ایک پیکر بن سکتے ہیں؟ کہتے ہیں جو ایسی دوا و خراج اجتہاد و تفقہ کا ذوق تیز پیدا ہوتے ہیں؟ ان درسگاہوں سے فصاحت و بے قیاسی ہمارے دل و دماغ ہم سے رخصت ہو چکے ہیں۔ بے دیکھے جسم رہ جاتا ہے یہ بالنگل مل گیا جاتا ہے کہ ہمارے ہاں انواع و اقسام کے کھیلوں کا انتظام، مزاح و طعنے کی ورزشوں کا سامان ہے۔ لیکن سچ بتائیے کیا یہ کھیل و ورزش کسی طرح بھی آپ کی بچہ پر کی صحت جسمانی اور نشوونما، بدنی میں مدد دیتے ہیں؟ آپ کے بچے جیسے مکمل اور کاچوں سے نکلتے ہیں تو کیا وہ صحت و دردمند ہوتے ہیں؟ کیا ان میں معدہ اور سینہ کے امراض کی ایک نہیں ہزار ہا شکایتیں نہیں ہوتیں؟ کیا وہ ضعف بصارت، ضعف سماعت، ضعف دماغ، ضعف قلب وغیرہ سے نالاں نہیں ہوتے؟ کیا یہ بولے نو جوان بہ حیثیت مجموعی ایسے نہیں ہوتے کہ ان کی جوانی کو ان سے ننگ آتا ہو؟

ہمارا قدیم طریقہ تعلیم جس میں ممکن ہو بہت کچھ عیب نقص نکالا جائے لیکن کم سے کم اس عیب سے تو وہ باطنی پاک تھا۔ اس زمانہ میں طلبہ بے گناہ تھے اور تنومند ہوتے تھے۔ ان کے ہاں کھیل کوئی اثر نہ تھا، نہیں سمجھا جاتا تھا جس صرف دماغی ترقی مقصود ہو، بلکہ وہ جسم اہل اعضا کے ترقی اور نشوونما کا ایک ذریعہ حال کیا جاتا تھا۔ یہی وجہ تھی کہ اس زمانہ کے طلبہ مختلف کھیلوں کے علاوہ باقی میں تیرنا، گھڑے کی سواری، کشتی رانا، لکڑی چلانا وغیرہ وغیرہ ہزاروں قسم کے

آج بھی ان مکتب ان میں پیکل سکولوں کے نام سے ایسی درسگاہیں ہیں جہاں بچوں کو مرد و کھیلوں کے علاوہ ان فنون سے واقف کیا جاتا ہے ان تعلیم گاہوں میں بچوں کو گھوڑے کی سواری، باغی کا تیرنا اور اسی قسم کے دوسرے فنون سکھائے جاتے ہیں۔ لوگ اپنے اپنے بچوں کو ہزاروں روپے خرچ کر کے ان سکولوں میں بھیجتے ہیں تاکہ وہ علم و کمال کے ساتھ جسم اور صحت کے لحاظ سے بھی اعلیٰ اور مضبوط اور درجہ بنیں۔ مگر کس کو واقعی معلوم ہی کے زیور سے آراستہ نہیں بلکہ ان جسمانی فنون سے بھی مرصع ہوں۔

جانتے طلبہ کی اپنے محدود بساط کے اندر جہاں یہ کوشش ہو کہ اسکے دل و دماغ کے زیورات سے آراستہ ہو کر نکلیں وہاں وہ اسکے لیے بھی مرصع ہے جن رہتی ہو کہ صحت جسمانی اور طاقت بدنی کے اعتبار سے بھی وہ بڑی بڑی پیچھے نہ رہیں۔ چنانچہ جو دو محدود ذرائع ہونے کے باوجود بے شمار قسم کے کھیلوں کا انتظام رکھا جو اور اس کی یہ کوشش نہیں ہوتی کہ دو سو برس سے گیارہ کھلاڑیوں کی ایک چھٹی جم تیار ہو جائے، بلکہ تمام طلبہ زیادہ سے زیادہ اور باہمی و التزام کے ساتھ ان کھیلوں میں برابر حصہ لیا کریں اور دوسری تعلیم گاہوں کی طرح یہ نہ ہو کہ ٹیم کے سب سے اچھا کھلاڑی جسم و صحت کے اعتبار سے سب سے زیادہ بے کار ہو بلکہ اس کا ہر لڑکا کھیل کے فن سے واقف ہوئے کہ وہ صحت و دردمند بھی ہو کر تندرست اور ورزش جسمانی کا استہمک دے۔ اس کے علاوہ جو تاکہ جو لڑکے بالی، فٹ بال، اور کرکٹ وغیرہ کی نہ بچ رہیں، یہ تو نہ کہ انھیں ہاتھ پاؤں ہلانے کی کبھی نوبت ہی نہ وہ اور نہ سہمی تو کم سے کم دن رات میں نصف گھنٹہ، پون گھنٹہ فی میں اپنے اعضاء اور جو ارج کو حرکت دے لیا کریں۔

لیکن جانتے صرف اسی برس نہیں کیا ہو، بلکہ اس فکر میں ہر رہتی ہو کہ ہمارے قدیم طریقہ تعلیم میں یا آج بھی وہ کچھ مفید کا

امریکہ میں ابتدائی تعلیم

(از ڈاکٹر محمد حیدر رائے بوسلی - ریح ڈی)

غالباً امریکہ میں عوام کو مفت تعلیم دینے کا جو نظام جو اس سے وسیع نظام تعلیم دینے کے کسی اور ملک میں نہ ہوگا۔ مالک متحدہ امریکہ کے جو کوشش کثیر کی رپورٹ سے جو حال ہی میں شائع ہوئی جو معلوم ہوتا ہے کہ اس ملک کے ابتدائی مدارس کے طلباء اور اساتذہ کی تعداد اور اساتذہ اخراجات دوسرے تمام کے تمام مدارس کے طلباء و اساتذہ کی مجموعی تعداد اور اخراجات سے بڑھ کر ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ اس سے زیادہ وسیع نظام تعلیم دینے کے کسی اور ملک میں موجود نہیں۔

مالک متحدہ کی تمام ریاستوں میں یہ ضروری خیال کیا جاتا ہے کہ ہر شخص کم از کم ابتدائی تعلیم پوری پوری حاصل کرے چنانچہ ریاست میں ابتدائی تعلیم میں طلباء کی حاضری لازمی ہے امریکہ میں تہذیب و تمدن کے تہذیب یعنی برصغیر و اس سے کوئی مقام خواہ کتنے ہی فاصلے پر ہو اور اس مقام کی آبادی خواہ کتنی ہی کم ہو اس مقام پر ابتدائی تعلیم کا انتظام ضرور ہوگا۔ اس سے ملک میں بھی جہاں آبادی بہت ہی کم ہے ابتدائی مدارس موجود ہیں وہ ان کے اخراجات عوام برداشت کرتے ہیں۔ ان مدارس میں اس وقت طلبہ کی تعداد بار بار سے زائد نہیں ہوئی۔ امریکہ کا یہ وسیع تعلیمی نظام امریکہ کے لیے بے خیال میں واقعی باعث ناز و افتخار ہیں۔

طلباء کی صحت جسمانی

امریکہ کے ماہرین تعلیم نے عام طور پر اس اصول کو تسلیم کر لیا ہے کہ تعلیم اسی وقت ہو سکتی ہے جب اس سے طلباء کے دل و باغ اور جسم و قیوں کی پوری پوری تربیت ہو سکے۔ لیکن طلباء کے ذہن میں یہ خیال رائج کر دیا جاتا ہے کہ صرف ذہنی اور اخلاقی تربیت کافی نہیں ہے بلکہ جسمانی تربیت یا با الفاظ دیگر صحت بھی ضروری ہے۔

طلباء کی جسمانی صحت کے مسئلہ کو امریکہ میں بہت زیادہ اہمیت دی گئی ہے اور اس اہمیت کو عوام کے ذہن نشین کرانے کے خیال سے امریکہ کی تمام ریاستوں میں یکم مئی کا دن "یوم صحت اطفال" (Child Health Day) منایا گیا ہے۔

قرار دیا گیا ہے۔

امریکہ کا ہمیشہ سے یہ مقصد رہا ہے کہ بلحاظ صحت جسمانی اس کا درجہ بہت بلند رہے عام طور پر امریکن لوگ چست و چالاک ہوتے ہیں اور ان کی صحت بہت ہی اچھی ہوتی ہے۔ نہ خیال کرنا چاہیے کہ ان میں یہ خوبیاں خود بخود پیدا کوشش کے پیدا ہو گئی ہیں امریکہ والے یہ محسوس کرتے ہیں کہ ایسے بچوں سے جن کے ذہن اور تعلیم کمزور ہوں اور جن کی کمزور ہو اساتذہ زندگی میں ان تمام ترقیوں کی توقع نہیں کی جاسکتی جو ایک تندرست اور توانا انسان سے ہو سکتی ہے ایسے بچوں کے امراض جسمانی کے علاج کو وہ تمام چیزوں پر مقدم سمجھتے ہیں جو انی اور بڑھاپے میں صحت اسی صورت میں اچھی رہ سکتی ہے جب اس کی بنیاد طفل میں پڑی ہو۔ پورے ملک میں ۷۰۰۰ سے زائد شفا خانے بچوں کے امراض کے علاج کے لیے قائم ہیں۔ ان شفا خانوں میں ماہر معالج مدارس کے طلباء کے صحت کی نگرانی کا فرض انجام دیتے ہیں، ڈاکٹری حضانہ سے جو بدفیس کیا جاتا ہے بعض اوقات بچوں میں ایسے امراض کا پتہ چلتا ہے جن کا بظاہر مشتبہ بھی نہیں ہو سکتا ہے ان امراض کا اگر بروقت علاج نہ کیا جائے تو بسا اوقات اس سے بچے کی زندگی بیکار جانے کا خوف ہوتا ہے۔ بد نصیب ہندوستان میں محض بچوں کے علاج کے لیے ایسے کتنے شفا خانے ہیں؟ ایسے بچوں سے جو کمزور اور امراض میں مبتلا ہوں ہمارے امید نہیں کر سکتے۔ وہ اپنی زندہ زندگی میں قوی امر تندرست ہوں گے۔

تعلیم کی قدر فرائی

دس سال سے زیادہ عرصہ سے امریکہ کے نظام تعلیم سے میرا عملی تعلق ہونے کی وجہ سے مجھے اس کا علم ہے کہ امریکہ میں تعلیم بہت گراں ہے لیکن اس تعلیم کا طالب علم کی دولت پیدا کرنے کی قوت پر جو اثر پڑتا ہے اسے ٹھیک میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ اس لحاظ سے بھی یہ تعلیم فائدہ بخش ہے۔ اب اس امر میں مشتبہ نہیں ہو سکتا کہ کسی شخص کی تعلیم جتنی زیادہ ہو اسی نسبت سے اس کی دولت پیدا کرنے کی قوت میں بھی اضافہ ہوتا ہے جو آج سے چند سال قبل بوسٹن (Boston) یونیورسٹی کے پروفیسر لارڈ نے اپنی وسیع تحقیقات سے یہ ثابت کیا تھا کہ اوسطاً ایک گریجویٹ کے اختام

قد قی طور پر امریکہ والے جن کے ہاں ہر سال اساتذہ کو انتخاب ہوتا ہے اس میں غیر معمولی احتیاط ہوتے ہیں۔ میں یہ سن کر کہہ کر اس انتخاب میں ہمیشہ اساتذہ کی حلیت اور عملی کی مہارت ہی دیکھی جاتی ہے جہاں تک مجھے علم ہے امریکہ کا کوئی پبلک اسکول کسی غیر ملکی شخص کو اساتذہ نہیں مقرر کرے گا خواہ اس کی حلیت کتنی ہی بلند پایہ کیوں نہ ہو۔ مدارس کے عہدہ دار صرف غیر ملکیوں ہی کے مخالف نہیں ہیں بلکہ ان میں نسلی اور مذہبی تعصب بھی پایا جاتا ہے۔ مجھے علم ہے کہ بہت سے قابل اساتذہ محض اس وجہ سے کہ وہ رومن کیتھولک یا یہودی ہیں پروٹسٹنٹ فرسٹ کے مدارس میں ملازمت حاصل نہ کر سکتے ایک عرصہ ملازمت کرنے کے بعد یہ ممکن ہے کہ انہیں اسٹنٹ امریکنوں کا درجہ حاصل ہو لیکن یہ ایک لمحے کے لیے بھی ممکن نہیں کہ ان کا درجہ وہی ہو جائے جو پروٹسٹنٹ فرسٹ "امریکن سیکشن" کو حاصل ہے۔ کیونکہ ان امریکن سیکشن لوگوں کے متعلق عام طور پر یہ خیال کیا جاتا ہے کہ وہ امریکیوں کے نسلی، قلمی، مذہبی اور ملکی اصولوں کے محافظ ہیں۔ کسی ایسے پبلک اسکول میں جس کا انتظام پروٹسٹنٹ فرسٹ کے ہاتھ میں ہو کسی غیر ملکی یا غیر پروٹسٹنٹ کا تقرر خدائی قانون کی خلاف ورزی اور گناہِ عظیم شمار کیا جاتا ہے۔

جب اساتذہ کا تقرر عمل میں آتا ہے تو انہیں اسکول کے عہدہ داروں کے ساتھ ایک معاہدہ کرنا پڑتا ہے جس کی رو سے استاد اپنا کام پانچ ماہ کے ساتھ کرتے اور اپنی تنج کی زندگی بہت ہی پاکیزہ کی کے ساتھ گزارنے کا عہدہ کرتا ہے اگر استاد نے اس معاہدہ کی پابندی نہ کی تو وہ اپنی ملازمت بھی کھو بیٹھا ہے اور اس کی تنخواہ بھی ضبط ہوتی ہے۔ شمالی کیرولینا کے ایک شہر میں اساتذہ کو جو معاہدہ کرنا پڑتا ہے اس کی چند شرائط حسب ذیل ہیں (غالباً یہ شرائط کسی ایسے معاہدہ کی ہیں جو استانیوں کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ مترجم)

"میں ہمد کرتی ہوں کہ کبھی کسی پانچ گھنٹہ میں جاؤں گی اور نہ ایسا ہاں بہنوں کی جس سے سبھا کی کا اظہار ہوتا ہو اور نہ کوئی ایسا فعل کروں گی جو ایک عورت یا عہدہ کے نمایاں شان ہو۔

"میں ہمد کرتی ہوں کہ کبھی کسی کی محبت میں گرفتار ہوں گی اور نہ کسی سے خفیہ طور پر سبست یا شادی کروں گی۔

تعلیم کے زمانے سے لے کر ۹۰ سال تک کی عمر میں روپیہ پیدا کرنے کی قوت میں دو لاکھ سو لہ ہزار روپے کا اضافہ ہوتا ہے اور اس اضافہ کی وجہ اس کی اعلیٰ تعلیم ہے جو وہ کلچ میں حاصل کرتا ہے۔ اسی طریقہ امداد و شمار سے یہ اندازہ لگایا تھا کہ ہائی اسکول کی تعلیم سے اس قوت میں ۹۹۰۰۰ روپے کا اضافہ ہوتا ہے گویا ابتدائی تعلیم کے مقابلے میں امریکہ میں اعلیٰ تعلیم کی قدر غزواتی تین لاکھ پندرہ ہزار روپیہ ہے۔

بعض حضرات یہ اعتراض کر سکتے ہیں کہ تمدنی یا تعلیمی ترقی کی قدر غزواتی کا تعین ناممکن ہے اور اس لحاظ سے تعلیم کی قدر غزواتی کے تعین کی کوشش بے سود ہے۔ یہ اعتراض ایک حد تک صحیح ہے اور خود پروفسر لارڈ نے بار بار اس امر کا اعتراف بھی کیا ہے کہ تعلیم کی قدر کا اندازہ بلحاظ زر محسوس نہیں کیا جاسکتا اور واقعی تعلیم اس سے بالاتر چیز ہے مگر اس کے ساتھ ان کا یہ بھی خیال ہے کہ تعلیم اور انسان کی دولت پیدا کرنے کی قوت دونوں میں بہت قریبی تعلق ہے اور یہ ممکن ہے کہ روپیہ پیدا کرنے کی اس قوت کا اندازہ بلحاظ زر کیا جائے۔ دنیا کے روزانہ کے کاروبار میں تعلیم کی بلاشبہ ایک قدر ہے اور ایسی تعلیم جو اس کاروبار میں عملی مدد پہنچا سکتی ہو جو وہ زمانے کے حالات کا لحاظ کرتے ہوئے بہت زیادہ کا آمد ہے۔

مدارس کے اساتذہ

اس نظامِ تعلیم کی کامیابی بڑی حد تک مدارس کے اساتذہ کی کوششوں کی رہن منت ہے۔ اساتذہ کو ششش کرتے ہیں کہ ہر طالب علم کی پوری قوت کام میں لائی جائے وہ ہر طالب علم کو ایک "جاندار" سے خیال کرتے ہیں نہ کہ "بے جان شے" استاد کا طالب علم کے ساتھ برتاؤ ہمد دانہ ہوتا ہے اور اس کا مقصد طالب علم کی امداد و استاء کا یہ دوستانہ اور آزاد سلوک طالب علم کو استاد کا گرویدہ بنانا ہے اور اس کے قوی کو کام میں لانا ہے اور اس طریقے پر دونوں اپنی زندگی کا لطف حاصل کرنے لگتے ہیں۔ یہ تمام باتیں اسی لیے ممکن ہوتی ہیں کہ استاد اپنے آپک طالب علم کا قابل اعتماد دوست "ثابت کرتا ہے اور اسے یہ خیال نہیں ہوتا کہ رغبت یا محلی سے کام لے کر شش سبزی طرح طالب علم کو جس طرح چاہے موڑ دے۔

قومی تعلیم

(اتحادیات کا مذہبی)

”یہ مضمون نیلکا نیا“ میں ترک موالات کے زمانہ میں نکلا تھا جو اپنی حقیقت و صداقت کے لحاظ سے آج بھی وہی اہمیت اور دلچسپی رکھتا ہے۔“

میری رائے میں موجودہ نظام تعلیم قطع نظر اس کے کہ اس کا تعلق ایک ایک سرایا ظالم اور نا انصاف حکومت سے یا تین چشتوں سے نہایت ناقص ہے۔ (۱) اس کی بنیاد ملکی تمدن کو یکسر خارج کر کے تمام تر غیر ملکی تہذیب پر رکھی گئی ہے۔

(۲) یہ نظام دل اور ہاتھ کی تعلیم کو بالکل نظر انداز کر دیا ہے اور محض دماغی تعلیم تک اپنے کو محدود رکھتا ہے۔

(۳) حقیقی تعلیم غیر زبان کے ذریعہ سے محال ہے۔

اب ہم کو ان تینوں نقائص کی جانچ کرنی چاہیے۔ تقریباً ابتدا ہی سے دہائی کتابوں میں ان چیزوں کا تذکرہ ہوتا ہے جن سے ہمارے ہاں کے لڑکے لڑکیاں عقلی نا آشنا ہوتے ہیں۔ ان کتابوں میں ان چیزوں کا بیان ہی نہیں ہوتا جن سے ہمارے ہاں کے لڑکے اور لڑکیوں کو گہروں میں سابقہ پڑتا ہے۔ دہائی کتابوں کے ذریعہ سے بچے کو یہ نہیں بتایا جاتا کہ خانگی زندگی میں کیا چیز اچھی ہے اور کیا چیز بُری۔ اس کو اپنے ماحول پر فخر کرنے کی تعلیم کبھی نہیں دی جاتی۔ جس قدر وہ بلندی کی طرف چڑھتا ہے اسی قدر اس کو اپنے خانگی معاملات سے بعد ہو جاتا ہے۔ یہاں تک کہ اختتام تعلیم پر وہ اپنے ماحول سے بالکل متنفر ہو جاتا ہے۔ خانگی زندگی میں اس کو کوئی شریعت محسوس نہیں ہوتی اور نہ کوئی دلچسپی ہوتی ہے و حیات کے قدرتی مناظر اس کے لیے ایک ہر شے محبت ہیں۔ خود اس کا تمدن اس کے سامنے اس طرح پیش کیا جاتا ہے کہ گویا وہ بربریت توہمات اور کمزوریوں سے پُر ہے۔ اور تمام عملی اغراض کے لیے بیکار۔ اس کی تعلیم کی غایت یہ ہوتی ہے کہ وہ اپنی تہذیب سے بھر جائے۔ اور اگر بیشتر تمدن تعلیم یافتہ نوجوان کی اپنی قومیت کو کٹتی طور پر نہیں بدل دیتی تو اس کی وجہ یہ ہے کہ ان میں

”میں عمدہ کرتی ہوں کہ مدرسے کے کام کے علاوہ اپنا سارا وقت اپنے رہنے کے کمرہ میں یاد دہی سے ہی کے محدود میں گزار دوں گی۔“
میں عمدہ کرتی ہوں کہ روزانہ رات کے وقت کم از کم آٹھ گھنٹے سویا کر دوں گی، غذا احتیاطی طور پر لوں گی اور اپنی صحت اچھی رکھنے کے لیے امکانی کوشش کروں گی تاکہ اپنے طلباء کی اچھی طرح خدمت کر سکوں۔
”میں عمدہ کرتی ہوں کہ اس امر کو کبھی فراموش نہ کروں گی کہ شہر والوں کی جو بھی خواہشیں تھیں میں خدمت کرنا میرا فرض ہے اور اسکول کے عمدہ داروں کی اور سپرنٹنڈنٹ کی جنوں نے مجھے ملازم رکھا ہے، عزت کرنا میرا فرض ہے میں ہر وقت اپنے آپ کو شہر والوں کی اور اسکول بورڈ کی فرمانبرداری و غلامی سمجھوں گی اور ہر اس کام میں جو شہر والوں یا طلباء مدرسے کی بہبود کے لیے کیا جائے حتی الامکان مدد و پہنچاتی رہوں گی۔“

بظاہر یہ معاہدہ بہت سخت معلوم ہوتا ہے لیکن باوجود اس سختی کے مدرسے کی تمام حالت پر اس کا اچھا اثر ضرور پڑتا ہے۔ میری رائے ہے کہ اگر ہم بھی کوئی ایسا طریقہ اختیار کریں جس سے عوام اور مدرسے میں گہرا تعلق پیدا ہو تو یہ ہندوستان کی تعلیمی ترقی میں ہمارا بہت اہم قدم ہے گا۔ اس طریقے کے اختیار کرنے کا نتیجہ یہ ہو گا کہ ہمارے ملک کے عرصے جو اب تک بہت پستی کی حالت میں ہیں بہت جلد تہذیب و تمدن سے آشنا ہو جائیں گے۔ ہندوستانیوں سے میری یہ درخواست ہے کہ وہ اس طریقہ پر عمل پیرا ہوں۔

۲۹ اکتوبر ۱۹۷۷ء کو ”پیام تعلیم“ کا تاسیس ممبر نہایت آب و تاب کے ساتھ نکلے گا۔ مضمون نگار اور اشتہار دینے والے حضرات اپنے اپنے مضامین اور اشتہارات آخر ستمبر تک بھیج دیں۔
نوٹ۔ اشتہار دینے والوں کے لیے یہ ایک نادر موقع ہے۔
نرخ اشتہارات کے لیے وہ پتہ ذیل پر خط و کتابت کریں۔

مینبر۔ ”پیام تعلیم“ سٹرل باغ۔ دھلی

قدیم تہذیب اس قدر سرایت کر گئی ہو کہ کوئی تعلیم خواہ اس کی نشوونما کیے
کتنی ہی مضحکیوں نہ ہو اسے پورے طور پر مشائش نسکتی۔ اگر میرا پس جلتا
تو میں موجودہ درسی کتابوں کی ایک بڑی تعداد جو ادیتا اور ان کے
جگائے ایسی کتابیں لکھواتا جو خانگی زندگی سے تعلق رکھیں اور ان پر
اثر ڈالیں۔ تاکہ لڑکا جب ان کو پڑھے تو اپنے قریب ترین ماحول پر اپنا
اثر ڈال سکے۔

دوسرے یہ کہ غیر مالک کے لیے خواہ کچھ بھی صحیح ہو مگر کم سے کم
ہندوستان میں جہاں امتی فصدی زراعت پیشہ اور دس فیصدی صنعت
حرف والے لوگ بستے ہیں یہ ایک بڑا حرم ہے کہ تعلیم کو محض ادبی بنادیا
جائے اور لڑکے اور لڑکیوں کی اپنی زندگی میں جہاں محنت کے لائق نہ
رکھا جائے۔ بیشک میری رائے ہو کہ جب ہمارے وقت کا زیادہ حصہ معمول
رزق کی جدوجہد میں صرف ہوتا ہو تو ہمارے بچوں کو بچپن ہی سے اس قسم
کی محنت کا درس دینا چاہیے ہمارے بچوں کی تعلیم اس قسم کی ہرگز نہ ہونی
چاہیے کہ محنت و مشقت کو حقارت سے دیکھیں۔ کوئی وجہ نہیں کہ ایک
کاشتکار لڑکا اسکول جانے سے حیثیت ایک مزدور کسان کے بیکار
ہو جائے جیسا کہ بالعموم ہوتا ہے۔ یہ کتنے افسوس کی بات ہے کہ ہمارے
مدرسوں کے طالب علم جہاں محنت کو اگر حقارت سے نہیں تو بے پروائی
سے ضرور دیکھتے ہیں۔

علاوہ اس کے ہندوستان میں اگر ہم یہ توقع کریں جیسا کہ ہم کو
ضرور کرنی چاہیے، کہ ہر لڑکا اور لڑکی جو اسکول جانے کی عمر تکھتا ہے
پبلک اسکولوں میں جائے تو ہمارے پاس اس قدر وسائل موجود نہیں
ہیں جن سے ہم موجودہ طرز پر تعلیم کا انتظام کر سکیں۔ اور نہ کروڑوں
والدین اس قابل ہیں کہ جو فیس آج کل لی جاتی ہے اس کو وہ ادا کریں
اس لیے تعلیم عام ہونے کے لیے ضروری ہے کہ وہ مفت ہو، میں خیال
کرتا ہوں کہ بہترین نظام حکومت کے ماتحت بھی ہم اس قابل نہیں ہو سکتے
کہ دو ارب روپیہ تعلیم میں لگائیں جس کی یقیناً ہم کو اس حالت میں
ضرورت ہوگی، جب ہم ان تمام لڑکے اور لڑکیوں کی تعلیم کا جو مدرسہ
جانے کی عمر تکھتے ہیں انتظام کریں پس اس سے یہ لازمی نتیجہ نکلتا ہے کہ
جو تعلیم ہمارے بچوں کو دی جائے اس کی اجرت ان سے جتنی یا کالی بھرت

محنت وصول کی جائے۔ ایسی عام اور منفعت بخش محنت میرے خیال
میں صرف سوت کا تنا اور کپڑا بنانا ہو سکتا ہے۔ لیکن جہاں تک میری تجویز
کا تعلق ہے مجھے اس کی پرواہ نہیں کہ سوت کا تنے کا کام ہو یا کوئی دوسرے
قسم کی محنت ہو بشرطیکہ وہ بیکار آدمی اور سود مند ثابت ہو۔ یہ بات تو
صرف امتحان سے معلوم ہوگی کہ ایک علی۔ سود مند۔ اور وسیع پیمانہ پر
ایسا کوئی کام نہیں ہے جو ہندوستان بھر میں ہمارے مدرسوں میں رائج
ہو سکے اسوائے ان کاموں کے جن کا تعلق کپڑے سے ہے۔

تعلیم دستکاری کے رواج دینے سے ہندوستان میں جیسے فیس بلک
میں دو فائدے ہوں گے۔ اس سے اول تو ہمارے بچوں کی تعلیم کا فخر نکل
آئے گا۔ دوسرے وہ ایک سائنس سیکھ جائیں گے جس پر اگر وہ چاہیں
تو اپنی روزی کے لیے بھر دساکر سکتے ہیں۔ ایسا نظام تعلیم ضرور ہمارے
بچوں کو اپنے پاؤں پر کھڑا ہونا سکھلا دے گا کوئی چیز قوم کو اس قدر
بد اخلاق اور پست نہیں بنائے گی جس قدر یہ خیال۔ کہ ہم محنت کو
حقارت سے دیکھنا سیکھیں۔

صرف ایک بات مجھے دل کی تعلیم کے متعلق کہنا ہے۔ میں یہ نہیں
یقین کرتا کہ یہ تعلیم کتنا لوں کے ذریعہ سے ہو سکتی ہے۔ یہ تو صرف استاد
کی زندہ محبت سے ہو سکتی ہے۔ لیکن ابتدائی و تیرٹھاوی مدارس میں
مدرس کون لوگ ہیں؟ کیا وہ ایمان اور کیرکٹر والے مرد اور عورتیں
ہیں؟ کیا انھوں نے خود دل کی تعلیم حاصل کی ہے؟ کیا ان سے اس بات
کی توقع بھی کی جاتی ہو کہ جو بچے (لڑکے اور لڑکیاں) ان کی نگرانی
میں رکھے جاتے ہیں وہ ان کے دائمی عنصر یعنی دل کی نگہداشت کریں؟
اسکولوں میں مدرسین کے تقرر کا جو طریقہ ہے کیا وہ قوی سبب تخریب
اخلاق کا نہیں ہے؟ اور ہم خوب جانتے ہیں کہ پرائمری اسکولوں میں
اساتذہ کا انتخاب ان کی جبلت وطنی کی بنا پر نہیں ہوتا ہے اس میں صرف
وہی لوگ جاتے ہیں جن کو کوئی دوسرا کام نہیں مل سکتا۔

آخر میں ذریعہ تعلیم کا مسئلہ ہے۔ اس کے متعلق جو میرے خیالات ہیں
وہ اس قدر مشہور ہیں کہ ان کے یہاں اعادہ کرنے کی ضرورت نہیں۔
غیر زبان میں تعلیم ہونے سے ہمارے بچوں کے دماغ پر حد سے زیادہ
بار پڑا ہے۔ ان کے ذہن کند اور قوائے دماغی سُست پڑ گئے ہیں۔

انگلستان وغیرہ کے پبلک سکولوں میں جس طرح طلبہ مختلف کھیلوں کے علاوہ متعدد ورزشی فنون سے بھی واقف ہوتے ہیں، اسی طرح ہمارے بچے بھی پانی کا تیرنا، گھوڑے کی سواری اور اسی قسم کے دوسرے فنون سے واقف ہوں۔ چنانچہ ابھی حال میں تھوڑے دنوں سے تیرنے کا انتظام کیا گیا ہے۔ قریل باغ ہی میں پہاڑی کے اوپر ایک پختہ نصف مدر شکل کا نہایت عمدہ تالاب ہے جس کا پانی جھانے آتا ہے اور پھر یہاں سے یہ پانی دانے سینا کے باغوں اور پارکوں کی آبپاشی کیلئے لے جایا جاتا ہے۔ یہ ایک خاصہ وسیع تالاب ہے جو بیج سے درمیان دائرہ میں تقسیم ہو گیا ہے اور اس کے نصف قطر کی لمبائی تقریباً سو سو سو فٹ ہوگی۔ اس کا پانی ہمیشہ کم دیش ہوتا رہتا ہے۔ زیادہ سے زیادہ یہ گیارہ بارہ فٹ تک پہنچ جاتا ہے اور کم سے کم یہاں تک ہوتا ہے کہ صفائی وغیرہ کی غرض سے پورا تالاب خشک ہو جایا کرتا ہے۔ ایک عمدہ سے فکر تھی کہ اس تالاب سے فائدہ اٹھانے کی کیا صورت ہو؟ گزشتہ چھٹیوں میں جامعہ کے بعض باہمت نوجوانوں نے آخر اس کی اجازت لے لی۔ ہم مشکور ہیں۔ بی۔ ڈبلیو۔ ڈی کے اگزیکٹو انجینر کے جھونٹے اپنی مہربانی سے یہ اجازت دیدی۔ چھٹیوں میں جو طلبہ رہ گئے تھے انہوں نے اس اجازت سے خوب فائدہ اٹھایا اور اب وہ اس فن کے استاد بن گئے ہیں۔ جاتے کھتے پردوسرے طلبہ واساتذہ ہر روز شام کو تیرنا سیکھتے جاتے ہیں اور انہیں ان استادان فن کے آگے زانوئے شاگردی سے کرنے میں کوئی تامل نہیں موتا۔ چنانچہ بلا خوف و تردید کہا جاسکتا ہے کہ آج جامعہ کے دارالافتاحوں میں اکثریت ایسے طلبہ کی جو تیرنا بخوبی جانتی ہے اور وہی بچے جو پانی سے دور بھاگتے تھے، آج نہایت بے باکی اور آزادی کے ساتھ نو، دس، دس فٹ پانی کے اندر تیر رہے ہیں۔

ہماری یہ کوشش پہلے بزم نہیں ہوتی بلکہ صبا کہ جب شیخ الجامعہ کا خیال ہو گھوڑے کی سواری سکھانے کی فکر ہو اور یہ کوشش ہے کہ دو تین چھوٹے چھوٹے گھوڑے لیے جائیں تاکہ طلبہ ان پر صبح وشام سواری کی مشق کیا کریں۔ خدا سے دعا ہے کہ ہماری یہ جھڑکوشش کامیاب اور پوری ہو۔

السنی بنی والاکم تمام من اللہ -

اس نے ان کو محض دلو اور نقال بنا دیا ہے۔ نہ وہ اس قابل رہے کہ کوئی نئی بات ہو چیں یا کریں۔ اور نہ ان میں اس کی صلاحیت رہی کہ وہ اپنے علم کو اپنے گھروں یا عوام تک پہنچا سکیں۔ غیر زبان نے ہمارے بچوں کو خود اپنے ملک میں اجنبی بنا دیا ہے۔ یہ موجودہ نظام کا سب سے زیادہ دردناک واقعہ ہے غیر زبان نے ہماری دیسی زبانوں کی ترقی کو بھی روک دیا ہے۔ اگر مجھے ایک مطلق العنان بادشاہ کے اختیارات مل جائیں تو میں آج ہی اپنے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم غیر زبان کے ذریعہ سے روک لیتا اور تمام طلبوں کو مجبور کرتا کہ وہ اس تبدیلی کو فوراً دلچسپی و جذبہ برطرف کر دیے جائیں گے۔ میں درسی کتابوں کی تیاری کا انتظار نہ کرتا۔ وہ وہ اس قبیلے کے بعد پیدا ہو جائیں

غیر زبان کے لیے میری شدید مخالفت کا نتیجہ ہوا کہ مجھ پر یہ سجالا ہوا نڈیا لگی کہیں برقی تمدن یا انگریزی زبان سیکھنے کا دشمن ہوں۔ نڈیا نڈیا کے ناظرین میں سے کسی نے بھی میرے اس خیال کو جسے میں نے مکرر کر رہا تھا کہ کیا جو نظر انداز نہ کیا ہو گا کہ میں انگریزی زبان کو تجارت اور سائنس میں الا قوامی کی زبان سمجھتا ہوں۔ اور اس لیے ہم میں سے کچھ لوگ ہیں کہ بے اس کا سیکھنا ضروری ہے۔ چونکہ یہ زبان گراں بہا علمی اور ادبی خزانوں سے پُر ہے، اس لیے میں یقیناً ان لوگوں کو جو زبان دانہ کی اہلیت اور اس کا ذوق رکھتے ہیں، اس کے سنجیدہ مطالعہ کی ترغیب دوں گا۔ اور ان سے توقع کروں گا کہ وہ ان بیش بہا خزانوں کا قوم کی خاطر اپنی دیسی زبان میں ترجمہ کریں۔

کوئی چیز میرے قیاس سے اتنی بے حد نہیں ہو سکتی جس قدر یہ خیال کہ ہم دوسری اقوام سے علمی و ادبی اختیار کریں یا باہم دیوار حائل کر لیں، لیکن میری بحث نہایت ادب کے ساتھ یہ ضرور ہے کہ دوسرے علوم کی قدر دانی صحیح طور پر اپنے علوم کی قدر دانی اور ان کو جذب کر لینے کے بعد ہو سکتی ہے نہ کہ اس سے پیشتر۔ یہ میری پختہ رائے ہے کہ کوئی تمدن ایسے بیش بہا خزانے نہیں دکھتا جیسا ہمارا۔ ہم اس سے واقف نہیں ہیں۔ ہم کو تو یہ سکھایا گیا ہے کہ ہم اس کو حقارت سے دیکھیں اور اس کی قدر و منزلت نہ کریں۔ ہماری زندگیوں اب اس تہذیب کا نمونہ نہیں رہیں گی۔

کا محض علمی مطالعہ بغیر اس پر عمل (دیکھو صفحہ ۱۱ پہلے کالم کے نیچے)

بچوں کا صفحہ

ہم کو تیرنا کیسے آسکتا ہے!

”آج کل جو کہ جاتوں کے جلسہ میوزیمز کیسے کامت شوق ہو اور وہ بھی ہر لڑکے کو تیرنا جانا چاہیے اس لیے ہمارے خیال میں یہ مضمون نہایت بروقت اور قابلِ قدر ثابت ہو گا۔“ اڈیٹر

تیرنا سب بچوں میں ایک نہایت دلچسپ اور صحت بخش کھیل ہے جو لڑکا تیرنا جانتا ہے وہ وقت پر ایک بہت بڑا انسانی فرض اور تمام لڑکوں سے بڑا کارنامہ انجام دے سکتا ہے، یعنی کسی ڈوبے کو جان سے بچا سکتا ہے۔ جب ہم جلسہ کیسے ہیں تو اسی وقت سے تیرنا بھی سیکھ سکتے ہیں۔ جنوبی سمندر کے رہنے والے بچے اچھی مشقی سے چلنے کے قابل ہوتے ہیں کہ وہ تیرنا سیکھ لیتے ہیں۔

اگر ہم ذرا احتیاط سے کام لیں تو ہم خود بخود تیرنا سیکھ سکتے ہیں لیکن اگر کوئی ہمارا دوست یا ساتھی سکھانے والا ہو تو بھرپور کھانا پانی ہمارا وزن سنبھالنے میں مدد دیتا ہو اور ہر وقت ہمیں اوپر اٹھا رہتا ہے۔

تیرنا سیکھنے کے لیے ہمیں سب سے پہلے یہ چاہیے کہ تالاب یا سمندر کے ایسے حصے میں جائیں جہاں پانی کم ترکت ہو۔ پھر کن رے کی طرف مت کریں اس وقت ہمارے دوست کو ایک ہاتھ ہماری ٹھوری اور ایک ہاتھ پیٹ کے نیچے رکھنا چاہیے۔ اس کے بعد ہمیں چاہیے کہ اپنا سر اونچا رکھیں اور صرف ناک سے سانس لیں۔ ایسا کرنے کے بعد ہمیں چاہیے کہ پہلے صرف بازو چلائیں اور ٹانگوں سے کوئی کام نہ لیں۔ بازوؤں کے چلانے کا طریقہ یہ ہے کہ انگلیاں اور انگوٹھے نزدیک کر کے دونوں ہاتھ ٹھوری کے نیچے لائیں اور پھر بازوؤں کو پھیلائیں۔ انگوٹھے نیچے کی طرف ہتھیلی سے ملے رہیں۔ اس کے بعد بازوؤں کو اس طریقہ سے پھیلائیں کہ وہ جسم کے ساتھ ایک سیدھی قطار بنائیں۔ کہنیوں کو موڑ کر اپنے سینے کے نیچے رکھیں۔ اسی طرح برابر کرتے جائیں۔ یہ مشق کرنے کے بعد ہم کو اپنی توجہ ٹانگوں کی طرف کرنی چاہیے۔ ٹانگوں کو

صحیح طریقہ پر چلانے کے لیے ضروری ہے کہ ہم ان کو اپنے پیٹ کی طرف آہستہ سے پھینکیں مگر یہ یاد رہے کہ ایڑیاں تلوے اور انگلیاں پانی سے باہر نکلیں رہیں اور پنجہ پانی کے اندر رہے۔ پھر ہمیں چاہیے کہ ٹانگوں کو زور سے پیچھے کی طرف ہٹائیں لیکن ایک دوسرے سے کافی فاصلہ برقرار رکھتے ہوئے رہیں۔ اسی طرح ہم لگاتار کرتے رہیں۔ ٹانگوں کی حرکت ہمیں آگے کی طرف لے جائے گی۔ اب ہمارے دوست کو چاہیے کہ وہ ہمارے ساتھ ساتھ آگے بڑھے۔ ہمیں بازو اور ٹانگیں چلانے میں جلدی نہیں کرنی چاہیے بلکہ نہایت اطمینان سے ان کو چلانا چاہیے۔ جب ہاتھ آگے بڑھیں تو ٹانگوں کو کھینچ لینا چاہیے لیکن جب ٹانگوں سے پانی کو دھکا دیں تو انھوں کو آگے بڑھا دینا چاہیے۔ اچھے تیراکب ٹانگوں سے پانی کو دھکا دیتے ہیں تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا وہ سائیکل چلا رہے ہیں۔

اگلے بعد ہمیں چاہیے کہ پٹ پر تیرنا سیکھیں۔ یہ طریقہ بہت اہم ہے کیونکہ اس سے ہم بیوش آدمی یا کسی ڈوبے ہوئے شخص کو کنکائے نہایت آسانی سے لاسکتے ہیں۔ اگر ہم انہشت پر تیریں تو اس سے ہمارے پیچھے ہٹے اور پیٹ کم تھکیں گے۔ اور زیادہ گہرے پانی میں اگر دور تک جانا ہو تو اس سے بڑی مدد ملتی ہے۔ جس طرح ہم سینے کے بل تیرتے ہیں اسی طرح ہم پشت کے بل بھی تیر سکتے ہیں۔ اس میں سیکھنے کی کچھ ضرورت نہیں ہے کیونکہ جو لڑکا اچھی طرح سینے کے بل تیر سکتا ہے وہ پشت کے بل بھی تیر سکتا ہے۔ اپنے دونوں ہاتھوں کو پھیلاؤ اور پشت پر اس طرح لیٹ جاؤ کہ پانی صرف ہمارے کانوں تک نہ پھر دیکھو کہ تم ڈوب نہیں سکتے۔ تیرنے کے لیے ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے ہاتھوں اور پاؤں سے پانی کو دھکیلتے رہیں۔ اگر ہمارے ہاتھ ٹھک جائیں تو ہم صرف ٹانگوں ہی سے کام لیتے رہیں۔

تیرنے میں ہمیں چند باتوں کا خاص طور سے خیال رکھنا چاہیے:-

(۱) جب تک ہم کم از کم پچاس گز لگاتار تیرنے کے قابل بنوں اس وقت تک ہمیں چاہیے کہ ہرگز ہرگز زیادہ پانی میں نہ جائیں دگو بعض ہمت والے ایک قدم بھی تیرنا نہیں جانتے (۲) اگود تیرنے میں (۲) جب ہم تیرنا سیکھ رہے ہوں تو ہمیں ”کارا کینٹ“ یا بلڈریا اس قسم کی کوئی چیز استعمال کرنا نہیں چاہیے کیونکہ اس سے چمکے ہوئے طریقہ پر نہیں آتے (۳) ہاتھ پاؤں چلانے میں جلدی نہیں کرنا چاہیے، تھیں یہ کھینچیں جو کھا کر آہستہ آہستہ پاؤں چلائے ہم بہت زیادہ تیر سکتے ہیں (۴) کھانا کھا کر آہستہ آہستہ تیرنا چاہیے کہ ہم کب تک گرم دہشت مڑ پانی میں تیرنا نہیں چاہیے (۵) ہاتھ پاؤں

جامعہ ملیہ و سروس کی نظروں میں

مولانا عبدالماجد صاحب ابادی نے اپنے ہفتہ وار اخبار ”سیح“ مورخہ ۱۹ اگست ۱۹۷۷ء میں ”جامعہ“ کے عنوان سے ایک خوب مقالہ تحریر فرمایا جو جس کے بعض فردی حصے ہم ناظرین ”پیامِ تعلیم“ کی خدمت میں پیش کر رہے ہیں۔ شیخ الجامعہ کے ایک خط پر تبصرہ فرمانے کے بعد لکھتے ہیں:-

”لیکن حقیقت یہ ہے کہ سیح اور جامعہ کے آئینہ دل مطلع نظر چونکہ متحد نہیں اس لیے دونوں کے زادیہ نظریں اختلاف ہونا بالکل قدرتی ہے اور یہ بہت آسانی سے ممکن ہے کہ شیخ الجامعہ اپنے نقطہ نظر سے جو کارڈیا کو باطل درست اور قابل اطمینان سمجھ رہے ہوں وہ سیح کے معیار سے اس درجہ قابل اطمینان نہ ہوں۔ جامعہ والوں نے اب تک جس اشارہ کا عملی ثبوت دیا ہے، جامعہ کے طلباء اپنی زندگی میں سادگی سے گزارنے کے عادی ہیں، جامعہ کے ساتھ انھیں جو محبت و تعلق خاطر ہے، جامعہ کے مقاصد و غیر ملک و قوم کے دوسروں مقصدوں کے لیے جس بے نفسی کے ثبوت وہ بار بار ملے چکے ہیں، ان سب کا مجھے ذاتی علم ہے اور ان میں سے ان کی کسی خصوصیت سے انکار نہیں۔ ان کا مسلح نظر بعض دوسری مشہور درسگاہوں کی طرح ڈیپ ٹی کلگری، کلگری اور پیرسٹری نہیں۔ لیکن جس منزل پر پہنچ کر وہ رُک گئے ہیں، سیح اسے ناکافی سمجھتا ہے اور سیح کی کچار اس سے بھی آگے بڑھنے کی ہے۔“

سیح اس اسلام کی دعوت دینے کو نکلا ہے، جو قرآن پاک کا اسلام ہے۔ وہ اسلام جو حرا کے خاندیش اور مدینہ کے سلطان پوریانیش کا تھا وہ اسلام جس کی بنیادی تمام انبیائے سابقین کو ملے آئے ہیں، وہ اسلام جو ابوبکر و عمر و عثمان و علیؓ کا تھا، وہ اسلام جس میں نہ علوم و فنون میں نہ کتب خانے اور عجائب خانے۔ وہ اسلام جس میں نہ کالج تھے اور نہ یونیورسٹیاں اور نہ تجربہ گاہیں تھیں اور نہ صنعت و حرفت کے کارخانے وہ اسلام جس میں نہ بینک تھے نہ بیمہ کمپنیاں نہ سینما تھے نہ تھیٹر اس خالص جبے امیر اسلام کی جانب دعوت دینا، سیح کا اصلی مقصد وجود ہے۔

اس دعوت سے اتفاق رکھنے والے ملک میں بہت ہی تھوڑے ہیں، پس ساری قوم کو چھوڑ چھاڑ کر جامعہ ہی سے آخریہ توقع کیوں قائم کی جائے، کہ وہ ضرور اس دعوت پر لبیک کہے گی، یا کم از کم یہ اس معقول سمجھ کر اس کی تائید کرے گی؟ اس کے بعض روشن خیال اساتذہ جنہیں آج بھی اس پر فخر ہے کہ وہ ”حقائق کو بجائے جذبات کے عقل کی روشنی میں دیکھنے کے عادی ہیں“ اس رجعت پسندی اور دیکھا دیکھا کی دعوت پر تو شاید اپنی ہنسی بھی نہ ضبط کر سکیں! اگلے بعد جناب موصوف ”فلسفہ منہب“ کا ذکر کرتے ہوئے طلبہ جامعہ سے یوں خطاب کرتے ہیں:-

”جامعہ کے عزیز و تمہاری نیت میں مجھے مشبہ نہیں، تم اپنے نزدیک اور اپنے فہم و بصیرت کے موافق دین و قوم ہی کی خدمت میں ملے ہوئے ہو، تمہارا خلوص اور تمہاری سرگرمی عمل میرے لیے قابل رشک ہے، کیونکہ عہدوں پر ملا مار چکے ہو، بڑی بڑی آہنیوں کو ٹھکرا چکے ہو، جیل کے دیرانوں کو آباد کر آئے ہو، نیم فائدہ کشی کی زندگی بسر کر چکے ہو، تم کو کسی بات پر ٹوکتے ہوئے مجھ جیسے عمل کو خود مشرم آتی ہو لیکن یقین کرنا کہ خود تمہاری ہی محبت کے تقاضے یہ دیکھ کر دل کو دکھ ہوتا ہے کہ جس قسم پر چل رہے ہو، تیزی کے ساتھ چل رہے ہو، ہمت کے ساتھ چل رہے ہو وہ ایک تیز سی گیند ٹی ہے جو صاف روشن و ہموار ”صراطِ مستقیم“ میں (و ان هذا صراطی مستقیما فاجتوبوا ولا تتبعوا السبل) منہب کی مادی ترقیوں نے نکال دیوں کو خیرہ کر دیا ہے، لیکن ہمارے اللہ کا بنایا ہوا جو دستور اعلیٰ ہمارے پاس موجود ہے، اس نے قلب کی صفائی اور باطن کی پاکیزگی کے ساتھ ساتھ بڑی سے بڑی حیرت انگیز مادی ترقیوں کو بھی ہمارے قدموں کے نیچے ڈال دیا ہے جس دم ہم اللہ کے ہو گئے اس لیے قوانین فطرت خود ہمارے جو جائیں گے۔ طیاروں کی مدد کے بغیر ہر جگہ ہم پہنچ جائیں گے۔ ریڈیو کی وساطت کے بغیر ہر آواز ہم سنیں گے اور درمیانوں کو کام میں لانے بغیر ہر شے ہماری نگاہ کے سامنے آجائے گی اور ہمارے تابع، پہاڑ ہمارے مسلح، ہوا ہماری خادم، سمندر ہمارا اظہار، آگ ہماری خدمت گزار، عناصر ہمارے فرمانبردار، زمان و مکان کی قیود ہمارے لیے بے معنی۔ انبیاء کے ”معجزات“ کیا تھے؟ مادی علوم کی دسترس سے باہر عقلمندانہ نہیں

جو علمی و سیاسی واقعات و مسائل کے لیے جامعہ نام ہوا اور سالہ اور تعلیم کی اشاعت کے لیے پیام تعلیم بندہ روزہ صحیفہ جاری کیا جو ساتھ ہی مفید تصانیف و تراجم کا سلسلہ بھی شروع کر رکھا جو جس میں اس گورنر و نر و خاصی کامیابی ہو رہی جو۔

(۱۰۰)

”یکم اگست سے جامعہ کا نیا تعلیمی سال شروع ہوا جو“ اس میں طلباء کے داخلہ اور قیام، اور تعلیم کے متعلق قواعد و ضوابط موجود ہیں اور دفتر جامعہ طرہ و تدبیر سے مل سکتے ہیں، ایک طالب علم کے لیے مختلف قسم کی مجموعی تعداد پندرہ روپیہ کے قریب ہو، جو نسبت انگریزی کالجوں سے ارزاں ہو، اس وقت اس کے ابتدائی، ثانوی، اور انتہائی درجوں میں دو سو طلبہ تعلیم پا رہے ہیں، اور اس سال مزید اضافہ کی توقع ہو۔

۱۰۱

”اس سلسلہ میں نامناسب نہ ہو گا اگر اصحاب جامعہ کی خدمت میں چند مخلصانہ گزارشیں پیش کی جائیں، ہمیں یہ ڈر ہو کہ اس کی محققہ مذہبی و علمی تعلیم میں ”مجتہدیت“ کی شان پیدا کرنے کی نہ کوشش کی جائے، کہ اگر ایسا ہو تو جامعہ کے یہ ”پڑھے جن“ مسلم یونیورسٹی کے ان پڑھ جنوں سے زیادہ خطرناک ثابت ہو سکتے ہیں، اور اسی طرح یہ بھی خطرہ ہو کہ اس کی معاشرت و سیاست میں ”ہندویت“ کا رنگ نمایاں نہ ہو، ”فرہنگیت“ اور ”ہندویت“ اسلام سے مغائرت میں دونوں یکساں ہیں، ان میں فرق صرف بدینشی اور سودیشی کا ہو، جامعہ کے اختراع کے وقت حضرت شیخ الحداد رحمۃ اللہ علیہ نے اس کے نصب العین کے متعلق جو الفاظ فرمائے تھے، ضرورت ہو کہ وہ ہر وقت اس کے ہر استاد اور طالب علم کے سامنے رہیں۔

۱۰۲

”تیز یہ بھی پیش نظر رہے کہ جامعہ یورپ کے صرف سیاسی استیلا سے آزادی کی تحریک نہیں، بلکہ اس سے بعد جا بڑھ کر اس کے دماغی و ذہنی استیلا سے آزادی کی تحریک ہو، اس سے یہ مقصود نہیں کہ ہم یورپ کے ہنس کے نئے علوم اور سائنس کے سبق نہ سیکیں، لیکن اس کے یہ بھی نہیں ہیں، کہ ہم اپنے مذہبی حقائق، مشرقی علوم اور آئین اصلاح و تہذیب کا درس بھی اسی سے حاصل کریں اور اس کی تصدیقی سند و نمبر کو ہم ان کے لیے

فنون کو حیران کر دینے والے! اس اعلیٰ و برتر علم کی خفیف چاشنی بھی جس روز زبان کو مل گئی، بخدا اُسی وقت سے ”علوم و فنون“ کے سارے و قریب دے حقیقت نظر آئے لگیں گے۔

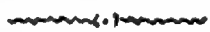


اگست کے اسی جہیز میں مورخہ ”معارف“ (دعوتِ گداز) اپنے مخلصانہ شذرات میں جامعہ طرہ پر یوں اظہار خیال کرتا ہے:-

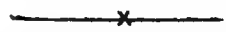
”ہندوستان کی آزاد قومی درمگاہوں میں جامعہ طرہ وہی ایک ایسی درمگاہ ہو جس نے اپنا نصب العین ایسے اشخاص کا پیدا کرنا قرار دیا جو نہ صرف واقفیت کے ساتھ ساتھ انگریزی زبان اور ضروری جدید علوم کی تعلیم سے بہرہ ور ہوں اور اپنے دل میں ملک و ملت اور قوم و مذہب کا درد رکھتے ہوں اور جو ان کی خدمت اپنا مشغلہ زندگی بناسکیں اور اسی کے ساتھ اپنے ساتھ سے اپنی روزی کا سامان پیدا کر سکیں، جامعہ کے قیام کو ابھی صرف سات برس ہوئے ہیں، یہ مختصر مدت اس فیصلہ کے لیے کافی نہیں کہ وہ اپنے نصب العین میں کہاں تک کامیاب ہوا ہو،“ (یا بقول اصحاب جامعہ ”ہوئی ہے“)



”اس مدت میں اس جامعہ کے طرف سے متعدد طلباء کامیاب ہو کر علمی میدان میں قدم رکھ چکے ہیں اور انھوں نے عموماً قومی خدمت کے لیے تعلیم و تدریس تحریر و انتشار اور اخبار نویسی کی زندگی اختیار کی ہو، سادگی جن غفلت، اپنے وطن و مذہب کے ساتھ محبت انھوں نے اپنا ممتاز شعار قرار دیا ہو، ان کی مذہبی پابندی بھی تمام دنیاوی درمگاہوں کے طلبہ سے اچھی ہے۔



”اس کی بڑی خوش قسمتی یہ ہو کہ اس کو چند ایسے ایثار کرنے والے لائق مسلمان اساتذہ مل گئے ہیں، جنھوں نے نہایت خوشی سے اس کے لیے اپنی زندگیاں وقف کی ہیں، اور وہ شب و روز اس کی دمن میں مصروف ہیں، جب تک ان کا یہ ایثار، اخلاص، اور انصاف باقی ہو، اس کی کامیابی غیر مشکوک ہو۔



”جامعہ نے اتنے ہی دنوں میں اپنا ایک اچھا خاصہ مشرقی و مغربی علوم کا کتب خانہ قائم کر لیا جو، اردو الٹا دھڑی کے نام سے ایک علمی مجلس کی بنیاد ملی

چھ ماہ کے لیے

ہفتہ وار اخبار ”صادق“ بالکل مفت پڑھئے

ایک انعامی سوال

آپ کیسا بننا چاہتے ہیں؟

یہ ایک چپ سوال ہے جس کے بہترین و مختصر

جواب دینے والے کو اخبار ”صادق“ چھ ماہ کے لیے

مفت ارسال ہوگا لیکن شرط یہ ہے کہ آپ چھ ماہ کا چتر

عکس جو آپ کے ساتھ ارسال کریں۔ اس طرح آپ ایک سال

تک ”صادق“ کا مطالعہ کر سکیں گے۔ (معاون مدیر)

فتح آباد کا واحد علمی و اخلاقی اخبار ہفتہ وار

”مجیب“

اعلیٰ معیار میں دیدہ زیب کتابت و طباعت کے ساتھ ہر انگریزی ۷-۱۳

۲۶-۲۹ تاریخوں کو ۲۹x۲۲ سائز پر زراعت تحفظ فتح آبادی

شائع ہوا کرے گا۔ قیمت سالانہ ۷۰ روپے۔ منشی شاہی پور

”مجیب“ کا پہلا پرچہ عید میلاد النبی کے موقعہ مبارک پر بڑی تعداد میں

شائع کیا جائے گا۔ اشتہار دہندہ حضرات کے لیے نادر موقع ہے۔

مینجر مجیب فتح آباد

صحت کا معیار جانیں پیرس کے جامعہ طالب علم کے شائع شدہ خیالات
اس راز کی غازی کر رہے ہیں، دیکھیں ہمارا ”یوسف مصمم“ جب گفتگو کرتا
ہو تو اہل وطن کے لیے کیا تحفہ لاتا ہے؟ دھماکہ ”برہان ربانی“ اس کے ”وہاں
خیال“ کو کشمکش کے نتیجہ سے محفوظ رکھے

”جامعہ اس وقت قوم کے اربابِ نظر کی نگاہوں میں آزمائش اور امتحان کے
دور میں ہو کر ضرورت ہو کہ وہ راہ میں بھونک بھونک کر قدم رکھے تاکہ دوسرے
چالیس برس کے بعد مسلمانوں کو یہ فیصلہ نہ کرنا پڑے کہ ہم پر غلط استدہ پر عمل
کرتے ہوئے ہیں اور منزل مقصود کی سمت اور ہو۔

اس کے ساتھ اس کے متعلق کچھ قوم کے بھی فرائض ہیں، اس کے باوجود
بڑی کیفیت شناسی کے بعد غالباً اب دو اخلاقی تین ہزار ہمارا ہیں، بظاہر اس کی
آمدنی کا کوئی ذریعہ نہیں، اجاب حکیم صاحب کی بڑی دو دو سوپ اور محنت
اور جانفشانی کے بعد بعض ریاستوں سے اس کو کچھ ماہوار ادائیگی ملی ہیں
کچھ دہائی سے سماجی اعانتوں کا سامان ہوا ہے، کچھ لوگ باہر سے کبھی کبھی کچھ
بھیج دیتے ہیں، کچھ فیس کی رقمیں مل جاتی ہیں، مگر یہ صورت حال کب تک
 قائم رہ سکتی ہو، اس پر آئندہ روزگاری سے پر آئندہ دلی کاجد ہونا
لازم ہے، ہماری قوم کو شکایت یہی کہ ہمارے جدید تعلیم یافتہ تو جوان اپنا
ہنس کوٹے، مگر اب ہمارے تعلیم یافتہ تو جوان اپنا کر کے والوں کو یہ شکایت
نہ ہو جائے کہ قوم ہماری داہمی قدر دانی نہیں کرتی“

پیرا ہونے ایسا ہی ہے جیسے کوئی محفوظ شدہ لاش ہو جو شاید
دیکھنے میں بھلی معلوم ہو۔ مگر اس کے اندر کوئی چیز دوسروں میں
روح بھونکنے والی اور شرف آموز نہیں ہے۔ میرا مذہب مجھے منع
کرتا ہے کہ میں دوسروں کے تمدن کی تحقیر کروں یا ان سے
بے اعتنائی برتوں۔ مگر ساتھ ہی اس کے وہ آتش بات پر مہر ہے
کہ میں اپنی تہذیب پر عمل پیرا ہوں اور اس کو اپنے اندر
جذب کر لوں۔

اردو زبان کا پہلا اخلاقی ڈراما ”پردہ غفلت“

مصنفہ ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب پی۔ ایچ۔ ڈی (برلن)

اگر آپ مسلمان خاندانوں کی معاشرت کی کچھ تصویریں سنا سناں۔ آزادی نسواں اور پردہ پر فیروز اور محققانہ بحث فن ڈراما نویس کا اعلیٰ نمونہ اور دلچسپ لطافت اور نتیجہ فیز قصہ کا خطہ فرماتا چاہتے ہیں تو ”پردہ غفلت“ کو پڑھیے۔ مطبوعہ شرکت کاویا فی برلن جم ۲۷ صفحات۔ سائز ۷ ۱/۸ قیمت ایک روپیہ آٹھ آنہ پھر اردو کے مشہور ارباب صحافت نے جن تبصروں میں اس ڈرامے کا شاندار فیض مقدم کیا جو ان میں سے بعض کا اقتباس حسب ذیل ہے۔
رسالہ نگار روضہ نظر از ہے۔ اس وقت اردو میں حقیقتاً ”پردہ غفلت“ ہی ایک ایسا ڈراما ہے جس کو ہم صحیح معنی میں اس نفاذ سے موسوم کر سکتے ہیں۔... ڈراما پڑھنے والا ایسا محسوس کرتا ہے کہ تمام باتیں واقعی اس کے سامنے ہوتی ہیں مسائل معاشرت پر ایسے عمیق خیالات ظاہر کیے ہیں جن سے زیادہ نفسی تجربہ ممکن نہیں۔... ایک فراموشی کی گہری بھی جو اور وہ بھی کم دلچسپ نہیں۔

اخبار مہسار و کہتا ہے۔ واقعی مفید اور صحیح موضوع پر مصلح ڈراما۔... مصنفہ کی اس جرأت پر حیرت ہوتی ہے۔... سید عابد حسین صاحب ”پردہ غفلت“ تصنیف فرما کر حقیقتاً دنیا کو ایک گراں بہ خدمت کی جو وہ صاحب نہیں کرتے۔ ذوق سلیم عطا فرمایا جو مزدور اس کی قدر کریں گے۔ فداوہ نہ لائے کہ اس قسم کی تصانیف ملک میں رواج پا کر عام مذاق کی بھی اصلاح کر دیں۔ ملنے کا پتہ۔ مکتبہ جامعہ ملیہ۔ قزول باغ۔ دہلی

رسالہ پیام تعلیم

یہ رسالہ ہندوستان کے علمی ادبی رسالوں میں بہترین رسالہ ہے اس میں علمی اور سائنٹفک مضامین نہایت اعلیٰ پایہ کے شائع ہوتے ہیں۔ اہل علم اور طلبہ کے لیے اس رسالہ کا مطالعہ اشد ضروری ہے۔ قیمت سالانہ صرف پانچ روپیہ۔
”منہجر رسالہ“ جامعہ قزول باغ۔ دہلی

حیرت انگیز رعایت

پندرہ روپے کی تین گھڑیاں۔ صرف دس روپے میں آپ کے لیے + آپ کے گھر کے لیے + بیوی کے لیے +

قابلہ گولڈن رینوئس + ریکورڈنگ کثرت وائی + مشہور ٹی وی گھر میں



نئے ڈیزائن کی خوشنمائی۔
انڈین ٹائمنگ کمپنی کی قیمت سے
مستحق سات روپے کے نو روپے
حصہ داروں کیلئے۔
نئے ڈیزائن کی خوشنمائی۔
انڈین ٹائمنگ کمپنی کی قیمت سے
مستحق سات روپے کے نو روپے
حصہ داروں کیلئے۔

پیش کردہ گولڈ پکٹ لائبریری میں
دس روپے کے سب سے سہولیت پر
فقط ایک کیلکولیٹر کی قیمت
کی جگہ پر ہندوستانی کی
جسٹ ایک گولڈ پکٹ لائبریری میں
پیش کیے گئے ہندوستانی کے آپ
بہترین کیلکولیٹر کیلئے
آپ کیلکولیٹر کیلئے
نئے ڈیزائن کی خوشنمائی۔
انڈین ٹائمنگ کمپنی کی قیمت سے
مستحق سات روپے کے نو روپے
حصہ داروں کیلئے۔

یہ رسالہ ہندوستان کے علمی ادبی رسالوں میں بہترین رسالہ ہے اس میں علمی اور سائنٹفک مضامین نہایت اعلیٰ پایہ کے شائع ہوتے ہیں۔ اہل علم اور طلبہ کے لیے اس رسالہ کا مطالعہ اشد ضروری ہے۔ قیمت سالانہ صرف پانچ روپیہ۔
”منہجر رسالہ“ جامعہ قزول باغ۔ دہلی



دسمبر دہائی نمبر ۱۹۶۱ء

۷

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ

غریب داران و بالہ جامعہ

صرف ایک روپیہ

نورینٹ

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

قیمت سالانہ ۷ روپیہ

شعبہ ہجرت

فی پرچہ

ادبی و تعلیمی امور - دہلی

نمبر

۲۱ دسمبر ۱۹۶۱ء

جلد

جو بھارت ہندوستان میں کہا سوا ایسے شہر میں نہیں جو اپنے اندر کم سے کم ایک ایسی
مالی و مسلم اور بلند مرتبہ ذات رکھتے ہوں۔

تذرات

نظر میں کریم کو یاد ہو گا کہ گذشتہ سال ملک کے چند سرکردہ اور با اثر
اصحاب کی طرف سے جنس فحاشی سرحد اقبال سر ڈانڈا علی صاحبزادہ صاحب
مولانا اسلام آباد، مسیح الملک حکیم اعلیٰ خاں اور ڈاکٹر فخر احمد انصاری کی جانب
خاص طور سے تامل نہ کریں، ایک اپیل شائع کی گئی تھی جس میں سامعہ ہندوستان
سے سوائے اشخاص ملنے گئے تھے جو مستقل طور پر جامعہ کو پچاس پچاس روپیہ
ماہوار دیا کریں، ملک کے تمام مقتدر اخبارات و جرائد نے اس اپیل کی حمایت
زوروں کے ساتھ تائید کی اور مسلمانوں کی ہمت اور حوصلے کو دیکھتے ہوئے غول
لے اٹھیاں دلائی تھیں کہ سوائے اشخاص کا ملنا نا کچھ دشوار نہیں ہے، جو جامعہ ملیہ
جیسی مفید اور فلاح رسالہ تیار کر کے پچاس روپیہ ماہوار اپنی کثیر آمدنی سے نکال کر
دیدیا کریں، لیکن نہایت انسانوں کے کیسا نہ کہنا چاہئے کہ جو پورے سوائے
کے اس طویل و عرص سے اوروں کوئی نہ ملاحظہ اس اپیل کی عملی تائید کرنا مالا مال کر
ایک ایک شہر سے ایک ہی ایک شخص میں اس کے لئے کمر بستہ باندھ کر کھڑا

عکس ہر دور ویر کی رقم نوی مسلم ہوئی ہو اور لوگوں نے اسکی جرات نہ کی
ہو، لیکن یہ کہا ضرور تھا کہ ہر شہر سے سو ہی سو روپیہ کے دینے والے مہیا کیے جانے
پچاس پچاس کے ہوا اشخاص سے بھی وہی کام نکل سکتا تھا، اس قسم کی اسکیم
کی اصل غرض یہ تھی کہ ملک میں جامعہ سے تعلق رکھنے والوں کی ایک معتدبہ
تعداد پیدا ہو جو ملنا اس سے اپنی ہمدردی کا اظہار کرتی ہو اور یہ تعداد ہندوستان
کے ہر حصہ اور گوشہ میں پھیلی ہوئی ہو، نیز یہ کہ جامعہ کی امداد و اخراجات کی صورت
میں مستقل اور پائیدار ہو، یہ دیکھتے ہوئے کہ شاید یہ تیس بڑی قبیلے اسلئے
اس کے دینے والے کہئے، اب یہ فیصلہ کیا گیا ہے کہ ہر شہر سے کم سے کم
پچاس ایسے اشخاص مہیا کیے جائیں جو سو روپیہ سالانہ یعنی تین
فوری روپیہ ماہوار جامعہ کو دیا کریں، ہم سمجھتے ہیں اور فائز آپ ہی اس سے
مشفق ہوں گے کہ یہ کوئی دشوار امر نہیں ہے اور اس کا خیر میں (مضمون کا نام) ملاحظہ

ہمارے اسکولوں میں ایک نیا سبق

(از ایڈیٹر)

شروع شروع میں جب ہندوستان کے انگریزی حکومت قائم ہو رہی تھی تو اس وقت ہمارے اسکولوں اور کالجوں میں جو سبق دیا جاتا تھا کہ دیکھو انگریزی حکومت نے ہندوستان میں کس قدر امن و امان قائم کر دیا ہے اساتذہ کی آمدورفت اور تجارتی مال و سامان کے لئے آئے ہیں اسکول کے لئے ملک بھر میں ریلوں کا جال بچھا دیا ہے ملک کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک آن کی آن میں ایک خبر درآ رہی ہے ہوشیار علی ہے اوبائی امراض کے دفعیہ کے لئے ہنگامہ ہسپتال اور شفا خانہ کھلے ہوئے ہیں اغرض ہمارے آرام و آسائش اور راحت و اطمینان کے لئے یہ سب ہسپتال شفا خانے پل پتھریاں ہزاروں چیزیں مہیا کر دی ہیں۔ بھلا تم کون کتنی نعمتوں کی ناشکری کرو گے! سب نے یک زبان آمنت کا سبق پڑھا ہے کہ ہوا کہ انگریزی حکومت کی برکات و پاسداری سب کا شیعہ و سنگیہ اسلام کی خوشامد اور مددگار جوئی سب کا مطلع نظر قرار پایا۔ غرض دماغوں پر حکومت کے دھب و داب کی ایک سیاہ گھٹا چھا گئی جو حقیقت کی تیز سے تیز روشنی سے بھی ایک عرصہ تک زور نہ ہونی

اب صدی و ذیہ صدی کے بعد ایک دوسرا فتنہ اٹھ رہا ہے۔ جنگ عظیم کے بعد پوپ میں "مہس اقوام" کے نام سے دول مغرب کی ایک فوج قائم ہوئی ہے جسکی مشاغل و غرض یہی ہندوستان کی انگریزی حکومت کی طرح تمام دنیا میں امن و امان قائم کرنا اور اہل دنیا کو ہر طرح کی راحت و آسائش پہنچانا تھا جاتا ہے اور اسی طرح سے اب اس کا پیر و پیگنڈا بھی اسکولوں اور کالجوں کے ذریعہ کیا جا رہا ہے چنانچہ ابھی حال میں حکومت ہند کی طرف سے تمام سرکاری اور بعدی اسکولوں کو ایک کتاب مع ایک سرکاری خط کے بھیجی گئی ہے جس میں بیٹا ماشروں کے نام پر حکم درج ہے کہ وہ اپنے اسکولوں کے تمام تاج کے استادوں کو یہ ہدایت کر دیں کہ وہ اسکول کی اعلیٰ چار جاعتوں میں اس کتاب کے موضوع پر لکھ دیں اور بیٹا ماشروں سے یہ درخواست ہے کہ وہ خود بھی کبھی کبھی اس موضوع پر اظہار خیال فرمایا کریں۔ اور اس خیال سے کہ اس میں ذرا بھی شبہاں نہ ہو یہ تاکید ہے کہ وہ اپنی اپنی کارگزاروں کی مختصر و دراز دفتر نما

بھیج دیکریں تاکہ اس سے اطلاع ہو سکے کہ انہیں نے جس اقوام اغراض و مقاصد کی خاطر حکومت میں کہاں تک حصہ لیا ہے

اعتراف یہ نہیں کرنا کہ حکومت کی نعمتیں ہر کسب کیوں گنتی جاتی ہیں بلکہ جاسر اقوام کے اغراض و مقاصد کیوں بتائے جاتے ہیں بلکہ گدار شخص صرف اس قدر ہے کہ جو حقیقت میں نہیں اور بخش بھی وہ بتائی جائیں اور جو نہیں ہیں ان سے کیوں بچوں کے دماغوں کو فراب کیا جاتا ہے۔ انگریزی حکومت کا سبب ہندوستان کے لئے بعض چیزیں ہیں ہے بلکہ مفید ثابت ہوا۔ لیکن یہ چیزیں کا وسیع حال اور تاروں کا کٹھن کیا لکھیں اہل ہند کے نفع و بہبود کے لئے انگریزی حکومت اور ظلم کی فکر کیا ہے حقیقت ہمارے دماغوں کو لڑنے کرنے اور ہمارے قلب کو شکر کرنے کے لئے دیا جاتی تھی انگریزوں نے ہرگز نہیں سمجھا کہ اس لئے ان کے اغراض و مقاصد کو بھی سمجھنی میں لانا پڑے گا۔ قضاہ کیا ہے کہ ان کی فکر اس قدر اغراض کو چھپانے کے لئے اہل ملک کے قیام و سکون کی خاطر دلی جارہی ہے یہ کیوں ہے کہ ایک حقیقت کو نقاب پوش صورت میں نظروں کے سامنے پیش کیا جاتا ہے

اسی طرح آج "مہس اقوام" کی حقیقت کو بھی صاف طور پر دونا نہیں کیا جا رہا ہے۔ اس کے تمام کی اصل غایت و غرض کیا تھی لیکن اب کیا ہو گئی ہے، دونوں کو واضح کرنا چاہیے۔ اس سببی کی آڑ میں بعض سرکاری مسلفوں نے کس کس طرح شکار کیا ہے، ان واقعات کو بھی مبرجی سمجھنے چاہئیں۔ کہ دور قوموں کی ہشت چٹائی اور طاقتور مسلمانوں سے چشم پوشی اس نے کن کن موقعوں پر کی، ان سب کا ذکر بھی اس کتاب میں اور اس سے متعلق خطبات میں آنا چاہیے۔ سوال یہی صرف نہیں ہے کہ خدا عزاب ہے بلکہ جن باتوں سے خدا مل رہی ہے وہ نا قابل افتاد ہیں جن سے ہمیشہ ایسی ہی غذا ملنے کی توقع ہے۔ علم و تعلیم پر جب حکومت کا سایہ پڑا تو اسی دن سے اس میں اس کے اغراض اور مصالح شامل ہو جائیں گے۔ ہر علم خالص علم کے لئے نہیں بلکہ علم حکومت اور سلطنت کے لئے جو مانے گا۔

ہندوستان کے لئے مشترکہ رسم الخط

(از ہاتھ گاندی)

ہندوستان کے تعلیمی مسائل خاص کر قومی تعلیم اور قومی زبان اور اس کے لئے مشترکہ رسم الخط کے مسئلہ سے ہمارا جی کو جو بھی ہے نہ صرف دیکھی بلکہ اُن مقاصد کے حصول کے لئے جو عمل کو مشتبہ کرتے رہتے ہیں ان سے ہندوستان کا تعلیم یافتہ اور اخباریں طبقہ ناواقف نہیں۔ ذیل میں ہم ہمارے ایک مضمون کا ترجمہ ناظرین کی تعلیم کی خدمت میں پیش کر رہے ہیں جو حال ہی تک انڈیا میں شائع ہوا ہے۔ اس مضمون میں ہمارا جی نے ہندوستان کی تمام زبانوں کے لئے مشترکہ رسم الخط کی ضرورت اور اس کو رواج دینے کی ضرورت سے بحث کی ہے ان کا خیال ہے کہ اس سے قبل ہندوستان کی ساری دیسی زبانوں کا جو رسم الخط دیکھا گئی ہو جائے۔ یہ ضروری ہے کہ ان زبانوں کا جو سنسکرت اور دراوڑی زبانوں سے مشتق ہیں رسم الخط دیوناگری ہو جانا چاہئے۔ یہیں ہمارا جی کے اس خیال سے اتفاق نہیں کہ اردو میں دیوناگری میں لکھے جائے۔ جرجین طرح ہندوستان کی دوسری زبانیں سنسکرت یا دراوڑی سے مشتق ہیں اسی طرح اردو عربی اور فارسی سے مشتق ہے۔ آج کل اردو کا رسم الخط فارسی اور عربی دوسری زبانوں کا یعنی فارسی عربی اور ترکی کا بھی رسم الخط ہے۔ لہذا جنگ یہ زبانیں دنیا میں مانج ہیں فارسی رسم الخط بھی رائج ہے گاؤں گارو کا زیادہ تر مضمون ان جی زبانوں سے ہے اس لئے کوئی وجہ نہیں کہ اردو کا رسم الخط فارسی نہ رہے۔ علاوہ اس کے ہمارا جی نے ہندوستان سے اردو کے مطالعے کی اور مسلمانوں سے ہندو کے مطالعے کی درخواست کی ہے۔ اس لئے ہمارا جی کا خیال ہے کہ اس کا رسم الخط فارسی نہ رہے۔ اکثر و بیشتر اختلافات کا جو حصہ غلط فہمیوں پر مبنی ہیں وہ دور کرنے میں بہت مفید ثابت ہوگا۔ ہمیں امید ہے کہ یہ مضمون ناظرین کا تمام تعلیم کی کچی کافت ہوگا۔

معین الدین حلیف

ہندوستان کے ایک صاحب نے "نوجون" کے نام ایک خط لکھ کر مجھے یہ مشورہ دیا تھا کہ میں "نوجون" کو دیوناگری رسم الخط میں چھپوا کر دیکھ کر اس خیال کی کہ ہمارے ہندوستان کا واحد رسم الخط ہونا چاہئے غلط فہمی سے ہو سکے۔ گو میرا عقیدہ ہے کہ ہمارے ہندوستان کا ایک ہی رسم الخط ہونا چاہئے اور دیوناگری ہی ایسا رسم الخط ہو سکتا ہے تاہم بعض وجوہ کی بنا پر میں اس نام پر غلط فہمی سے پر عمل نہ کر سکا۔ پھر بھی اس فکر نہیں کہ ملک کی موجودہ بیداری جو موقع پیش کر رہی ہے۔ اس سے فائدہ اٹھا کر ہمیں صرف اس خیال کی اشاعت ہی کرنا چاہئے بلکہ علاقائی اس مندرجہ کی طرف قدم اٹھانا چاہئے۔ بلاشبہ اس مسئلہ میں پوری کامیابی حاصل کر سکی راہ میں ہندو مسلمانوں کا موجودہ جنون سدا رہا ہوگا۔ لیکن اس سے قبل کہ دیوناگری رسم الخط ہندوستان میں عام طور پر رائج ہو ہندوستان میں یہ خیال عام ہو جانا چاہئے کہ ان تمام ہندوستانی زبانوں کے لئے جو سنسکرت یا دراوڑی زبانوں سے مشتق ہیں ایک ہی رسم الخط ہونا چاہئے۔ بحال میں بحال پنجاب میں گurmukhi، سندھ میں سندھی، اٹلی میں اوڑیا، گجرات میں گجراتی، اندھرا پردیش میں تلگو، تامل، تیلو، تامل، کیرلا میں مالا، کیناٹک میں کانڑی، مہاراشٹر میں مہاراشٹری اور دکن میں مڑھی رسم الخط رائج ہیں۔ دھرم کے کاروبار اور خاص کر قومی کاموں کے لئے اگر ان سب کی بجائے صرف دیوناگری رسم الخط رائج ہو جائے تو بلاشبہ ہم ترقی کی طرف ایک بہت بڑا قدم اٹھائیں گے۔ اس سے ہندوستان کے اتحاد میں مدد پہنچے گی اور مختلف صوبوں میں آج جو بے چارے پائے جاتے ہیں وہ بھی بڑی حد تک کم ہو جائے گا۔ ہر وہ شخص جسے ہندوستان کی مختلف زبانوں کا علم ہو اور جسے ان کے رسم الخط اور معنی واقفیت ہو، وہ ہمارا ہوگا کہ رسوم خط سے واقفیت حاصل کرنا کس درجہ دشوار کام ہے یہ صحیح ہے کہ اپنے دیکھ کر بہت سے کوئی چیز دشوار نہیں معلوم ہوتی اور مختلف رسوم خط سے جن میں سے بعض بہت خوشنما ہوتے ہیں ان سے حاصل کرنے میں جو وقت صرف ہوتا ہے وہ انجان نہیں جانتا لیکن یہ ہر شخص کا تو کام نہیں۔ قومی لیڈروں کا فرض ہے کہ وہ عوام کے لئے اس میں تسکیناں ہم پہنچائیں۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہم کوئی ایسا مشترکہ رسم الخط تجویز کریں

سہ ہاتھ گاندی کا بھائی ہمارا۔

جس سے ہر شخص آسانی و اذیت حاصل کر سکے اور موجودہ حالت میں رہنا اگر
 ہی ممکن نہ ہو تو اس سے پہلے یہ خونی جدوجہد قائم ہو جائے۔ اس مقصد کے
 حصول کے لئے اس سے قبل ایک آل انڈیا انجمن قائم ہونی چاہیے جس سے
 وہ اپنی موجودہ ہر حال سے اس کی موجودہ کارگزاریوں کا علم نہیں
 لیکن اگر میں یہ کام کرنا ہے تو اس پرانی انجمن کو از سر نو زندہ کرنا چاہیے یا
 اس کام کے لئے نئی انجمن قائم ہونا چاہیے۔ میری اس تحریک کو "ہندی" یا
 "ہندوستانی" کہنا بھی فوری زبان بنانے کی تحریک سے بالکل الگ رہنا چاہیے
 وہ کام ہندوستانی لیکن اتنی بڑی حد تک اس کا نام ہندوستانی ہے۔ مشترکہ
 رہنماؤں کے رواج سے مشترکہ زبان بننے میں آسانیاں پیدا ہوں گی۔ لیکن ان
 دونوں کا کام صرف ایک حد تک محدود ہو سکتا ہے۔ "ہندی" یا "ہندوستانی"
 زبان کا یہ مقصد نہیں ہے کہ وہ دوسری دینی زبانوں کو فٹ کر دے اس کا مقصد
 صرف مختلف صوبوں کے لئے تہذیبی و اخلاقیات کا ایک ذریعہ پیدا کرنا ہے اور جب تک
 ہندو مسلم منافشات جاری رہیں گے موجودہ حالت قائم قرار رہے گی یعنی اردو
 زبان فارسی رسم الخط میں لکھی جائے گی اور اس میں فارسی اور عربی الفاظ کا
 استعمال بکثرت ہوتا رہے گا۔ اسی طرح "ہندی" زبان دیوناگری رسم الخط
 میں لکھی جائے گی اور اس میں سنسکرت الفاظ بکثرت ہوں گے لیکن جب دونوں
 قوموں کے دل جماعی گے تو دونوں زبانوں کے میل سے ایک ایسی زبان
 پیدا ہوگی جس میں سنسکرت "فارسی" عربی اور دیگر زبانوں کے اتنے الفاظ
 ہوں گے جو بانی انجمن کے الفاظ کے لئے ضروری ہوں۔

خلاصہ اس کے مشترکہ رسم الخط کا مقصد یہ ہے کہ دوسرے بولنے والی
 رسوم خاص ہیں وہ سب متجانس تاکہ مختلف صوبوں کے لوگوں کو دوسرے
 دوسرے صوبوں کی زبانیں سمجھنے میں آسانی ہو اس مقصد کے حصول کا بہترین
 ذریعہ یہ ہو سکتا ہے کہ ابتداً صرف ہندوؤں کے لئے دیوناگری رسم الخط
 کا یکساں لازمی قرار دیا جائے۔ گجرات میں اب بھی یہی رواج ہے۔ تانسیا
 مختلف دینی زبانوں کا ادب دیوناگری میں طبع کرنا شروع کیا جائے۔ اب بھی
 اس قسم کی کوششیں ہو رہی ہیں جنہاں دیوناگری خط میں بھی بڑا فائدہ ہو
 نظر سے گذری ہے لیکن ضرورت ہے کہ یہ کام بڑے پیمانے پر ہو اور ایسی کتابوں کی
 اشاعت کے لئے بہت زیادہ ہونے چاہئے۔ اور جو اس علم کے
 موجودہ فضا میں کوئی ایسی تحریک ہو ہندو مسلمانوں کو متحد کرے بہت زیادہ

ہندوئی کی نگاہ سے نہ دیکھ جائے گی میں اپنے وہ خیالات جو
 "ہنگ" ایڈیٹرز کے کالموں میں اور ان موقعوں پر ظاہر کر چکا ہوں ان میں
 دہرائے سے باز نہیں آ سکتا۔ میرا یہ عقیدہ ہے کہ اگر ہندوؤں کو اپنے مسلمان
 بھائیوں کی ذہنیت سے واقفیت حاصل کرنا ہے تو پھر اردو ضرور چاہیے
 اسی طرح مسلمانوں کے لئے ضروری ہے کہ اپنے ہندو بھائیوں کی ذہنیت سے
 واقف ہونے کے لئے وہ ہندی کا مطالعہ کریں۔ جن لوگوں کو ہندو مسلم اتحاد
 یقین ہے انہیں دونوں قومیں بغض و عناد کے جو دغرائش منظر اس وقت پیش
 کر رہی ہیں ان سے باز نہ ہونا چاہئے۔ اگر ان کے اس عقیدے میں کچھ بھی
 بچکی ہے تو انہیں ہر دوں قوموں میں باہمی رواداری، محبت اور یکجہلیت
 پیدا کرنے کی کوششیں میں مصروف رہنا چاہئے اور ایک دوسرے
 کی زبان سے واقفیت حاصل کرنا یہ اس قسم کی ایک
 ادنیٰ کوشش ہے جو اس کے کہ ہندو اور مسلمان ایک دوسرے کے
 مذہب کے متعلق وہ لٹریچر نہیں جو مذہب سے واقفیت نہ رکھنے والے
 اور محض بدزبانی کرنے والے متعصب لوگوں نے لکھا ہو، کیا یہ بہتر نہیں ہے
 کہ ہندو حضرات سن اور نیک دل مسلمانوں کی قابل قدر تعریف سے یہ
 سیکھیں کہ مسلمانوں کا قرآن کریم اور انجیل اصل میں ہندو مسلم کے متعلق
 کیا خیال ہے اور اسی طرح مسلمان ہندی کتابوں سے یہ سیکھیں کہ ہندوؤں کا
 عقیدت گیتا اور شری کرشن جی کے متعلق کیا عقیدہ ہے؟

بقیہ مضمون منظر اول نہ صرف بڑے بڑے دو ہندو اور کثیر تعداد کی رکنے والے حضرات
 ہی شریک ہو سکتے ہیں جن کی شایاں شاں توجہ اول الذکر صورتیں ہیں۔
 بلکہ وہ تمام متوجہ طبقہ کے لوگ برابر حصہ دار ہو سکیں گے جو جامعہ کے ساتھ کوشش
 ہمدردی رکھتے ہیں۔ اب تک جہاں دینے والوں سے شکایت ہی دیا گیا ہے وہاں لینے والوں
 کی طرف سے بھی غفلت اور سستی کا اظہار ہوا ہے۔ لیکن اب اس کا ہر انتظام
 کر لیا گیا ہے اور یہ کام سب سے پہلے خاص شہر دیہی سے شروع کیا جائے گا
 جو جامعہ کا مستقر اور دہلی ہے۔ دیکھنا ہے کہ مسلمانان دیہی اس سکیم کو کتنا خوب
 بنانے میں کہاں تک حصہ لیتے ہیں۔ اور اپنی ملی ہمدردی اور دینی کاموں کا کہاں
 تک ثبوت دیتے ہیں۔

شمع علم کے پروانے

مولوی عبدالجلیل صاحب جو ایک ہونہار لائق ندوی ہیں:

دارالعلوم ندوۃ سے فراغت کے بعد بھاس میں انگریزی زبان سیکھے اور جدید علوم کی تحصیل کے لئے تشریف لائے ہیں۔ اپنے فکر و فکر کی درستہ تاریخ اسلام سے ایسے اشخاص اور بزرگوں کے حالات جمع کرنے کا کام اپنے سر لیا ہے جنہوں نے طلب علم کی راہ میں خود کو شش کی ہے پھر لکھنے لکھی پہلی کتاب امام بخاریؒ کے حالات زندگی سے ہم آج کی صحبت میں ناظرین کے سامنے پیش کر رہے ہیں۔ "ادبیر"

امام بخاریؒ

علم کی جو اہمیت اور نفیلت اسلام میں ہے، وہ محتاج تشریح نہیں خواہی کتاب میں علم کے اشارات و کنایات سے بھری ہوئی ہے۔ ہمارے بڑا بڑا حضرت آدم علیہ السلام کو خدا نے تعالیٰ نے سب سے پہلے اسی علم اسما کا کلمہ دیا تھا، و علیہ السلام آدم علیہ السلام کا کلمہ۔ احادیث نبوی میں بھی جاہ و جلال کی تاکید آتی ہے۔ طلب العلم فی بیئۃ علیٰ علیہ السلام و مسلمۃ۔ اطلبوا العلم ولو کان بالباہین۔ یہ اور اس قسم کے کلمے کنایات و اشارات ہیں جو تلاش کرنے پر مل سکتے ہیں۔ جنگ بدر میں جو کلمہ گزرا ہو کر آئے تھے، ان کی زبانی کی آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے کیا شرط لگائی تھی؟ ہاں کہ تم میں سے ہر ایک جو کلمہ لکھنا سکھا دے اور پھر وہ آزاد ہے۔ صرف اپنے اپنے غلام زید بن حارثہ کو عبرانی زبان پڑھنے کے لئے ہدایت فرمائی تاکہ انھیں عیسائیوں اور یہودیوں کی کتاب آسمانی اور ان کے مذہب کا صحیح پرچہ مل سکے۔ اسلام اور تاریخ اسلام کا ایک ایک صفحہ اس قسم کے واقعات سے بڑھتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے اسلاف اور بزرگوں نے علم کی پوری اہمیت کو سمجھا اور ان کی صحیح قدر کو پہچانا۔ اور شیخ سعدی علیہ الرحمۃ جیسے بزرگ نے بھی علم کو خدا شناسی کا ذریعہ سمجھا اور اس کے لئے شمع کی کچھ پچھلے کی قیمت فرمائی ہے

چوں شمع از بے علم باہر گزرت

کہ بے علم نہ توان خدا یافت

ہمارے بزرگ علم کے اتنے پیار تھے کہ ہر آدمی کو مسلسل فرد فادہ کے کئی کئی سو

میں تک صرف چند جملہ چیزوں کے معلوم کرنے کے شوق میں باہر پائی کرتے راستے کی مشکلات، بے آب و گیاہ میدانوں کا سفر، جنگلی جانوروں کا خوف، بھوک اور پیاس کی شدت ان کے شوق طلب اور حصول مقصد میں نقصان نہ ہوتا۔

وہ عراق سے مصر، مصر سے شام، شام سے ایران پہلے چلنا منس رسول بقول علیؑ اللہ علیہ وسلم کے چند قول و فعل معلوم کر سیکھنے ایک مولیٰ بات خیال کرتے۔ جنگوں میں جڑی بوٹی کی تحقیقات اور ان کے خواص معلوم کرنے کے لئے مارے مارے پھرتے، ایک مولیٰ غری یا صحرانی غلطی کی تصحیح سالہا سالہ شہر وں اور ملکوں کی خاک جھنوائی۔ وہ حصول علم میں ہر زانے لئے شہادت تصور کرتے۔ آجکل جتنی آسانیات طلب علم کیلئے حاصل ہیں، اسی نسبت سے اس زمانہ میں مشکلات تھیں۔ آمد و رفت کے جو وسائل آج موجود ہیں، اس وقت نہ تھے۔ کتابوں اور کتب خانوں کا آج جو ڈھیر ہے، یہ ان لوگوں کے لئے مفقود تھا، وہ استاد کی تقریروں کو نوٹ کرتے اور یہی ان کی کرا کائنات ہوتی جو مجاہد کتب خانہ کے کام آتی۔ شیخ عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ کے دو سو دواں جن کو انھوں نے اپنے استاد سے سیکھ لیا تھا، عجب ڈاکوؤں کے ہاتھ چھین گئے تو گویا ان کا گرافیک کتب خانہ تباہ ہو گیا، جو ان کا کل سرمایہ حیات تھا۔

آج عقیدہ کتب خانوں کی کثرت اور کتابوں کے انبار دکھائی دیتے ہیں انہیں سے زائد حصہ اصغر بزرگوں کی جد و جہد کے نتائج ہیں جس کا صلہ نظر مسلم کی تلاش اور جستجو تھی۔ ہمارے ان بزرگوں کی یہ علمی کردہ کاوش منوکی تو ہمیشہ ہمارے آج عالم وجود میں نہ ہوتے۔ آج کی محبت میں ہم ان بزرگوں کی طویل فہرست میں سے صرف امام بخاری رحمۃ اللہ علیہ کو جو اسلاف امت میں ہیں پیش کرتے ہیں۔

آپ کا اسم گرامی ابو عبد اللہ محمد بن اسماعیل بخاریؒ ہے شوال ۲۵۵ھ میں آپ پیدا ہوئے، بخارا آپ کا اصل وطن ہے۔ آپ کی ابتدائی تعلیم و تربیت اپنے وطن ہی میں ہوئی، لیکن اسی وقت سے آپ کی فطری ذہانت اور غیر معمولی قوت حافظہ سے یہ ظاہر ہو رہا تھا کہ آگے چلکر یہ ہونہار نوادہ پروان چڑھے گا، اور دنیا کے لئے روشنی چراغ اور راہ نامہ ہو گا۔ زمین اور سجدہ راہوں کے علاوہ آپ کی خاص خوبی یہ تھی کہ آپ کو بچپن ہی سے علم کا صحیح ذوق خصوصاً علم حدیث و رجال کا چسکا لگ گیا تھا چنانچہ آپ گیارہ برس کے ہی نہ ہونے پائے تھے کہ سات

ہیں جو آپ کے طلب علمی کے مختلف پہلوؤں پر روشنی ڈالے ہیں، آپ کی مجلسیہ تاداری مصائب کی برداشت، شوق طلب، علم سے کبھی آسودہ ادھر نہ ہونا اور سب سے آخر حصول مقصد کے لئے سخت محنت و مشقت برداشت کرنا، ان میں سے ہر ایک ہمارے لئے درس عبرت ہے۔ فاضل و باادبی الانصار

(بقیہ مضمون صفحہ ۲۱۰)

استاذوں میں صرف انگریزی امتحان پاس کر لینے پر دوسرے عام انگریزی طلبہ کے برابر انگوی آئے اور ایم اے کی ڈگریاں دینے لگیں اس کا یہ نتیجہ ہوا کہ پنجاب اور بنگال میں کوئی آزاد دعویٰ در سکا دیا نہ رہی، اور نہ استحقاقات کے مقابلہ میں وہ قائم ہو سکتی تھی۔ پنجاب کی اس فلیٹ انسان آبادی میں جہاں تقریباً ہر ضلع میں ایک انگریزی اسلامی اسکول موجود ہے، ہر ضلع میں بھی کوئی عربی کی بڑی قابل ذکر درس گاہ وجود نہیں۔ اور بنگال میں جو عربی مدرسہ یا مکتب ہے، وہ مدرسہ عالیہ کے پختہ نظام میں گزرتا رہے۔

(بقیہ مضمون صفحہ ۲۱۰)

ہمارا کہہ کر تقریریں کیں۔ اور انکی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر روشنی ڈالی۔ ان میں سے راجہ منڈی کی تقریر خاص طور پر قابل ذکر ہے آپ نے بنی صلح کی سیرت پر مفسر مگر نہایت عمدہ تقریر کی۔

ہمارے کھیلنے کے کچھ ہی دنوں بعد، چوتھ سنگھ کے مولانا کا بھی ایک عام جلسہ ہوا، مولانا کافی تعداد میں موجود تھے۔ طلبہ گذشتہ سال سے زیادہ اس سال۔ چوتھ سنگھ، جس سے کافی کچھ ملے رہے ہیں اور اب تو بہتوں کے ہاتھوں میں تھکریان بھی نظر آتی ہیں۔

ایک خط مصاحب جو ہماری جامعہ کے گریجویٹ ہیں اور جو کئی سال محنت میں مقیم حاصل کر رہے ہیں، اپنی سالانہ چھٹی میں مکان آئے تھے، چھپ بکر جو لای کونسل سے پہلے جامعہ میں ادب و ادب اس جاتے۔ ہوسے ملی ہیں، سرکارانہ ہے۔ آج کل وہ جامعہ ہی میں مقیم ہیں اور ستمبر کے حجاز سے انگلستان روانہ ہو جائیں گے۔

حدیث شروع کر دی، اور اس میں اس مبارک مقام تصنیفات کے واقعات کے چورس تک رسد ہوئے اور حدیث سے جو بظاہر اور بخلاف کے گرد گھومتے ہوئے تھے، انھیں حفظ کرتے رہے، یعنی ہی حدیث کی سماعت اور ان کے حفاظت میں ترقی ہوئی، انہی انکو اپنی معلومات کی کمی محسوس ہوئی۔ بالآخر اس ہونہار طالب علم کو یہ تاب نہ رہی کہ اپنا لحاظ علم انھیں اور گرد کے شیوخ تک محدود نہ کرے، آخر شوق طے ہوا، یہ پائی پر مجبور کیا اور دونوں آج، بغداد، مکہ، مدینہ، کوفہ، بصرہ، شام، مصر، مصر، دمشق وغیرہ کی خاک چھاتے رہے۔ بعض مقامات پر آپ برسوں وہاں کے اساتذہ اور شیوخ کرام کی خدمت میں رہے اور علماء کا صحیح مجموعہ فراہم کرتے رہے۔ بعض بعض حالتوں میں ایک حدیث کی تحقیق اور اس کی نقلیت میں برسوں حیران رہے اور اگر وہ مل جوتا دکھائی نہ دیتا تو اس کی دھن میں دور دور اساتذہ فن کی خدمت میں حاضر ہوتے۔ ان ساقیوں میں امام موصوف کو جن جن مصائب اور تکالیف سے دوچار ہونا پڑا، وہ اعلاہ تحریر سے باہر ہیں۔ ایک سفر کا واقعہ ہے کہ ایک بار آپ اس درجہ بھوک اور پیاس سے پریشان ہوئے کہ تین دن تک صرف جیلو کی بڑی بوٹیوں پر قناعت کی، اسی طرح ایک دوسرا واقعہ ہے کہ جب بصرہ میں اپنے شیخ کے پاس حالت حدیث کے لئے آپ کئی روز تک نہ گئے تو عربیہ غصہ اشقر جو آپ کے ساتھ سماعت حدیث میں شریک تھے، سبب معلوم کرنے کے لئے آپ کے گھر گئے وہاں آپ اپنے ان غیر علم کو بالکل برہنہ پایا، آپ کے پاس اتنا بھی سرمایہ نہ تھا کہ تین ڈھانکے کا سامان کرتے۔ بالآخر کہیں سے چند مہموں کا انتظام کر کے سربووشی کا انتظام ہو گیا۔

اس قسم کے مصداق واقعات ہیں جو آپ کو حدیثوں کی چھان بین میں پیش آئے۔ اور اس سے آپ کے عزم و استقلال کی مانند علمی تحقیق اور اس کے لئے کاوش و جستجو میں لگے رہنے کا ثبوت ملتا ہے۔

مجلسی اور تہذیبی کو چھ پہاڑات روشنی کا بھی سامان نہ ہو سکتا تھا چنانچہ تاریخ کی ایک کتاب آستانہ نبوت پر ہاندنی راول میں لکھی گئی محنت کا یہ حال تھا کہ ایک لاکھ صبح حدیثیں انھیں اور غیر صبح حدیثوں کا اندازہ دلا کہ تک کیا جاتا ہے۔ بغداد کے مغرب میں لوگوں نے اس کا اس طور پر امتحان کیا کہ اس دس حدیثیں من کے اسناد اور متون بالکل بدلے ہوئے تھے آپ کے سامنے پیش کیں آپ نے بغیر کسی غور و فکر کے انکی فوراً تصحیح کر دی۔ یہ وہ واقعہ

کہتے ہیں یہ آیا ہے کہ سب سے پہلے وہ اپنے کو اور اپنے حال و معین کو دیکھیں۔ ہزاروں طلباء سے میری ملاقات اذیت دہکتا ہے جس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ابھی طلباء کو اپنے اندر بہت کچھ پیدا کرنا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ آپ میرا مطلب سمجھ گئے ہوں گے۔ ہماری زبان میں طالب علم کے ہم معنی ایک نہایت ہی اچھا لفظ ”برجر چاری“ ہے۔ مجھے امید ہے کہ تم برجر چاری کا مطلب سمجھنے چلو گے۔ اس کے معنی خدا کی تلاش کرنا ہے، وہ جو کہ تم کو وقت میں خدا کے نزدیک جانا چاہتا ہے۔ تمام ترے ترے خواہب چاہئے ان میں کتنا ہی اختلاف کیوں نہ ہو لیکن اس بات میں سب متفق ہیں کہ کوئی مرد یا عورت جس کا دل پاک نہ ہو خدا کے سامنے نہیں جاسکتا۔ حصولِ مسلم کا مقصد سیرت اور اخلاق کا بہرہ بنانا ہونا چاہئے۔

میرے ایک انگریز دوست جھکو میں پہلے نہیں جاتا تھا میرے پاس آئے اور بعد سے پوچھا کہ ہندوستان میں اگر واقعی روحانیت ترقی کر چکی تھی تو کیا وجہ ہے کہ طلباء خدا کے تلاش کرنے کا مادہ نہیں اور اکثر تو یہ بھی نہیں جانتے کہ عین کتنا کس شے کا نام ہے۔ میں نے اس کا وہی جواب جو صبح ہو سکتا تھا دیا لیکن یہاں میں تمہارے سامنے وہ جواب دہرا نہیں سکتا۔ میری تم سے درخواست ہے کہ ہر ایک تم میں سے اپنے دل کا جائیداد اور اپنا چال چلن سدھارنے کی کوشش کرے۔ خدا پر ہمیشہ محروسہ رکھو۔ اپنے دل میں پردہ باری اور پردہ پردہ اور اگر تم میں یہ سب باتیں پیدا ہو گئیں تو باقی باتیں از خود نکلا رہے سامنے آجائیں گی۔ اگر تم کو خدا پر بھروسہ ہو گا تو تم غریبوں کی مدد کرنے پر بھی آمادہ ہو جاؤ گے۔ مجھے خوشی ہے کہ برصغیر کی تحریک نہیں بھڑی ہے اور بھوت و خیرہ کے خلاف تم لڑ رہے ہو۔

آسان ترین بات

دنیا میں یہ تمہارے لئے بہت آسان بات ہے کہ ابھی سے تم یہ عہدہ کرنا شروع صرف کھد کر استعمال کر کے اپنے بھائیوں کی جیبوں میں بھی کچھ ڈالو گے۔ اس ایک رنگہ میں تمہاری تعداد جو دوسو ہے، خدا سوچ کر تم کو دوسو انگریزوں کے لئے کھد کرنا چاہئے۔ مادی دولت میں کتنا اضافہ کر سکتے ہو۔ اگر انگریزوں کے دنوں میں جب تم بیکار رہتے ہو، لوگوں کے پاس جا کر ان کو بری باتوں سے منع کرو

طلبہ کیا کر سکتے ہیں؟

ہمارا ماننا ہے کہ جی نے دیو میں ہمارے سامنے ایک فزیر کی فنی جو اس قابل ہے کہ ہر طالب علم کی فزیر سے گزر جائے ہمارے انڈیز کے جواب میں وہ فرماتے ہیں

ایک خاص خصوصیت

میں ان تمام طلباء کا جنہوں نے مجھے انڈیز میں دیا ہے اور کھد نڈ میں رو بہ نہایت کیا ہے، غمگینہ اور اکثر تاہوں۔ تمہارے دلوں میں جو میری بہت اور غریبوں کے لئے بھڑی کا تھڑ ہے اس سے میں اور ابی منج نہیں ہوا۔ کیونکہ اس خوبصورت ملک کو غریبوں میں جہاں میں جاتا ہوں، ان تمام سخت مشکلوں کے باوجود یہ بات میرے لئے تسلی بخش اور خوشی کا باعث ہوتی ہے کہ طلباء اپنے دل میں مجھے بہت رکھتے ہیں۔ طلباء نے میرا جو بہت کچھ بنایا کر دیا ہے، لیکن پھر بھی میں یہ شک ہے کہ انہیں وہ سکتا کہ مجھے بہت اور غریبوں کے بھڑی سکتے کہ باوجود تم بہت کچھ کرنا ہے۔ مستقبل کی تمام امیدیں ہمیں سے وابستہ ہیں، جب تم ان اسکولوں اور کالجوں سے نکلو گے تو قوم کی نظر پر نہیں پڑو گے، اور ہمیں کو غریبوں کا جیسہ بننا پڑے گا۔ اس واسطے میری تم سے یہ درخواست ہے کہ اپنی ذمہ داری کو محسوس کرو اور کام کرنے میں زیادہ اٹھا کر دکھاؤ۔ یہ نہایت افسوس کی بات ہے کہ اکثر طلباء جو طالب علمانہ زندگی بسر کرتے ہیں تو ان کے دلوں میں پاک اور اچھے جذبات موجود ہوتے ہیں لیکن جو فنی وہ فانی ہو کر نکلتے ہیں ان تمام جذبات کا خاتمہ ہو جاتا ہے۔ ان کا اشتہائے نظر صرف پیٹ پالنا ہوتا ہے۔ یہ میں ماننا ہوں کہ یہ سب شیک میں لیکن ایک بات بالکل صاف ہے۔ ہر ایک ماسٹر تعلیم میں کا تعلق طلباء سے ہوتا ہے تسلیم کرتا ہے کہ ہمارے موجودہ تعلیمی نظام میں خرابی ہے۔ ہمارے ملک اور غریب ملک کی مندرجہ ذیل کو یہ نظام پورا نہیں کرتا۔ لیکن یہ ایک بہت بڑا سوال ہے جس کے متعلق ہم اس جلسہ میں کچھ نہیں کر سکتے۔

بہت ضروری شرط

ان سب باتوں کو مد نظر رکھتے ہوئے ہم کو سوچنا ہے کہ طلباء کے لئے کونسا کام ممکن ہے اور ملک کی خدمت کے لئے کیا کر سکتے ہیں۔ اس کا جواب میرے ذہن میں اور ان لوگوں کے دلوں میں جو یہ سمجھنے میں کہ بہت کچھ

عربی تعلیم کے مائیکویشن

مجاہد سلطان صاحب ندوی نے اپنے رسالہ مسافت میں مہتمم تعلیم سے شذرات میں عربی تعلیم پر جس انداز پر غور فرمائی کی ہے وہ اس قابل ہے کہ تاویز "بیاد" میں "خدمت میں پیش کئے جائیں۔" ایڈیٹر

اس وقت خواہ دینی ہو یا دنیاوی، آزاد قوی دسکھوں کا قائم رکھنا سخت مشکل ہو رہا ہے۔ ملک کے طول و عرض میں اس وقت جتنے غیر سرکاری عربی مدرسے ہیں، ان میں جو چند عربی حیثیت رکھتے ہیں، انکی زندگی کا سہارا صرف حیدرآباد اور بمبائی کی ماہوار امدادیں ہیں، اور اس کے بعد دینی، بیہوشی، کلکتہ اور راندھیر کے بعض مسلمان تاجروں کی ہمتیں ہیں، اور ان کے بعد کوہ کی رتیں اور چرم تو بانی کی ہمتیں ہیں۔ چارے عربی مدرسوں کی آمدنی کے یہ چار ذریعے ہیں، لیکن اب روز بروز یہ مشکل پیدا ہو رہی ہے کہ لوگوں کی توجہ انکی طرف سے ہٹتی جاتی ہے۔

ایک مرکزی دینی عربی درسگاہ دارالعلوم ندوۃ العلماء، کھنہ کے انتظام و انصرام کا بار مجھے سپرد بھی ہے، خدا جانتا ہے کہ اس کے مصارف و مخروجاں پورا کرنے کی فکر طرح شب و روز اس کے کارکنوں پر مسلط رہتی ہے، مگر کامیابی کا کوئی ذریعہ نہیں سوچتا۔ اسکی فکرمثلشان درسگاہ سالہا سال سے ناگہل بڑی ہے، چون کہ اس کے ۳۰ ہزار لٹاکر اس کے دلہ الاقامہ کا سلسلہ شروع کیا گیا، پچاس طبقہ کے لئے ۱۴ اکڑ سے گھسی طرح تیار ہو گئے، مگر کچھ کاردارالطالعہ منور نظام اور اس پر بھی ایک ہندو شیکیدار کے سات ہزار کے ہم مقروض، اور صرف اس کے دھرم کرم کے تقاضے پر آج ایک سال سے ہی سہہ ہیں پچھلے سال کا پتھر کے اجلاس ندوہ میں جن میں صاحبزادے جو کچھ کھایا وہ بار بار کے خاندان کے بعد بھی ہنوز ایضاً منہ کا منظر۔۔۔۔

یوں ہوں میں شکوہ سے پر راگ سے جیسے ہاجا
اک ذرا چہرے پر ہیرہ کیلئے کیا ہوتا ہے

قوم کے ساس دل اصحاب کو متنبہ رہنا چاہئے کہ اگر جاں بھی قضا
قائم رہا تو یہ عربی درسگاہیں، ایک ایک کر کے حکومت کے تعلقات میں گرفتار ہوتی چلی جائیں گی۔ بہت سی چلی گئی ہیں، اور کچھ خانے کو تیار ہیں، کہ ان کے

ارکان کو ان کا وجود بہ حال غور ہے، ایسی حالت میں قوم کے مددگار اور دینی و مذہب اور اس کے علوم کے قدامت کا بھی کچھ غور ہوجائے گا۔ صرف تمام ملک میں مولوی کے بجائے "ہندو مولوی" نظر آئیں گے اس دردناک منظر کا نقل آپ کے سامنے ہے، اور اگر ہے تو اس کے لئے کچھ کرنا چاہتے ہیں؟

انگریزی امتیاز کے بعد جہاں انگریز باہوئوں نے ہندوستان کا ناکہ نچ کیا، وہاں انگریز مالوں نے یہاں کے دماغوں کو نچ کرنے کی کوشش کی انگریزی اسکولوں اور کالجوں کے جال سے لڑکوں کی تکرار مغلطو تھا تو وہ چارے عربی فاضل و غیرہ مشرقی علوم پڑھنے والی، ہندوستان کے دیگر ائمہ و علمائے عربیوں میں سب سے پہلے ان کے لئے چھندے بچھائے گئے یعنی پنجاب اور بنگال میں حکومت انگریزی نے مشرقی علوم کی سرپرستی کے لئے اپنا دست شفقت پھیلا دیا۔ بنگال تو مدرسہ عالیہ کا حال ایسا ہے کہ ایک جنگل بن گیا ہے۔ دہلی پنجاب میں لائبریری صاحب کی حیرانی سے آؤٹسٹل کالج قائم ہو کر مولوی عالم اور مولوی فاضل کی سندیں بننے لگیں۔ اور انکو یہ کامیابی نصیب ہوئی کہ آج تک پنجاب کے ہر مدرسے علماء مولوی فاضل کا خطاب قرا اپنے نام کے ساتھ بالائرمقام لکھتے ہیں۔

یہ مشرقی علوم کی ایسی درسگاہیں قائم ہوئیں، جہاں کا سارا نظم و نسق اور تائید انگریزوں کے ماتحتوں یا انگریزوں کے براہ مشرقی و اقصیت کی علمی مسند رکھنے والوں کے ماتحتوں میں رہا، اور جہاں تک ممکن ہوا دنیاویات کی کتابوں سے انکو فانی رکھا اور اس میں نظری اور عملی دونوں حیثیتوں سے وہاں کے طلبہ کو اسلامیات سے پاک رکھ کر خاص عربی علوم سکھانے کے نتیجہ یہ ہوا کہ پنجاب میں عربی جاننے والے تو بہت ہو گئے، مگر علمدار کم ہو گئے، پنجاب میں مذہب میں جوت ہندی کی جو برہمن پالیس برس کے عرصہ میں جاری ہوئی ہیں ہم تو ان سبکی اصل اور جڑ اسی "غیر مذہبی تعلیم" کو قرار دیتے ہیں۔

پھر اس کے ساتھ مزید غریب و محروم کی مجلسیں ہواں کی مجلسیں ہونے لگیں
مدرسوں سے ممتاز رکھے گئے۔ اسکولوں اور کالجوں میں انکی ہندی کا حق متعاقب تسلیم کیگیا، جسٹریڈی دد وکالت وغیرہ کا کو حق، دیو فونیٹی کے انگریزی دیکھو منور

کوائف جامعہ

۱۲۔ اگست کو جب شبہ علیہ انجن اسکول کا ایک مام جلسہ ہوا جس کے مشن کے اقتدار میں صاحب علیہ الامام صاحب نے طلبہ کو خطاب فرمایا اپنے اپنی تقریر میں طلبہ کو تعلیمی کی طرف خاص طور پر توجہ دلائی۔

اگست کے چھ ہفتہ سے مام میں طلبہ کو تربیتی کلام سکھانا شروع کر دیا گیا ہے لڑکے اس میں بڑے شوق کا اظہار کر رہے ہیں۔ جامعہ کی طرف سے کوشش کی جا رہی ہے کہ جلد سے جلد اور دوسری قسمی مہنتیں بھی جاری کی جائیں۔

انجن علیہات کا ایک مام جلسہ ۱۸ اگست کی شب کو جو سہ ہفتہ (دور رنگ ناؤس) میں ہوا جس میں جناب مشیر علیہ صاحب نے ایک فنون زندگی پر ایک مقررہ تقریر کیا ایک گھنٹہ تک یہ صاحب کے مضمون کا اصل موضوع علیہات تھا لیکن ادنیٰ نوعی رکھنے والوں کے لئے بھی ایک حد تک ادنیٰ ہائی رکھنا تھا۔

طلبہ مدرسہ شہزادہ انصاری مقابلہ کا ایک مام جلسہ ۱۸ اگست کی شب کو منعقد ہوا۔ طلبہ نے اپنی بے باک و باوقار اچھے سے اچھے کھیلے سنانے کی کوشش کی جناب شیخ الاسلام صاحب اور دواستادہ مام جمع تھے۔ جناب شیخ الاسلام صاحب نے کامیاب طلبہ کا نام فقیر کیا لیکن میں آپ نے طلبہ کو خطاب فرماتے ہوئے صاف رہنے کی بہت تاکید فرمائی۔

۸ ستمبر کی شبہ میں کالج اور اسکول کے بڑے طلبہ کی جانب سے ایک بزم مشاعرہ منعقد ہوئی۔ میر مشاعرہ جناب مولانا شرف الدین صاحب ٹوٹی استاد مام جمع تھے تقریر اذاعاتی گھنٹہ تک محفل گرم رہی۔ طلبہ کی جانب سے مغربی ایک انصاری مشاعرہ منعقد کئے جانے کی کوشش کی جا رہی ہے

۹ ستمبر کی شبہ میں زیر صدارت مولانا خواجہ محمد علی صاحب استاد فقیر محفل میلاد منعقد ہوئی جس میں میری استادہ نے بی کریم مصلو کی بیت (دیکھو غزل کا نام ۷)

مطلوبہ ہوا تھا کہ ہر ایک سیرت سے مراد ایک قصہ کی طرح سنانے کی ہوئی تھی۔ کئی ہفتہ پہلے ہال میں چلے گئے جو بے رہ رہے ہیں، گیس پر جھیلیں اور جھیلوں کے کس پاس درختوں کے کچھ پھولوں سے لڑے جو ہمارے پشاک ہیں، روزی افزا ہیں، گیس پر ہندو نخل سے اپنی سیرت پر لڑنے ہوئے کو سے سکھوں کی طرح کالا ہو رہا ہے۔

۱۰۔ اسے خدا، جناب نے اسلام کی طرف دیکھ کر کہا۔ میں تیرا کھانک مشکر اور کروں کہ تو نے مجھے اڑنے کی طاقت ایسی بخشی ہے کہ دنیا میں کوئی جنگ نہیں ہے جہاں میں ہوئی نہ ہوئی، اور میں غریب کے مقصود کا لطف ایسے جگہ سے کروں گا کہ جسے ہر جگہ کسی اور کی ہونے نہیں۔

۱۱۔ تو ان کو لڑنے میں حسیاں مشغول بناتا ہے؟ ایک مکاری دھت کی ایک شاخ سے بول اٹھی۔ کہا میں تجھ سے کچھ نہیں ہوں؟

جناب نے پھر دیکھا۔ واقعی ایک مکاری نے اس سے ہاروں طرف شاخوں پر اپنا جال بچھا رکھا تھا اور اسے ایسا گھنا بنا رہی تھی کہ گویا سوچ چکے کہ وہاں کی طرف سے آئی۔

۱۲۔ مام جلسہ ۱۸ اگست کی شب کو جو سہ ہفتہ (دور رنگ ناؤس) میں ہوا جس میں جناب مشیر علیہ صاحب نے ایک فنون زندگی پر ایک مقررہ تقریر کیا ایک گھنٹہ تک یہ صاحب کے مضمون کا اصل موضوع علیہات تھا لیکن ادنیٰ نوعی رکھنے والوں کے لئے بھی ایک حد تک ادنیٰ ہائی رکھنا تھا۔

۱۳۔ انجن علیہات کا ایک مام جلسہ ۱۸ اگست کی شب کو جو سہ ہفتہ (دور رنگ ناؤس) میں ہوا جس میں جناب مشیر علیہ صاحب نے ایک فنون زندگی پر ایک مقررہ تقریر کیا ایک گھنٹہ تک یہ صاحب کے مضمون کا اصل موضوع علیہات تھا لیکن ادنیٰ نوعی رکھنے والوں کے لئے بھی ایک حد تک ادنیٰ ہائی رکھنا تھا۔

۱۴۔ اسے خدا، جناب نے اسلام کی طرف دیکھ کر کہا۔ میں تیرا کھانک مشکر اور کروں کہ تو نے مجھے اڑنے کی طاقت ایسی بخشی ہے کہ دنیا میں کوئی جنگ نہیں ہے جہاں میں ہوئی نہ ہوئی، اور میں غریب کے مقصود کا لطف ایسے جگہ سے کروں گا کہ جسے ہر جگہ کسی اور کی ہونے نہیں۔

۱۵۔ تو ان کو لڑنے میں حسیاں مشغول بناتا ہے؟ ایک مکاری دھت کی ایک شاخ سے بول اٹھی۔ کہا میں تجھ سے کچھ نہیں ہوں؟



<p>روکھنوشی و چھاپہ کی روشنیوں سیاہ و رنگیں اگر آپ کو بہترین دکانیں تو نریندر جی عقیقہ جامع مسجد ملی سے طلب فرمائیں</p>	<p>بجلی کا ہر قسم کا سامان عوامی بجلی کی اور دیگر مشینوں کے متعلق ہر قسم کی معلومات اور تعمیرات کے ہر شعبہ پر مفت مشورہ مکانات میں بجلی لگانے اور تھینے بنوانے مشینوں کی مرمت کرنے کی اگر آپ کو ضرورت ہو تو انڈیا الکٹرک ہاؤس کشمیر روڈ روہلی سے خط و کتابت کیجیے</p>
---	---

اردو زبان میں پسلا اخلاقی ڈراما

پرودہ غفلت

مصنفہ ڈاکٹر سید عابد حسین صاحبہ بی۔ ایچ۔ ڈی (پرنس)

اگر آپ مسلمان خاندان کی معاشرت کی ہی تصویر بنام سواں آزادی سواں اور پرہیزگار و عفتانہ بنف افق ڈراما نویس کا اعلیٰ فنور اور دیکھ رافعت اور تہذیبی شعور اور اخلا
زمانہ چاہتے ہیں تو "پرودہ غفلت" کو پڑھئے۔ مطبوعہ شریک کادیانی پرنس ۱۳۱۲ صفحات سلاز ۱۵۱۱ قیمت ایک روپیہ آٹھ آنہ۔ اردو کے مشہور ادیب صاحبان نے
جرحہ قبول میں اس ڈرامے کا شاندار خیر مقدم کیا ہے ان میں سے بعض کا اقتباس درج ذیل ہے۔
رسالہ نگار روضہ نظر از ہی۔ ہفت اردو میں عقیدت پرودہ غفلت ہی ایک ایسا ڈرامہ ہے جو مجموعی معنی میں اس افق سے سوچ کر کہتے ہیں... ڈراما پڑھنے والا ایسا سوس کرنا ہے کہ تمام باتیں
واقعی اس کے سامنے ہو رہی ہیں مسائل معاشرت پر ایسے عمیق خیالات ظاہر کئے گئے ہیں جس سے زیادہ قوی تجربہ نگار نہیں... ایک غرضی کی طرح سوجھ بوجھ اور وہ بھی کم محسوس ہیں۔
اخبار محمد کاشمیری۔ واقعی منہ پراد مع معنی میں صاف ڈراما... مصنف کی اس برأت پر حیرت ہوتی ہے... سید عابد حسین صاحبہ... پرودہ غفلت نصف مگر کارہ بخند
ادب اردو کی ایک گراں بہا خدمت کی ہے۔ وہ ہمارے جنس قد غفلت کی سبب طارنا اور غمزہ اس کی قدر کرنا اور وہ دن لاکھوں قسم کی تصانیف کے ساتھ ایک کامیاب خان کی کئی اصوع کر رہی
ملے کا پتہ۔ مکتبہ جامعہ طبرہ۔ قرویل باغ وحصل

عمر خانبخش جامعہ صاحب زیرواہم سید عابد حسین صاحب بزرگ و سیر ملیک جامعہ سید عابد حسین صاحب سے شائع ہوا



پیامِ اسلام

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کا

وقت سالانہ پیر

۱۱ ششماہی ۱۳۴۰

فی پرچہ ۱۱

پندرہ روزہ تعلیمی رسالہ

خریداران سالہ جامعہ سے

صرف ایک روپیہ

نمونہ مفت

ڈیزائن: سید انصاری بی (امیہ جامعہ)

جلد ۱۲

۶ اکتوبر ۱۹۶۲ء

جلد ۳

شذرات

۲۵ ستمبر کا دن بھی جامعہ کیلئے کفر رنج و طال کا دن تھا جیسا کہ ایک فرزندِ ارجمند اس جان لائی سے عالمِ جاودانی کو کوچ کر گیا! شاہِ افتخار مرحوم (نور اللہ رحمۃ اللہ) دل کے کاغذ سے اپنے محضر میں ایک بے مثل اور بے نظیر شخص تھا۔ جامعہ کے لیے اس کی تربیت جامعہ انور کے ساتھ اس کا علومِ محبت اور نادر اور عاجز مند طلباء کے ساتھ اس کی ہمدردی چارہ جوی یغیاں ایسی ہیں جو شاہِ مرحوم کا نظروں سے غائب ہو جائے بغیر بھی ہمارے دلوں میں نہ بھولیں گی۔ افتخار مرحوم کا صرف چند دنوں کی علالت تھی ہم سے رخصت ہو جانا اور اپنی بوسہ میں اور دیگر عزیز سے فوری ملاقات کو کہ نہ جانا یا یاد نہ کرنا قدرِ کمال کی بات تھی جس میں بھول سکتا۔ مرحوم کی شادی کو بھی ابھی چند مہینوں کا نہیں ہوئے تھے کہ اس میں اس میں رخصت ہو جانا ایک ایسا داغِ محرومیت جو کہ کسی میں مٹ سکتا۔ ہم مرحوم کی مصیبتوں ان کے بھائیوں اور دیگر عزیزوں اور انکی بیوی کے ساتھ اپنی ہی ہمدردی اور غمگساری کا اظہار کرتے ہیں اور اللہ نے خود جس سے دست بردہا ہیں کہ وہ ان لوگوں کو صبرِ جمیل عطا فرمائے اور مرحوم کو اپنے جوارِ رحمت میں جگہ دے۔ آمین۔

مولانا عبدالماجد صاحب ریادہ نے ازبک لطفِ محبت کتب خانہ جامعہ کو تقریباً ڈیڑھ سو کتابیں عنایت فرمائی ہیں جو دنیا و فناء بے بدلہ دیوے ان کے ہاں آتی رہی ہیں۔ ہم مولانا سے مصروف کی اس عنایتِ زمانی کے بدلہ میں ان میں سے دو امید کرتے ہیں کہ جامعہ کے ساتھ انھیں جو محبت و خلوص ہو اس کا وہ آئندہ بھی عملی ثبوت دیتے رہیں گے۔

پچھلے کسی نمبر میں اعلان ہو چکا ہے کہ ۲۹ اکتوبر کو پیامِ تعلیم کا "تائیس نمبر" خاص اہتمام کے ساتھ نکلیں گا۔ ہم اس خاص نمبر میں غلطی اور باطنی غویوں کے پیدا کرنے میں کوئی کسر اٹھائیں نہیں گئے اور اسے مضامینِ علاوہ تقریروں کے ساتھ کرنا چاہتے ہیں کہ اپنی تصویروں کے علاوہ ہم گزشتہ سال کے خاص خاص ڈیزائن جامعہ کی تصویریں بھی دے سکیں گے۔ تعالائے کبیر کے بارے میں مشہور اہل علم حضرات کے پاس لکھا گیا ہے، علاوہ اسکے تعلیم اور اس سے متعلق مباحث و عنوان پر بہت سے مضامین جو لکھے جو لکھی اور فائدہ سے خالی نہیں گئے۔ پرچہ کی مصاحف بھی تقریباً سہ چھ ہوگی۔ اسی لیے اس پرچہ نہ نکلے گا بلکہ اسکی بجائے "تائیس نمبر" ۲۹ اکتوبر کو آپ کے ہاتھوں میں ہوگا! انشاء اللہ العزیز۔

یونیورسٹی کی تعلیم پر ایک اصلاحی نظر

(از ایڈیٹر)

اپریل ۱۹۳۷ء میں بنگال کے کالجوں اور یونیورسٹی کے اساتذہ کی ایک نمائندہ وفد نے ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں میں مشترک ہیں۔ ہم اس کا خلاصہ بعض خواہ مخواہی صورتوں کو حذف کر کے ذیل میں درج کرتے ہیں

ہماری تعلیم کا نظام اب تک متاثر حکومت کے نظام پر مبنی رہا ہے جو بذات خود ایک غیر ملکی نظام ہے اور آج یہ بالکل مسلم ہے کہ اس نظام تعلیم کا زمانہ ختم ہو چکا ہے۔ آج جو مسئلہ ہمارے سامنے ہے وہ یہ ہے کہ حکومت کی مشین کے لیے عہدہ کل پر نہ تیار کیے جائیں بلکہ ایسے شخص پیدا کیے جائیں جو روشن خیال اعلیٰ دماغ، بااخلاق، صاحبِ عمل اور زندگی کے ہر شعبہ میں ایجاد و اختراع اور جرأت و ہمت کا مادہ رکھتے ہوں۔ ملک کا تقاضا آج ایسے نوجوانوں کے لیے ہے جو تمام معاملات میں جست و چالاک اور ایک ملکی نقطہ نظر رکھنے والے ہوں جن میں تازگی خیالات ہو، اور جو سماج کی ہر خدمت کے لیے آمادہ ہوں۔ یہ نہ صرف ایسے ہوں جو محض اپنے لیے روزی پیدا کر سکیں بلکہ وہ نہایت جوش اور سرگرمی کے ساتھ قومی خدمت بھی انجام دے سکیں ہوں۔ ضرورت ہے کہ اس نظام کی بنیاد جن خیالات اور اخراغ میں بر قائم ہے، وہ سب کے سب بدل دیے جائیں پڑنے بتوں کو چھوڑ کر ایک نئی روح افزا فضا پیدا کرنی چاہیے جس میں ان لوگوں میں نہیں ہوں جو یہ سمجھتے ہیں کہ تمام عیوب تقاضی ایک مجلس عالیہ یا کارکن جماعت کے بدل دینے سے دور ہو سکتے ہیں بلکہ میں ان عیوب کو جو جن سے اٹھا رہے ہیں کامی ہوں اور معاشرتی اور تعلیمی معاملات میں میں لپیلا پڑتی کا کسی قابل نہیں ہوں نہ سرب سے کام شروع کرنا ہے اور نہ ہی پیلے ہیں بنیاد پر ہاتھ لگانا چاہیے۔

انگریزی زبان کی بجا پاسداری

سب سے پہلی بات یہ ہے کہ انگریزی زبان و ادب کو جو اس قدر اہمیت دی جاتی ہے اور یہ سمجھا جاتا ہے کہ اس کے بغیر اعلیٰ تعلیم نامکمل رہ جائے گی اور کوئی فن یا سائنس بغیر اس کے اہی نہیں سکتا، ہمیں اس خیال کو بدلنا چاہیے اور اس کے بجائے ایک صحیح اور وسیع نقطہ خیال کی بنیاد اپنی چاہیے۔ اب تک سمجھا جا رہا ہے کہ انگریزی زبان اعلیٰ تہذیب معاشرت کی علامت ہے، جس طرح سے انگریزی کپڑوں کا پہننا تہذیبِ مدن کی علامت سمجھا جاتا ہے۔ اس قسم کی ذہنیت و حقیقت غلامانہ ذہنیت ہے اور جو ہماری مادری زبان کو نفرت و حسد کی نظر سے دیکھتی ہے۔ جو زبان کہ کبھی شکیں گے اور ملٹن کی زبان مٹی اور جو زبان کہ تقریباً نصف کرہ ارضی پر بولی اور بھی جاتی ہے، وہ بے شک عزت و احترام کے قابل زبان ہے، لیکن اپنی تہذیبِ مدن کے اظہار کے لیے اور اپنی تعلیم و تربیت کا ذریعہ بنانے کے لیے اپنی مادری زبان کو کوئی نظر انداز کیا جاسکتا ہے؟ آتش تو شش کمر جی کا خدا بھلا کرے کہ انھوں نے حقیقی ماں کو مٹی کی بل کی جگہ رکھا، اب ہم لوگوں کا یہ فرض ہے کہ اسے اس مرتبہ اور بلند ترقی پہونچائیں جو قوانینِ فطرت اور آئینِ ملت دونوں کی رو سے اسے حاصل ہے۔ بلکہ ہماری مٹی زبان ہونا چاہیے اور انگریزی کو بطور ثانوی کے۔ وہ تو لازمی ہوں لیکن ہر ایک اپنی اپنی جگہ پر۔

تعلیمِ مادری زبان میں یونی چاہیے

ایک بار جہاں یہ اصول تسلیم کر لیا گیا اور آج کل اصولاً ذرا درمختار نے اسے تسلیم ہی کر لیا ہے، اور اپنی مادری زبان کی تعلیم کے لیے مناسب انتظامات ہو گئے تو اس سے ہمارے تعلیمی مقصد کو وہ تقویت و اعانت پہونچے گی جو ابھی تک خوابِ خیال میں نہ تھی۔ آج کل ہمارے طلبہ کی قوت و محنت کا ۹۰ فیصدی حصہ ایک ایسی زبان کی پیچیدگیوں کے حل کرنے میں صرف ہو جاتا ہے جس کے قواعد و محاورات کو ہماری زبان سے دور کی نسبت بھی نہیں ہے۔ اس زبان کی تعلیم کا طریقہ اکثر بالکل معیوبی

کام کرنے کی ضرورت ہے۔

نصاب تعلیم میں ترمیم و اصلاح

اسی طرح نصاب تعلیم کی بھی از سر نو ترمیم و اصلاح ہونی چاہیے۔ آرٹ (جس میں زبانیں اور علوم داخل ہیں) اور سائنس کی تقسیم میری رائے ناقص میں صرف اعلیٰ سندی جماعتوں میں ہونا چاہیے اور اس لحاظ سے پڑھنے والے کو زیادہ بہتر تھیں۔ علوم کا تفصیلی مطالعہ ابتدائی منزلیں نظر کو محدود اور تنگ کر دیتا ہے۔ جغرافیہ، تاریخ، ریاضی، اور علوم طبیعی کے وسیع مطالعہ سے عمر بھر فائدہ پہنچتا ہے، باقی دوسرے طریقوں سے محض اعداد و شمار کا گننا اور ان سے عاجلانہ نتائج کا نکالنا آسکتا ہے۔

سندی جماعتوں میں بھی معاین میں ایک طرح کا باہم ربط اور تعلق ہونا چاہیے نہ کہ وہ کیس تو معاشیات و دستکارت ہوں اور کیس طبیعیات، تاریخ، انگریزی زبان و ادب میں سولہویں، سترہویں صدی کے ادب سے زیادہ زمانہ حال کا ادب لکھنا چاہیے۔ امتیازی جماعتوں کے نصاب میں البتہ ایک مضمون ہو، اس سے قریبی تعلق رکھنے والے معانی کے ساتھ زور دینا چاہیے۔

ثانوی تعلیم میں اصلاح کی ضرورت

لیکن یہ تمام اصلاحات اس وقت تک بے کار ہیں جب تک کہ نیچے کی تعلیم کو مضبوط نہ کیا جائے گا۔ ہمارے ثانوی مدارس حد درجہ ناقص اور بے کار ہوتے ہیں۔ ان میں تعلیم کا معیار اور بلند ہونا چاہیے اور نہ صرف یہ بلکہ پورے نظام کو از سر نو ترتیب دینے کی ضرورت ہے، ان مدارس کی تعلیم کا دستکاری اور دوسری دستکاریوں کا بھی لحاظ رکھنا چاہیے، نیز دیہی تنظیم، معانی و حفظان صحت اور دوسرے مفید کاموں کا سبق بھی ہونا چاہیے۔ جو تعلیم اعضا کو بے کار چھوڑے اور صرف حافظہ اور ذہن سے کام لے وہ حد درجہ بے کار اور ناقص ہے

جسمانی ورزش اور فوجی تعلیم

خود اور ضروری مسائل ہیں جن کی طرف میں آپ کی توجہ مبذول کرنا

اور غیر فطری ہوتا ہے اور ویسا ہی اس کا اثر بھی ہوتا ہے جس میں بیت سے ایسے طلبہ کو جانتا ہوں جنہوں نے اپنے امتحانات منطقی اور فلسفہ لیکر پاس کیے ہیں لیکن جب ان سے اس کے بعض مسائل کو خود اپنی زبان میں بیان کرنے کو کہا گیا تو وہ غول غول کر کے رہ گئے۔ میں اکثر ایسے طلبہ کو بھی جانتا ہوں جنہوں نے آڈکسن، شمشکیہ اور منطق کے کلام کو پڑھا ہے لیکن وہ اصل زبان کے چھاروں اور اس کی ادبی جاسٹینوں سے بالکل محروم اور ناکام رہے ہیں۔ ایسی تعلیم کا دماغ پر کوئی اثر نہیں ہوتا اس سے طبیعت کو کوئی اطمینان و تشفی حاصل نہیں ہوتی اس سے گوشت و پوست میں کوئی اضافہ نہیں ہوتا۔ بلکہ اس سے ضعیف العقل اور کمزور دماغ اشخاص پیدا ہوتے ہیں جو صرف کسے کسے نئے الفاظ و محاورات کے غلام ہوتے ہیں اور ایک ایسی تیرہ و تاریک فضا میں رہتے ہیں جسے علم و واقفیت کی روشنی سے کوئی تعلق نہیں ہوتا۔ دور از کار تجلیات اور نظریوں کا آج جو اس قدر زور ہے، اس کی بڑی حد تک ذمہ داری اسی ناقص تعلیم کے سہ ہے۔

تعلیم کو سیاست سے علیحدہ رہنا چاہیے

جس طرح تعلیم کو زبان کی غلامی سے پاک رہنا چاہیے، اسی طرح اس کو جماعتی سیاست سے بھی دور رہنا چاہیے۔ تعلیم اور اس کے مقاصد صرف ایسی ہی فضا میں ترقی پالکتے ہیں جہاں اغراض و مقاصد کی تنگی نہ ہو اس لیے کہ سیاسی تعصبات کی تیز و تند ہوائیں اس کے نشو و نما کو ٹھیس نہ دیں گی۔ جہاں تک میں سمجھتا ہوں، یونیورسٹی کو لینے و جو دستہ آلال کو باقی رکھنے کے لیے برابر جنگ کرتے رہنا چاہیے، اسے نہ حکومت کا آلہ کار بننا چاہیے اور نہ کسی غالب سیاسی جماعت کے ہاتھ میں رہنا چاہیے۔ تعلیم کے اغراض سیاست کے اغراض سے کیس زیادہ بلند و برتر ہیں، حکومت کے مفاد کے لیے جن جہتوں اور آسائشوں کی ضرورت ہوتی ہے، تعلیمی اغراض کو ان سے یکسر بے تعلق ہونا چاہیے۔ انسانی دماغوں کو گونا گوں معلومات سے بھرنا، ذہن اور دماغ کی سوئی قوتوں کو بیدار کرنا، دماغ اور فطرت کے حقیقی توازن کا برقرار کرنا، مختلف تہذیبوں میں اتحاد و یکجہتی پیدا کرنا۔ یہ ہیں یونیورسٹی کے مقاصد جو بذات خود اس درجہ کافی اور اہم ہیں کہ ان کے لیے حد توں سکون اطمینان سے

طلبہ دوسرے کالج میں جایا کریں اور کچھ عرصہ وہاں کی تعلیم میں شرکت کیا کریں۔ بعض مسائل باہم مشترک ہونے چاہئیں۔ اسی طرح اساتذہ اور طلبہ میں بھی بقا قرب ہو بہتر ہو۔

اساتذہ کے حقوق کا تحفظ

اگرچہ میں اپنی انجمن کے حقوق و فرائض کے متعلق بھی چند باتیں اپنے لوگوں کے گوش گزار کرنی چاہتا ہوں۔ ہماری یہ انجمن حقیقت میں متلاشیل حق و صداقت کی انجمن ہے جو بحالات موجودہ محنت و مزدوری کرنے والوں کی انجمن ہو گئی ہے۔ ہم دنیا کے تمام مزدوروں کی برادری میں شامل ہیں۔ ہم سب مزدور ہیں خواہ ہم دماغ سے کام کریں یا ہاتھ سے یا ان دونوں سے۔ ہمیں زندہ رہنے کا پورا پورا حق حاصل ہے۔ ہم اس امر کا استحقاق رکھتے ہیں کہ ہماری و ملاقات اتفاقی حادثات اور ضعیفی کی حالت میں ہماری امداد اداعانت کی جائے اور چونکہ ہم میں سے اکثر لوگ راہبانہ زندگی نہیں بسر کرتے ہیں اس لیے ہمارے بچوں کی خوراک و پوشاک اور مکان کا انتظام بھی ہونا چاہیے۔ اس کے عوض میں ہم سے یہ مطالبہ کیا جاسکتا ہے کہ ہم بھی سادگی اور جفاکشی کی زندگی بسر کریں اور ہم ہمیشہ اُس سے زیادہ دینے کی کوشش کریں جتنا ہم لیتے ہیں۔ ہم بالکل ہی مزدوروں کی انجمن (ٹریڈ یونین) نہیں ہیں، اس لیے کہ بڑھانا محض مزدوری کا کام نہیں ہے بلکہ یہ ایک نہایت مقدس پیشہ ہے لیکن اس حیثیت سے بھی جب تک کہ ہم اپنی جاغی تنظیم نہ کریں گے اور باہم مل جل کر کام نہ کریں گے، اس وقت تک ہم یونیورسٹی اور کالجوں کے اندر جن سے کہ ہماری تقدیریں وابستہ ہیں، اپنے قدرتی حقوق کا تحفظ نہ کر سکیں گے۔

خداوند تعالیٰ ہماری کوششوں کو بار آور کرے اور ہمارے دلوں کو اپنے خوف سے اور بندوں کی محبت سے معمور کر دے۔

چاہتا ہوں۔ ان میں سے ایک یہ ہو کہ جسمانی تربیت لازمی کر دینی چاہیے اور کالجوں میں فوجی تعلیم جاری ہو جانی چاہیے۔ اور دوسرے یہ ہے کہ ہماری ذہنی اور دماغی ترقی کو عوام کی ذہنی اور اخلاقی ترقی سے ملتی نہ رکھنا چاہیے اور ملک کی عام پیداوار کو بالکل اور مفید بنانا چاہیے۔ اچھی غذا کے نہ ملنے اور بیماریوں کے پھیلنے سے ہمارے لڑکوں کی صحت روز بروز خراب ہوتی جا رہی ہے، اس پر مزید یہ کہ تحفظان صحت کے قواعد کی طرف سے بے توجہی برتے اور کوئی جسمانی ورزش وغیرہ نہ کرنے کے سب سے یہ اد بھی بد ہے۔ تر ہو جاتی ہے۔ اس کے لیے ضرورت ہو کہ بڑے پیمانہ پر کام شروع کیا جائے۔ ایسی تعلیم سے کیا حاصل، جبکہ ہمارے تعلیم یافتہ اپنے حقوق اور اپنی عزت و آبرو کے لیے اپنے اعصاب سے کام ہی نہ لے سکیں؟ وہ زمانہ اب نہیں رہا جبکہ لوگ معمولی غذاؤں پر زندگی بسر کر لیتے تھے یا چاند اور تاروں سے روشنی کا کام نکال لیتے تھے۔ اب زمانہ وہ ہو کہ دماغ اور جسم دونوں پر برابر برابر توجہ کرنے کی ضرورت ہو۔ اسی طرح دوسرے مسئلہ کے متعلق بھی سائنس سے کام لینا چاہیے اور ملک کی عام پیداوار کو مفید اور کارآمد بنانا چاہیے۔ محاشیات سے جواب تک ایک غیر مفید مضروب، بہت کچھ کام نکل سکتا ہے۔ ہمارے طلبہ اساتذہ کو گانڈوں میں جانا چاہیے اور لوگوں کے رہنے سمنے کے طریقہ، احرار اور مزدوری کے معیار اور اسی قسم کے دوسرے مسائل کا بخور مطالعہ کرنا چاہیے، تاکہ اس سے گاؤں والوں کی حالت بہتر ہو سکے۔

دیگر مسائل

میں یہاں کالج کے بعض دوسرے مسائل کی طرف بھی کسی قدر اشارہ کر دینا چاہتا ہوں مثلاً کچھوں میں لازمی شرکت یا پوری جماعت کے سامنے کچھ دینا نہ دینا وغیرہ محض بے کار اور فضول ہیں۔ تحریری امتحانوں کا جو دستور وہ بھی محض بے کار ہو اس کی بجائے تحریری امتحان ہونے چاہئیں تاکہ اس طرح بالمشافہ سوال جواب سے طلبہ کے اندر طبعی طرح نمٹنے کی عادت پیدا نہ ہو۔ اسی طرح کالجوں میں طلبہ کی انجمن ہونی چاہئیں جو علمی مسائل پر بحث و مباحثہ کرنے کے علاوہ سماجی خدشات بھی انجام دیں۔ علاوہ اس کے مختلف کالجوں میں تعلیمی معاملات کے اندر باہم اتحاد عمل اور تعاون کا رپہ اگرنے کا بھی دستور ہونا چاہیے۔ ایک کالج کے

حکیم محمد اہمل خان صاحب قبلہ اور ان کے تفکرات

(از مولانا شوکت علی صاحب)

میں جانتا ہوں کہ میری اس حقیر وحدانت کو تمام امداد اخبارات اور خاص کر اسلامی اخبارات نقل و ماکر ایک بڑی ملکی خدمت انجام دیں گے۔ ہندوستان کا کونسا گوشہ ہو گا اور کونسی قوم دولت ہو گی جو حکیم صاحب قبلہ اور ان کے خاندان کے اوقات نمو اور ان کے دست فیض سے کئی کسی طریقہ سے مستفید نہ ہوں۔ لاکھوں مذہبان کا ان کو اٹھانے اور ان کے اہل خاندان نے ملک کے ملک یاروں اور تلمیذوں سے مذہب کے فضل سے نجات لائی ہو۔ خاص کر وہابی کا تو یہی ان کے احسانات سے منکشف نہیں ہو سکتا۔ یہ ذکر تو فضل ان کے بی حد ہے۔ سے تعلق رکھتا ہے جس کے ذریعے امر غریب یکساں فیضیاب ہوتے رہے ہیں مگر ان کی خدمات اسی پر ختم نہیں ہوتیں۔ طبیبانی اور اورید کو دنیا سے مٹ جائیگا خطرہ خاندان کے دماغ اور کوشش کا یہ نتیجہ ہو کہ جب تک اپنی آبادی کی اس وقت تک ذہل و بے کالہی کا ہی کالج ہندوستان کا لاکھوں کروڑوں مریضوں کی سینکڑوں برس تک خدمت کو تیار رہیگا بلکہ ملی کی خدمت کو برابری پر بھی علم کا یہ خون تباہ نہیں ہو سکتا جس کی اصلی اور فرضی سے حکیم صاحب قبلہ نے اس کی مالی امداد کی جو وہی زمانہ میں اپنی آپ نظر نہیں کھتی ہو۔ مجھے دور اطمینان ہے کہ حکیم صاحب کی ذاتی اہوار آمدنی کی قدر جو اور کس قدر کے ساتھ وہ ان کے صاحبزادے اور گھر کے لوگ اپنے اوپر طبع اٹھا کر بہت سے تحقیقین اور غیر تحقیقین کی امداد بھی کرتے ہیں۔ ان کی اہل ازلی اور میرٹھی سے ہر شخص افسانہ اور ان کے ملنے والے خوب جانتے ہیں کہ بعض اوقات ان کو اپنے مولیٰ معارف کے لیے بھی تکلیف برداشت کرنی پڑتی ہے میری اس ادا اور ہم شخص نے سو اٹھ دو ٹھہ لاکھ روپے سے زیادہ کی سالانہ آمدنی کا دواخانہ فراخ دلی اور غیر جبرہ پر شکل لائے ہوئے ہے کالج کے لیے وقف کروا دیا اور بفضلہ تعالیٰ ان کی دنیا کو مضبوط کر دیا۔ آئینہ اسلوں کا کام ہو گا کہ اس روپے کو ہر ان چر بائیں اور دن دوئی اور رات چو گنی اس کو ترتی دیں۔

ترک سوالات کی قوم پرورد حرکت کا ایک بڑا تعمیری کام جامعہ طبع کا قیام تھا۔ یہ ضرور تھا کہ بعد از تہذیب ہی مٹی کی بنی عریز علیحدہ مسلم یونیورسٹی کو حکومت کے بچوں سے آزاد کروا دیا جائے اور وہ عظیم الشان تعلیم کا حصہ معون میں اسلامی تہذیب تربیت کا مرکز ثابت ہو۔ اسکی درستگی کے بعد غریب و اسلامی بیٹے اور ملی کار کو ملی جماعت تیار کر لی گئی جامعہ طبع کا کام آئی۔ کم از کم ہم تارکین سوالات کے واسطے ایک جمہور تیار کرنا چاہتے تھے جو تاج میں ہم اپنے بچوں کو غلامی کے مشغول آزاد کر کے پاک صحافت تعلیم لائے۔ جیتے خلافت کے خوشی کے ساتھ ایک حصہ تک اس جو نثار اور مفید ترین تعلیم کا حصہ کے معارف برداشت کیے۔ بعض امور کی بنا پر مناسب علوم ہوا کہ جامعہ کو ملی گڑ سے دہلی لایا جائے اور اس مسلمانوں کی ایک فلسفہ قسم کے طرز کی تعلیم کا مرکز بنایا جائے۔ ذہل و بے کالہی میں اس کو مایا گیا۔ اگر جس کو اپنے قیام کے لیے کر یہ کے کائنات ہی پر استغنا کرنی پڑی۔ ملک کی خواب نفاذ کی کہ حکیم صاحب قبلہ باوجود دینی خرابی صحت، معذوریوں اور دیگر مشکلات کے نہایت جواغردی سے اس کے تمام معارف کا بوجھ اپنے کاندھوں پر لے لیا اور دہلی کے دوسرے خادم اسلام اور ملک متحدہ اجمہ انھاری بھی ان کے ساتھ شریک ہو گئے۔ میری بڑی ذمہ داری حکیم صاحب قبلہ پر ہوا میں جانتا ہوں کہ اس ذمہ داری کا بوجھ ان کو قبل از وقت کمزوری اور خرابی صحت کی طرف رفتہ رفتہ بجا رہا ہو۔ ہم میں سے کون ایسا ہو گا جو یہ نہ چاہے گا کہ حکیم صاحب قبلہ کے لیے ایسا نسخہ تیار کرے جس سے اس کے قلب میں بھی ایک نئی طاقت پیدا ہو اور اسکی رگوں میں بھی نیا سرخ خون پیدا ہو۔ ہزاروں لاکھوں نسخے لکھ کر اس خدائے فضل سے اوروں کو باصحت زندہ رکھا ہو، آؤ آج ہم اسے بھی درد دل اور تفکرات کو دینے کرنے کے لیے کوئی نسخہ تجویز کریں اس جانتا ہوں کہ حکیم صاحب قبلہ کی صحت میں غلے تر ضرور دس ہندو سال کا اضافہ کر لیگا۔ اگر ہم سب حبان فراموشی کے مذموم الزام سے بری ہونا چاہتے ہیں تو اس تلخ ہوئے قوی سردار اور طبیب کو اس بوجھ سے سبک دے کر انھیں اور اس کے لیے یہ نیا نسخہ تیار کریں کہ تمام حکیم صاحب کے ملنے والے اور عزیز دوست ان کے شریک کار ہو جائیں اور اپنی آمدنیوں میں سے حقیر فیض ملاو نقد رقم کے ہوا اور مقر کریں جس کو ایک منظم اسٹاف، ایک منظم دفتر و بی یا دیگر ذرائع سے وصول کر لیا کو۔ یہ امدادی ہو کہ اس اپیل کو لیکر جس وقت ہم کھڑے ہوئے تو وہابی کے بازدار اور کچے اسکے بڑے اور چھوٹے دو کاندھ اور حکیم صاحب کے فیض پائے ہوئے ہیں اور ان سے دلی محبت کئے ہیں خوشی سے کھڑے ہو جائیں گے اور جامعہ کے معمولی معارف کے واسطے روپوں اور آٹوں کا دھیر کریں گے اور حکیم صاحب کوئی زندگی نہیں گے۔ جنوں اپنی بڑی آمدنی کا دواخانہ ملی کالج کے اندر کر دیا ہو جس تو جانتا ہوں کہ ہم میں سے ایک کارکن حکیم صاحب کے ملنے والے کو پاس ان کا سچا درد دل بنائے گا آمادہ ہو جائے گا تو انشاء اللہ العزیز ہر گوشہ (بقیہ صفحہ ۱۱) کا کام ہو گا

شمع علم کے پروانے

امام مسلم

از مولوی عبد الجلیل صاحب ندوی مستمل جامعہ

اسم گرامی مسلم ابو حنین کینٹ یکنندہ ہیں خراسان کے مشہور شہر نیشاپور میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم و تربیت اپنے وطن خراسان میں پائی۔ سماعت حدیث کی ابتدا چودہ برس کے سن میں ہوئی، خطی ذہانت اور قوت حافظہ بلا کی بانی تھی اس پر علی ذوق و شوق نے اور عار حیا نہ لگادے تھے۔ یہ اسی کا نتیجہ تھا کہ آپ اپنے فن کے محمد و امام نسیم کیے گئے اور آسمان علم پر آفتاب بن کر چلے۔ بڑے بڑے ائمہ حدیث اور اساتذہ فن حتیٰ کہ خود آپ کے اساتذہ امام موصوف سے روایت حدیث کرتے اور اس کو اپنے لیے باعث فخر تصور کرتے۔ ابھی آپ نے مکتب حدیث میں قدم ہی رکھا تھا کہ آپ کے اساتذہ از مشیوخ نیز جو ہر شئاس بہتوں نے آپ کی آئندہ زندگی کے متعلق شاندار خیالات ظاہر کرنا شروع کیے، ہر شخص کی نظر آپ کے مستقبل پر تھی، بہت سے لوگ کہتے تھے کہ دیکھیے آئندہ چل کر خدا جانے یہ شخص کس پایہ کا ہو گا! یہ یقین ایسا تیز اور راسخ تھا جس میں شک و شبہ کی قطعاً گنجائش نہ تھی۔ امام موصوف نے احادیث کا بہت کافی ذخیرہ اپنے مولود مسکن نیشاپور اور اس کے اطراف و جواب اب ہی میں جمع کر لیا تھا مگر یہ ذخیرہ اس علم کے پایہ سے کیے کافی نہ تھا، ایسے اور احادیث کے جمع کرنے کے لیے کرم بہت با مدنی۔ معمولی سے معمولی مقام جو ان کے علم حدیث کا مخزن ہو سکتا یا پیادہ وہاں جانے سے آپ مطلق دریغ نہ کرتے ان میں سے بعض مشہور مقامات عراق، حجاز، مصر، رے، بغداد، بلخ، بلخ خاص طور پر قابل ذکر ہیں ان مقامات میں آپ تمام ان اساتذہ سے ملے جو اس فن میں ماہر اور با کمال سمجھے جاتے تھے، خصوصاً احمد بن حنبل، سعید بن منصور، حرب بن بکری، محمد بن عمر بن جلال اور ابو عثمان سے بہت کچھ حاصل کیا اور آگے چل کر ان کی علمی مشیقت کی اور شرف روز کی دوڑ و دوپڑے امام موصوف کو تمام اساتذہ وقت پر بھاری کر دیا، سنی علم کی راہ میں جو غول و در انہماک آپ کو تھا اس کے اندازہ کے لیے صرف ایک واقعہ کافی ہو گا۔ آپ لکھا: "مقدمہ درس میں سچ اپنے تمام شاگردوں کے میٹھے ہوئے تھے درس کے دوران میں ایک حدیث کے متعلق موصوف سے سوال کیا گیا، وقت کی بات

وہ حدیث یاد نہ آئی مکان پر آئے اور مجموعہ احادیث میں اس کی جستجو کرنی شروع کی۔ اس میں اس قدر مجموعے کے سامنے خرموں کا ایک دھیر لگا ہوا تھا اس میں سے آپ کھاتے گئے اور خیال نہ رہا کہ کیا کھا رہے ہیں اور کتنا کھا چکے ہیں بالآخر یہی آپ کے موت کا سبب بنا۔ علم کی دیوانگی تو دیکھیے، محنت و مشقت کی، اس راہ میں کتنی مصیبتیں برداشت کیں تمام ملکوں کی خاک چھانی ناقابل گزر درختوں کو لے گیا اور بالآخر علم کے شوق میں جان تک دیدی۔ آپ نہ صرف احادیث و روایات کے حامل تھے اور اپنے شاگردوں میں حدیث کا درس دیتے تھے بلکہ اس کے علاوہ آپ میں تصنیف اور تالیف کا بھی خاص ذوق تھا، مدتوں تک لاکھوں حدیثوں کی چھان بین کر کے مسلم شریف کی تدوین کی، محنت و جانفشانی کا اندازہ اسی سے ہو سکتا ہے کہ بہت سے لوگوں نے حدیث کے اس بڑے مجموعے کے متعلق یہ خیال ظاہر کیا کہ اس آسمان کے نیچے مسلم سے صحیح کوئی کتاب نہیں رہتی، ادیم اساتذہ کتاب اصح من کتاب مسلم، صرف ہیں تک امام موصوف کا علمی کارنامہ ختم نہیں ہوتا، بلکہ اور بھی بہت سی کتابیں ہیں جن کا عنوان ایک دوسرے سے الگ اور جدا گانہ ہی اور مذاکرات خود ہر ایک ان میں سے اپنی اپنی جگہ پر مستقل کتاب ہو۔ ان میں سے آپ کی تصنیفات کی ایک فہرست ذیل میں درج کی جاتی ہے جس سے امام موصوف کا مصنفین کی صف میں جو درجہ اور مرتبہ ہو سکتا ہو اس کا کسی قدر اندازہ ہو سکے گا۔ مسلم شریف سند کبیر، الاستاذ و الکفی، جامع کبیر، کتاب الحلال، کتاب التبرکات، کتاب الوجدان، کتاب الاحزاب، کتاب مولانا احمد بن حنبل، کتاب حدیث عمر بن شعیب، کتاب الائتلاف، کتاب شیح مالک، کتاب شیح ثوری، کتاب شیح شعبہ، کتاب التحفیز، کتاب آداب الصحابہ، کتاب اوامام المحدثین، کتاب الطبقات وغیرہ وغیرہ۔

امام مالک

مالک نام، ابو عبد اللہ کنیت، ۱۱۲ھ میں مدینہ طیبہ میں پیدا ہوئے۔ ابھی آپ کم سن ہی تھے کہ حدیث کے ایک بڑے شیخ امام تابع کو آپ نے اپنا استاد حدیث بنایا، گو آخر تک مدینہ ہی میں قیام رہا اور وہیں کے

صحت کے اس اعلیٰ معیار کو ہمیں پہنچ سکتی ہیں، امام موصوف نہ صرف فاتح حدیث کی حیثیت رکھتے تھے بلکہ بعض محققین کے نزدیک اگر امام البیضاوی کے بعد کسی میں اجتہاد کا مادہ بدرجہ اتم موجود تھا تو وہ صاحب موصوف ہی تھے موطا امام مالک حدیث اور فقہ دونوں حلقوں سے آپ کا ایک زبردست کارنامہ ہے۔

(بقیہ صفحہ ۷۰) ملک سے ہوا رچھوٹی چھوٹی قوم اس قدر پس منظر کی کہ حکیم صاحب کے دو خانہ کی آمدنی اس کے مقابلہ میں پتہ در عقیر نظر آئیگی اور اس باہمت اور نیک دل فیاض بزرگ کی دوسری قومی یادگار برسوں تک ہندوستان میں اسلام و ملک کی خدمت کرتی رہے گی۔

جامعہ میں اس وقت بعض نہایت قابل اہلکار کریموئے اساتذہ جمع ہوئے ہیں جامعہ کے انتظام میں بہت سی کمزوریاں اور عجیب بھی ہیں جس کا آسانی کے ساتھ تدارک کیا جاسکتا ہے اور یہ درگاہ واقعی طور پر سچی اسلامی روح مسلمان بوجوانوں میں پیدا کرنے کا مرکز بن جائیگی۔ میں تو جامعہ کو نہ ماننا چاہتا ہوں وہ جی اور قرب جو اہل پس منظر کے تمام مسلمان ہند کی ابتدائی ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کا اور اسی مرکز کے ذریعہ تمام قومی و ملی غامیان رفع ہو جائیں گی۔ میں چاہتا ہوں کہ جامعہ کے ذمہ دار کارکنان میری اس تحریر کو چھوڑ کر کم سے کم دینی کے مسلمانوں میں خود ترقیم کو دیں اور اسلامی اخبارات ہر گوشہ ملک میں اس کو شائع کر کے ثواب اربین حاصل کریں۔ شعلہ کے کاموں سے خارج ہو کر لوٹے ہوئے اکابرین ملت آج یہاں تشریف لائے ہیں تاکہ صرف چند محنتوں کی گفتگو میں تمام معاملات طے کر دیے جائیں۔ میں نے برادر عزیز شعیب قریشی کے ذریعہ سے ان حضرات کو دعوت دیدی تھی۔ اب باقی کا وقت نہیں ہو کام کا وقت ہو میرا دل گواہی دیتا ہے کہ مسلمان اعلیٰ کام کے لیے بیتاب ہیں اور فضول کی اشتہار بازی، معنوں نگاری اور دھواں دار تقریروں سے پریشان ہو گئے ہیں۔ انشاء اللہ جاری حقیر آواز اور کوششیں اپنا اثر دکھائے بغیر نہیں گی۔

ہوتا ہے جاوہر پاجہ کار درواں ہارا

(بہمدرد)

اساتذہ اور شیوخ سے اپنی اعلیٰ پائیں کو بچھاتے رہے مگر آپ نے ان کی وحدت سے فائدہ اٹھایا جس کی امامت کا خرد دنیا کے اسلام کو اب تک ہے۔ آپ کے شیوخ کی کوئی محدود تعداد نہیں ہے اسی وجہ سے عام تذکرہ نویس نے روی عن خلق کفر، پرکتفا کیا ہے ابو عبد اللہ نافع مدنی، امام اور داعی، امام جعفر صادق، مسلم بن عبد اللہ محمد بن عکرمہ، ابو عبد الرحمن، ربیع بن فروخ، امام موصوف کے مشہور اساتذہ میں تھے۔ صاحب موصوف نہایت قوی الحافظ تھے خود آپ کا بیان ہے کہ کوئی چیز میرے فائدہ مانع میں کر پھر نہ نکلی۔ ادھر شوق طلب کا یہ حال تھا کہ مغربی اور ناداری، جیٹل مقصد میں مانع ہوتی تو وہ علم کا شہید اپنی جھٹ کی کرلیاں فروخت کر کر کے زندگی کی ضرورتوں کو پوری کرتا، چاندنی راتوں میں چاند کی قدرتی روشنی سے چراغ کا کام لیتا۔ اس بے سرو سامانی کے باوجود امام موصوف نے اپنی محنت و جانفشانی سے یہ فضل و کمال حاصل کر لیا تھا کہ آپ کو اہل پس کے سن میں باوجود بڑے بڑے ائمہ کے خلاف عباسیہ کی جانب سے استغنا کا حق عطا کیا گیا۔ یہ صرف دو شخصوں کو ملتا تھا جن میں سے ایک امام موصوف تھے اور دوسرے ابن ابی فریب اس کے بعد سے امام مالک کو اس درجہ شہرت حاصل ہوئی کہ شافعیین حدیث ہر چار طرف سے درس لینے کے لیے لڑے پڑتے تھے۔ کہ، بقرہ، کوثر، شام، حجاز، مصر، بغداد، افریقہ سے لوگ برابر آتے اور خرمینہ حدیث سے مالا مال ہو کر واپس جاتے۔ حتیٰ کہ مینوں کی مسافت طے کر کے اکثر لوگ فتویٰ پوچھنے آتے، اس وقت کے بہت سے لوگوں نے امام موصوف کے متعلق یہ خیال ظاہر فرمایا ہے کہ اگر لوگ طلب علم میں نیکے چاروں طرف چکر لگائیں تو امام مالک جیسا عالم نہ پائیں گے بعض لوگوں نے تو یہاں تک کہا تو لا مالک لعلنا۔ امام موصوف جب کسی علمی مسئلہ پر گفتگو کرتے یا اس کے متعلق غور و فکر کرتے ہوتے تو اس میں اس درجہ منہمک ہو جاتے کہ پھر برسی سے بڑی تکلیف کا علم اور احساس تک نہ ہوتا۔ ایک مرتبہ کا ذکر ہے کہ امام صاحب درس حدیث میں مشغول تھے کہ ایک چچھو فرشت کے نیچے ٹھس آیا اور کوئی دس مرتبہ ٹونک مارا مگر آپ کو کچھ بھی پتہ نہ چلا اور آپ نے دودان درس میں اپنا پہلو تک نہ بدلا۔ امام موصوف کے تصنیفی کارناموں میں جو درجہ موطا کو حاصل ہے، وہ محتاج بیان نہیں، بخاری اور مسلم کا درجہ قرآن کے بعد رکھا گیا ہے لیکن وہ بھی

داع مفارقت!

اس وقت جامعہ علی گڑھ میں تھی۔ ان کے بڑے بھائی شاہ نذر حسین علی گڑھ کالج کے مشہور اور ہر لغزیز، لٹریچر میں سے ہیں۔ اور عدم تعاون کی تحریک میں علی گڑھ کالج کو چھوڑ کر جامعہ میں چلے آئے تھے۔ بعد میں خانگی معاملات کی بنا پر تعلیم سے دست بردار ہو گئے اور اپنی رہنمائی ذمہ داریوں اور زندگی گزارنے کی طرف متوجہ ہو گئے لیکن اپنے چھوٹے بھائی، افتخار مرحوم کو جامعہ میں داخل کر گئے۔ افتخار اس وقت سے اب تک جامعہ میں تھے۔ اگرچہ جسمانی تعلق کو موت کے زبردست ہاتھ نے منقطع کر دیا ہے لیکن روحانی تعلق ہمیشہ باقی رہا ہے اور اپنے اوصاف اور خوبیوں کی بنا پر وہ ہمیشہ زندہ رہیں گے۔

جامعہ کو علی گڑھ سے دہلی منتقل کرنے سے پہلے بعض بزرگوں کا یہ خیال تھا کہ جامعہ کو بند کر دیا جائے۔ تعطیلات کا زمانہ تھا جب یہ خبر اڑنے لڑنے لگی۔ افتخار مرحوم نے کانوں تک نہ سنی تو انہوں نے عبدالمجید خواجہ صاحب کو جو اس وقت شیخ الجامعہ تھے ایک خط لکھا تھا کہ خدا کے لیے جامعہ کو بند نہ کرنے دیجئے میں اپنی تاجیہ خدمات پیش کرتا ہوں اور انشاء اللہ تعالیٰ جامعہ کو زندہ رکھنے کی کوشش کروں گا اور جو کچھ مجھے ہو سکے گا کروں گا جامعہ کے اس بونہار فرد زندہ کے خط سے اس قدر اثر ہوا تھا کہ جامعہ کے تمام کارکنوں کی ہمت بند ہو گئی تھی اور سب نے جامعہ کو بند کر دینے کا خیال ایک دم چھوڑ دیا۔

شاہ افتخار حسین مرحوم کی دینیات دانی کا اس سے بہت جمل سکتا ہو کہ اگر قسطنطنیہ شریف کی کوئی آیت ان کے سامنے پریمی جاتی تو فوراً اس کا صحیح ترجمہ کر دیتے۔ ان کی سادگی کی یہ حالت تھی کہ وہ کھدو اور دیسی اشیاء کے دلدادہ تھے اور اپنی رہنمائی حقیقت کے باوجود دلچسپ اور افسانہ وغیرہ نمائشی یا بدیشی چیزوں سے نفرت کرتے تھے، بلکہ جس استاد کو ایسے کپڑوں میں لباس دیکھتے تھے جو دیسی مظلوم نہ ہوتا تو اس کے ذمہ صفحہ کاغذ

سے تھکا کوئی وقت مقرر نہیں۔ ان کے لیے عمر کی بھی کوئی قدر نہیں۔ اس کا سرور سنسکارت ہاتھ جو انوں۔ بچوں اور حیوانوں پر کیسا دلچسپی سے بھرتا ہے اور اس کی مطلق پرواہ نہیں کرتا کہ کتنے انسان مرنے والے پر جان خدا کریں گے کتنے اس کے غم میں زمین پر ترپیں گے اور کتنے اس کے فراق میں زندہ درگور ہو جائیں گے اور اگر اس زخم کے اندل کے لیے صبر کا بھاریہ قدرت کے دارالصلاح میں شہوتا تو نہ جائیے کتنے مہاشائے آلام کے پیر پر ٹوٹا کرتے اور عرصہ حیات کس قدر تلک ہو جاتا!

بانع میں جو کلیاں بیکھلے رُجھا جاتی ہیں ان کی زندگی کے مقصد پر غور کیا بحث کر سکتے ہیں جو پونے ابھی پوری طرح آشود غامض نہیں یا جگتے اور باخلاق ان کو اُٹھا کر کھینک دیا ہو ان کے متفقین ہم باز پرس کر سکتے ہیں لیکن جس کی کشتہ حیات میں سال کی عمر میں ہی مطلع ہو گیا ہو اس کے بد نصیب ہیں ان لوگوں کو قدرت نے زبان کھولے اور مصلحت کیوں؟ کتنے کامیابی نہیں یا بلکہ ہر کھری کی نفسی کی

اسی آزمائش کے دور سے ہم گزر رہے ہیں۔ جامعہ جہاں اپنی دیگر شکلیات میں مبتلا ہو رہا ہے اس پر اتوار کے روزہ ہر ستر برسہ کو دن کے پونے دو بجے صیبت کا ایک لیا پہاڑ ٹوٹ پڑا جس کے بیان کرنے کی قلم میں مطلق طاقت نہیں ہمارا ایک لکس سالہ نوجوان طالب علم سمودی موسیٰ بخاری میں مبتلا ہوا اور عرض کیا اسی صورت اختیار کر لی کہ وہ غریباً وطن اپنی ضیعت والدہ کو الوداعی سلام کیے بغیر اور اپنے حقیقی بھائیوں اور عزیزوں کو خدا حافظہ کے بدون گھر سے کوئلو دور محض جامعہ کے رفقاء اور اصحاب کی گود میں سرگردم کر فضا ہو گیا۔ انہی دن

سید شاہ افتخار حسین مرحوم بھٹ ضلع سہارنپور کے رئیس بنے تھے۔ جامعہ کے دورہ ثانوی سوم میں تعلیم پاتے تھے۔ جو میرٹھ کا آخری سال ہوتا ہے چار سال سے کچھ زیادہ ہوئے جبکہ ان کو لائی سنسکرت کو وہ ہمارے ان اہل ہوئے تھے

جامعہ ملیہ و مسرں کی نظروں میں

مولانا شوکت علی صاحب جامعہ کے متعلق اسی حال میں جو اپیل شائع کی ہو اور جو کہیں دوسری جگہ دی ہو، اس پر تبصرہ کرتے ہوئے سرزہمصر جلد ۲ نے ایک مقالہ انتقاد ”نویسوں کی درسگاہ“ کے عنوان سے لکھا جس کے بعض حصے ہم یہ ناظرین کرتے ہیں۔ (ڈاکٹر)

مولانا شوکت علی صاحب نے اپنی اپیل میں عام مسلمانوں کو مخاطب کیا ہے کار خیر میں تفریق نہیں۔ بہر حال حسب استطاعت اس عظیم انسان علمی کام میں دست اعات چھلا سکتا ہو اور جس سے جو کچھ ہو سکے اس کی مدد کر سکتا ہو مگر غوراً غوراً بہت ہو جاتا ہو۔ ایک دبیہ یا دور دبیہ یا دور متوسط درجہ کے مسلمانوں کے لیے اس کام میں دیدیاد نہوا نہیں لیکن اسی ایک ایک دور دور دبیہ سے متوسط طبقہ کے مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کا ایک عظیم انسان کام پائیگی اس کو بیچ جائیگا اس وقت جس طرح سے مسیح الملک نے جامعہ کو چلایا جو ان کی اس مالی بربادی اور الہامی سے نیز کارکنان جامعہ کے استقلال سے اس کا پورا یقین ہو کہ وہ اس مفید کام کو کسی طرح نہ گننے نہ دیں گے لیکن سوال یہ ہو کہ کیا عام مسلمانوں کی اس بات سے کوئی ذمہ داری نہیں ہو؟ حکیم آجی خاں صاحب قبلہ نے تو اپنے دو اخانہ کی آمدنی کو ایک درسگاہ کے لیے وقف کر کے اسے مستحکم کر دیا ہو، کیا دوسرے مسلمانوں پر جامعہ کے لیے کوئی فرض عائد نہیں ہوتا؟ اگر مسلمانان ہند کی بے اتفاقی سے مسلمانوں کی اس درسگاہ کی بنیاد مستحکم نہ ہو سکی اور ان کی بے توجہی کا خدائے استہشکار ہو گئی تو نہ صرف یہ کہ متوسط درجہ کے مسلمانوں نے بچوں کے لیے ایک ایسی درسگاہ و تربیت کا خاتمہ ہو جائے گا جس میں کم سے کم خراج پر تعلیم و تربیت کا انتظام ہو بلکہ ایک نہایت قیمتی تعلیمی تحریک سے ملک کا مستقبل محروم ہو جائے گا۔ ہندوستان میں مسلمانوں کی بہت سی تعلیم گاہیں موجود ہیں اور بفضل مالی اعتبار سے بڑی اچھی حالت میں ہیں لیکن شاید کسی میں غریب مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کا کوئی موقع نہیں ہے۔ موجودہ زمانہ میں اگر مسلمانوں میں ایک طرف جماعت اور کم علمی پھیلی ہوئی ہو تو دوسری طرف تعلیمی اخراجات بھی اس قدر وسیع ہو گئے ہیں کہ وہ ایسے اشت نہیں کر سکتے۔ تقریباً تمام درسگاہوں کے مقابلہ میں کارکنان

جامعہ نے اپنے ہاں کم سے کم خراج پر ان کے لیے اپنے خیال میں بہترین تعلیم کا انتظام کیا ہو اور مخلص ترین اور کم سے کم معاوضہ لینے والے اساتذہ جمعہ کے گئے ہیں جن کے پاس دوسرے ملکوں کی یونیورسٹی کی زمانہ حال کے معیار کے مطابق اعلیٰ اسٹڈیز اور ڈگریاں موجود ہیں۔ یوں تو دنیا کا کوئی کام ایسا نہیں ہو جو بیخبر رویہ کے ہو سکے اور پھر قومی کام کے لیے تو صد مشکلات ہیں۔

لیکن پھر بھی تعلیم کے لیے ایک خاص قسم کے اطمینان اور سکون کی ضرورت ہوتی ہو۔ اگر اساتذہ کی تنخواہیں وقت پر نہ ملیں گی تو انہیں سکون کو نہ کر نصیب ہو گا۔ بڑھانے کے لیے ضروری سامان اور کتب اگر حیاتیہ کچھ بھی تو بتلایے وہ کس طرح کام کر سکتے ہیں۔ باہمہ جامعہ نے اس قلیل عرصہ میں جو کچھ کیا ہو شاید ان مشکلات کی موجودگی میں کسی دوسری تعلیم گاہ کے کارکنان کچھ نہ کر سکتے۔ غرضیکہ ایک تعلیم گاہ کو چلانے کے لیے مستقل مثریہ کا انتظام ضروری ہو۔

جس طرح انسان کے ہر کام میں بمقتضائے بشریت فاعلی اور خرابی ہوتی ہے، اسی طرح جامعہ بھی اس سے انک نہیں ہو، بہت ممکن ہو کہ اس میں بہت سی خرابیاں ہوں لیکن مولانا شوکت علی صاحب کے اپیل لکھاتے وقت ایک ہی خواہ جامعہ نے بائبل ٹیک فرمایا تھا کہ یہ ساری خرابیاں صرف اسی طرح دور ہو سکتی ہیں کہ جامعہ کی مالی مشکلات کو رفع کرنے میں عملی بہداری کا اظہار کیا جائے۔ بہر حال جامعہ کے کام میں مسیح الملک کا ہاتھ بٹانے کے لیے اس بڑھکر اور کیا اپیل کی ہو سکتی تھی۔ ہمیں پوری امید ہو کہ نہ صرف دینی کے مسلمان حکیم صاحب قبلہ کی اس کام میں امداد کریں گے بلکہ ہندوستان کے ہر گوشہ کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ وہ مولانا شوکت علی صاحب کی درخواست کو موثر ثابت کریں گے۔ وہ لوگ جو نہ تو خود کوئی سیاسی کام کرتے ہیں اور نہ اس قسم کا کام کرنے والوں کی مدد کرتے ہیں کیا ان کے لیے یہ لازم نہیں ہو کہ وہ کم سے کم اس تعلیمی کام میں جو بائبل غیر سیاسی ہو، حتی الامکان مدد کریں۔

اسی اپیل پر انظار خیال کرتے ہوئے لاہور کے ایک موزمصر انقلاب نے جامعہ کے موجودہ حالت کے متعلق ان خیالات کا اظہار کیا ہو۔

لیکن افسوس کہ جامعہ طبع کی حالت ابھی تک استقلال کے اس پیمانے پر نہیں پہنچی۔ حضرت مسیح الملک پہلے ہی اس جامعہ کے سب سے بڑے سرپرست تھے۔ اور جب سے یہ علی گڑھ سے دہلی آئی، اس وقت سے تو گویا اس کے تمام مصارف کی تکمیل کا بوجھ یکہ و تنہا حضرت مدبرِ حق کے کندھوں پر آ پڑا اور وہ باوجود خرابیِ صحت انتہائی سرگرمی کے ساتھ اس گراں ہمارے کو انجام دے رہے ہیں۔ لیکن ابھی تک اس کے مصارف کا انتظام اس پیمانے پر نہیں ہو سکا کہ اس کے مستقبل کی طرف سے کئی اطمینان ہو جائے۔ اور یہ اندیشہ حضرت مسیح الملک کی صحت پر نہایت بُرا اثر ڈال رہا ہے۔ ہمیں اس سبیل کے ایک ایک لفظ سے اتفاق ہو حضرت مسیح الملک کے جو لاکھوں عقیدت مند ہندوستان کے ہر گوشے میں پھیلے ہوئے ہیں اور جن میں بھولے سے جو بھولے طبقے سے لے کر اعلیٰ سے اعلیٰ طبقے تک کے افراد شامل ہیں ہیں یقین ہو کہ وہ اس سبیل پر تہ دل سے متوجہ ہوں گے۔ اور اپنی ایک جماعتی کوشش سے جامعہ طبع کے مستقبل کو ہر قسم کے اندیشوں سے خالی کر دینگے ایک اعلیٰ قومی ادارہ کی واجبی خدمت کے علاوہ یہ کام ہمارے اس محبوب مطاع سرمد کی دلی تسکین کا سامان ہے جس کا دستِ شفقت اس دور میں ہمارے لیے اللہ تعالیٰ کی ایک بہترین نعمت رہا ہو۔ اور جس کے ساتھ تختِ عقیدت کے جذباتِ صادقہ سے طول و عرض ہند کے کسی متفلسف کا پسند بھی خالی نہیں۔ آؤ ہم سب مل کر ایک زبردست سعی کریں۔ اور حضرت مسیح الملک قبلہ کے کمزور و نحیف جسم اور مصروف افکارِ قلب کو اس دُکھ اور تکلیف سے خالی کر دیں، جو جامعہ طبع کے عدم استقلال سے ان پر طاری ہے اور ان کی کمزور صحت کو نقصان پہنچا رہی ہے۔ ہمیں امید ہے کہ سارا ملک مولانا شوکت علی کی اس سبیل پر تہ دل سے لبیک کہے گا۔

جامعہ طبع کے مہوار علمی ادبی رسالہ ”جامعہ“ کا تاسیس نمبر خاص اہتمام کے ساتھ ۲۹ راکتور کو نکل رہا ہے جس میں خصوصیت کے ساتھ بلند پایہ اور عمدہ مضامین ہونگے علم و ادب سے ذوق رکھنے والوں کے لیے بہترین موقع ہے کہ وہ اپنے نام اس مہینہ سے وچ رجسٹر کرائیں۔ سالانہ چندہ صرف ہر پرچہ کی ضخامت غالباً ۲۰ صفحے ہوگی۔

منہجر رسالہ ”جامعہ“ قزوین۔ دہلی

آزادانہ تعارض کے بغیر نہ چوکتے تھے وہ شہر انتہائی روپیہ مہوار گھر سے ملتا تھے اپنی ذات پر پچیس اقسام سے زائد کبھی صرف نہ کرتے تھے باقی رقم اپنی ذاتی رہائی مالی و صحتی کی بنا پر اسی اللہ کی مخلوق پر صرف کرتے تھے جس نے ان کو اس قابل بنایا تھا وہ غریب بھائیوں کی بے دریغ خدمت کرتے تھے اور کسی سے کوہِ مانگنا مار گھٹتے تھے۔

شاہ مرحوم خدا بخش بہت سی غریبوں کے آدمی تھے۔ جامعہ کی مالی حالت کی بنا پر وہ خود کی تعلیمات میں ایک ذریعے صلح سہارنویں بھانے والے تھے۔ اور اس کے علاوہ ایک ذریعے اپنے عزیزوں اور خاندان کے بزرگوں کی پاس اس غرض سے بھانے لے کر ہرم ادب (جس کے وہ نائب صدر تھے) کے کتب خانہ دفتر اور صوبہ کے مال کیو اسٹے پانچ چھ ہزار کی رقم فراہم کر کے ان اور اسکے لیے وہ اس قدر مستعد تھے کہ روپیہ کی فراہمی اور عمارت کی تکمیل اسی آئینہ و سر تک چاہتے تھے۔ لیکن انسان کا سوا اگر ہمیشہ پورا ہوتا ہے تو خدا کی قدرت کے کھیل کو کون یاد رکھے!

مرحوم کی علالت کا تار گھر دیا گیا تھا مگر ان کے بھائی شاہ نذر اس وقت پہنچے جبکہ ہم مرحوم کو غسل دینے والے تھے نذر نے تاکہ سے اُترتے ہی ریاض کیا کہ افتخار کیسے ہیں؟ اس کا جواب دینے کی کس کی زبان میں طاقت ہو سکتی تھی منظر نے جو شکل اختیار کی ہوگی اس کا اندازہ ہر درد مند دل آسانی سے کر سکتا ہے۔

اگرچہ ان کا اصرار تھا کہ جنازہ کو وطن لے جائیں لیکن جامعہ والوں نے ان کو اپنے سے دور نہ ہونے دیا اور بالآخر رات کے ۹ بجے ان کو دہلی کے قبرستان میں جامعہ کے باہر متصل سپردِ خاک کر دیا گیا۔

مرحوم اخیر وقت تک ہوش میں رہے اور بظاہر اس قدر مطمئن تھے کہ گویا مرنے کا خیال بھی نہیں تھا جبکہ کچھ پڑھنے کو کیا گیا تو آنکھیں کھولیں اور فوراً ہی بند کر کے رخصت ہو گئے۔ انا للہ وانا الیہ راجعون۔

خدا مرحوم کی مغفرت کرے اور ان کی ضعیف والدہ اور بھائیوں کو صبرِ عطا فرمائے مرحوم کی گذشتہ سال ہی شادی ہوئی تھی خداؤں کو بھی صبرِ جمیل عطا فرمائے آمین تم آمین

فیاض بانی قی

عربی مدارس کی حالت

مولانا سید سلیمان صاحب ندوی نے اپنے رسالہ ”معارف“ (اعظم گڑھ) کے تازہ نمبر میں عربی مدارس کی حالت زار پر جو خدشات تحریر فرمائے ہیں وہ اس قابل ہیں کہ ناظرین ”پیام تعلیم“ کی خدمت میں بھی پیش کیے جائیں۔

توم کو خبر ہو کہ وہ تمام عربی مدرسے جو گزشتہ چالیس پچاس سال کے عرصے میں قائم ہوئے اور جن سے سیکڑوں اور ہزاروں علماء و فضلاء پڑھ پڑھ کر نکلے، وہ یا ہماری محفلت کے ہاتھوں خواہ مخواہ اس وقت دم توڑ رہے ہیں اور کے بعد سب سے پہلا شہر جس نے عربی علوم و مدارس کی سرپرستی کی وہ کاپنور ہے مگر اب اسی کاپنور میں جا کر دیکھئے نہ وہ عربی مدرسے ہیں نہ وہ علماء ہیں نہ وہ طلباء ہیں ایک عام ویرانی چھائی ہو، کاپنور کے بڑے بڑے عربی مدرسے جہاں کبھی طالبان علم کا جھوم تھا اب یاد ہاں ہر طرف خاموشی ہو، یا چند طالب علم ہاں کیس چٹائی پر لیٹے اور گدھے ہیں فیضی عام کافین دت ہوئی بند ہو چکا۔ دارالعلوم دہلوانا، احسن صاحب کاپنوری کا مدرسہ چند سال سے بے چارہ ہو جامع العلوم اپنی زندگی کے دن پورے کر رہا ہو۔

علی گڑھ کا وہ مدرسہ جہاں مولانا مفتی لطف اللہ صاحب جومدرسہ چیتے تھے اور جس کے حلقہ سے اُس عہد کے سیکڑوں فضلاء پیدا ہوئے بے نقصان ہو رہا ہو، آہ کا درد سزا احمد یہ جس کو مولانا ابراہیم صاحب آردی نے قائم کیا تھا اور جس نے تمام مدارس عربیہ میں اصلاح کا قدم سے پہلے اٹھایا تھا، وہ معدوم ہو چکا، جو پور کا وہ مدرسہ جو مولانا ہدایت اللہ صاحب کے گم کے ساتھ قائم تھا، کثیر اعلیٰ کے باوجود اس کا معدوم وجود برابر ہے یہی حال لکھنؤ، بدایوں، بریلی، الہ آباد، بنارس، بہار اور شہر ام وغیرہ کا ہے۔

اس میں شک نہیں کہ انھیں شہر دیں جہاں ایک طرف پرلے مدرسے فنا ہو رہے ہیں، نئے مدرسوں کی بنیادیں بھی پڑ رہی ہیں مگر جہز و روزوں کے بعد ان کا نتیجہ بھی وہی ہونا ہوگا، کیونکہ یہ تمام مدرسے جو نئے قائم ہوتے ہیں

وہ اس لیے قائم ہوتے ہیں کہ عموماً والا ماشاء اللہ چند علما اور معلمین کو اپنی اوقات بسر کیے کیے کسی نہ کسی سامان کی ضرورت ہو، کوئی قومی مذہبی علمی یا قومی جذبہ ان مدارس کے وجود اور بقا کی کفالت نہیں کر رہا ہو، یہ حالت نہایت درونگ اور مایوس کن ہو!

جو مدرسے آج تک کسی نہ کسی حال میں جی رہے ہیں ان کی زندگی کی وجہ یہی کوئی علمی یا دینی تحریک نہیں ہو، بلکہ یہ ہے کہ ان پر سب سے اوقات ہیں ان اوقات پر تعریف کے لیے ضرورت ہے کہ ان کے متولی کسی مدرسہ کا وچانہ قائم رکھیں اس قسم کے مدارس بکثرت ہیں اور شہر ام بہار اور جو پور کا تو ہم کو ذاتی علم ہے، ایسے غیر مخلصانہ اعمال سے علم و دین کی تجدید و ترقی کا خیال محال قطعی ہو، اور اسی کا نتیجہ ہو کہ دہاں اب اس فیض و برکت کی اعلیٰ ریح موجود نہیں ہو جو پہلے ان کے دیوار اور درے کبھی نظر آیا کرتی تھی۔

مشترکین کے لیے قرودہ

پیام تعلیم کا تاسیس نمبر آئندہ ۲۵ اکتوبر کو نہایت آگے تاب کے ساتھ نکل رہا ہے اور پانچ ہزار کی تعداد میں شائع ہو گا۔ اشتہار دینے والوں کے لیے یہ ایک نادر موقع ہے ترخامہ حبثیل ہے۔ اشتہارات کے متعلق جملہ مراسلت یہ ذیل سے کریں۔

پورا صفحہ	نصف صفحہ	چوتھا صفحہ
ایک بار	۷	۱۰
۳ بار	۱۵	۲۰
۶ بار	۳۰	۴۰
۱۲ بار	۵۰	۷۰
۲۴ بار	۸۰	۱۰۰

منیجر پیام تعلیم - قرول باغ - دھلی

تاریخ الامت

از حافظ محمد اسلم صاحب استاد جامعہ
تاریخ اسلام کا یہ سلسلہ صحیح تاریخی اصول و تحقیق و تنقید کے ساتھ اردو میں بالکل پہلی چیز ہے۔ طرز بیان سادہ اور زبان سید آسان و عام فہم جس کی بنیاد میں روز بروز اضافہ ہو رہا ہے جاہلانہ نقل و نقل کا یہ حصہ اول سیرۃ الرسول
دوم خلافت راشدہ
سوم خلافت بنی امیہ
چہارم خلافت عباسیہ
پنجم عباسیہ بغداد

تفسیر القرآن

از خواجہ عبدالحی صاحب استاد جامعہ
قرآن حکیم کی اس سے بہتر تفسیر اب تک اردو میں نہیں تھی خواجہ صاحب کا یہ کارنامہ یقیناً اسی مقبولیت اور قدر دانی کا مستحق تھا جو اسے حاصل ہوئی ہے۔ اختلاف الکبریٰ - تفسیر سورہ بقرہ جلد ۱
العصرۃ المستقیم - "سورہ انفال و توبہ جلد ۲
بیان "سورہ آل عمران جلد ۳
سبیل الرشاد "سورہ بقرہ جلد ۱
عبرت "سورہ یوسف جلد ۲
برہان "سورہ نور جلد ۳

تاریخ فلسفہ اسلام

از ڈاکٹر سعید عابدین صاحب ایم۔ اے۔ پی۔ ایچ۔ ڈی
استاذ جامعہ
ہائیکل کے مشہور فلسفی اور مشہور شاعر جی۔ ڈی۔ یو کی فکر و انداز و تصنیف کا براہ راست جرس سے سلسلہ اردو ترجمہ جو اسی حال میں شائع ہوا ہے مگر نہایت تیزی سے نکل رہا ہے قیمت صرف ۱۰ روپے
تاریخ الدولین
خلافت بنی امیہ و بنی عباس کے حالات پر مدح و تحسین
تبعہ - از علامہ حاجی زیدان مترجمہ مولانا نیاز فتح پوری۔

ہیادی معاشیات

علم الہیئت (انکس) پر مبنیوں کے لیے نہایت مفید و مستند کتاب از ایڈووکیٹ سترجمہ ڈاکٹر ذاکر حسین خاں صاحب ایم۔ اے۔ پی۔ ایچ۔ ڈی

قواعد عربی (کتاب الہرف)

اردو زبان میں عربی حرف پر نہایت مستند و مکمل کتاب جو از علامہ سورتی استاد جامعہ

تاریخ ہندوستان

قدیم ہندوستان کی تاریخ کا یہ ایک مختصر لیکن جامع خاکہ ہے اور قابل قدر اور لائق مطالعہ از ایم بیٹکار صاحب (ترجمہ علامہ)

دیوان غالب (اردو)

مطبوعہ مطبعہ شریک کاویانی برمن (دہلی) ایک ہی متون کا اردو اس سے ہو سکتا ہے کہ پہلا اندیش صرف دانش واد کے حرم میں ختم ہو گیا دیوان غزل جو میرزا مرحوم کا خود نوشت مقدمہ غزلیات تصانیف وغیرہ سب ہیں۔ جلد کی لغات صرف دیکھنے سے متعلق ہے شریع میں غالب کا نہایت فانی لہجہ بلکہ کثرت و تنوع ایک قابل قدر جو میرزا کا نمونہ ہے قیمت ۱۰ روپے
انتخاب میر - از انشاء حضرت میر تقی میر علیہ السلام کے کلام کا دیکھ کر انتخاب ہو مالات و مدح جو میر کی قصیدہ و انشائے شاعر پر دلچسپی رکھنے والوں کے لیے

تاریخ نجد

مولانا اسلم صاحب کی تازہ تصنیف قیمت ایک روپہ ۱۰
ترکوں کی گمانیاں بچوں کے لیے نہایت اچھی کتاب ہے
جہاں بچے ہی اسرار و جمال مسلم کی سیرۃ پر بچوں کے لیے اس بہتر کوئی کتاب نہیں جو قیمت ۸ روپے
بدائع سعدی حضرت شیخ کی غزلیات کا نہایت مستند اور پاکیزہ نسخہ مطبوعہ جو مبنی قیمت ۱۰ روپے
محشر خیال - یادگار سترجمہ سجاد علی انصاری مرحوم ناقدان اور لطیف مضامین کا دلکش مجموعہ جو عجیب و غریب جذبہ جاذب ہیں فوراً منگائیے ورنہ پھر وہ منگاسکا
مناکس ہو گا۔ نہایت حسین جلد اعلیٰ طباعت نفیس کلام پر تصانیف شاعر و ادیبان کی طبعیت صرف دو روپے ۱۰

دیوان شیدا

سیح الملک علیغاب حکیم اجل خان صاحب مدظلہ کے فارسی اردو و کلام کا مجموعہ
حکیم صاحب قبل کی دوسری نمایاں خصوصیات سے دنیا واقف ہو لیکن آپ بعض ایک شاعر کے طور پر دیکھنا چاہیں تو یہ نادر و عرصہ طلبی کے دیوان غالب کی جگہ جو میں ویسا ہی حسین و خوبصورت ہے ویسی ہی حسین جلد و اور قیمت صرف ۱۰ روپے
غفلت - غزل و نثر اعلیٰ طرز و نظم و نثر و نثر پر تصانیف شاعر و ادیبان کی طبعیت صرف دو روپے ۱۰

ملنے کا پتہ برکتیہ جامعہ ملی۔ قول باغ

تاریخ اسلام کا یہ سلسلہ صحیح تاریخی اصول و تحقیق و تنقید کے ساتھ اردو میں بالکل پہلی چیز ہے۔ طرز بیان سادہ اور زبان سید آسان و عام فہم جس کی بنیاد میں روز بروز اضافہ ہو رہا ہے جاہلانہ نقل و نقل کا یہ حصہ اول سیرۃ الرسول
دوم خلافت راشدہ
سوم خلافت بنی امیہ
چہارم خلافت عباسیہ
پنجم عباسیہ بغداد

